**7 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение познавательными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):** 1. 15 устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

**Диагностическое задание 1**:

**Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 1** | **Группа 2** |
| Озёрная лягушка | Средиземноморская черепаха |
| Тритон европейский | Нильский крокодил |
| Краснобрюхая жерлянка | Ящерица круглоголовка |

**Что из перечисленного было положено в основу классификации (разделения) этих животных на группы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  **1)**  | обитание на одной территории |
|    |  **2)**  | тип развития |
|    |  **3)**  | строение глаза |
|    |  **4)**  | форма тела |

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение познавательными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):** 1.15 устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

**Диагностическое задание 2**: На рисунке изображена зубная система животного. Представители какого класса обладают таким набором зубов?



1) Пресмыкающиеся

2) Брюхоногие

3) Земноводные

4) Млекопитающие

**5 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение навыками работы с информацией

**Индикатор (диагностическое проявление):** 5.3 распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям

**Диагностическое задание1:** Определи, соответствуют ли утверждения о строении растительной клетки действительности? Верные отметь знаком +

1.Растительная клетка содержит пластиды, в том числе и хлоропласты.

2.Наследственная информация растительной клетки находится в цитоплазме.

3.Центр растительной клетки занимает клеточная стенка.

4.Вакуоль растительной клетки выполняет только функцию хранения питательных веществ.

5.Растительная клетка для дыхания использует О 2.

6.Жидкая органелла клетки-цитоплазма.

**5 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение навыками работы с информацией

**Индикатор (диагностическое проявление):** 5.5. преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица, диаграмма, схема);

**Диагностическое задание 2:** Рассмотрите схематический рисунок растения, впишите основные органы растений в таблицу:



|  |  |
| --- | --- |
| Наземный орган | Подземный орган |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

1. **Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 4.1. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

**Диагностическое задание1:** Прочтите текст, составьте диалог по тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| **КОРЕНЬ** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| В процессе эволюции корень появляется впервые у сосудистых растений. Этот орган представляет собой подземную часть вегетативного тела растения и служит для закрепления его в почве, что определяет сидячий образ жизни растения. Важнейшими функциями корня являются: поглощающая, проводящая и запасающая. Вода с растворенными в ней минеральными солями поглощаются корнем и переносятся через ксилему к надземным органам, где включаются в процесс фотосинтеза. Синтезированные органические вещества в виде растворов возвращаются через флоэму в запасающие ткани корня. Они могут быть частично использованы самим корнем в процессе роста, но большинство подвергается расщеплению и возвращается по флоэме в надземные органы. Запасающая роль корня особенно хорошо видна на примере двулетних растений, проходящих свой жизненный цикл за 2 года. У них в течение первого года развития формируются только вегетативные органы. Большая часть создаваемых ими в процессе фотосинтеза органических соединений поступает в запасающие ткани корня и расходуется только на втором году жизни при формировании цветков, плодов и семян. |

**6 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

1. **Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 4.1. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

**Диагностическое задание 2:** составьте диалог по рисунку:



**8 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 3. 1 владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

**Диагностическое задание1:** Прочтите текст и запишите ответы на вопросы:

1) Кто является реципиентом при аутогемотрансфузионном переливании крови?

2) В каком случае прибегают к прямому переливанию крови?

3) Какие особенности крови человека учитываются при её переливании?

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ**

Переливанием крови лечат многие болезни. В случае ранений, ожогов, травм, связанных с опасностью для жизни, переливание крови является единственным средством спасения.

В начале ХХ столетия были открыты группы крови. С этого времени стало возможным правильно подбирать донора реципиенту. В результате практически удалось свести к нулю смертность при данной процедуре.

В настоящее время в медицинской практике используют следующие методики переливания крови: непрямое, прямое, обменное, аутогемотрансфузию.

Наиболее распространённый метод – непрямое переливание цельной крови и её компонентов. Кровь и её компоненты обычно вводят внутривенно. Прямое переливание осуществляется с помощью специальной аппаратуры непосредственно от донора больному внутривенно. К прямым переливаниям крови прибегают при внезапной массовой кровопотере в случае отсутствия свежезамороженной плазмы, эритроцитной массы. В этом случае переливают только цельную кровь без консерванта.

Аутогемотрансфузия – переливание собственной крови, заготовленной заблаговременно на консервирующем растворе. При этом методе обеспечивается лучшая функциональная активность и приживаемость эритроцитов в сосудистом русле реципиента; исключаются осложнения, связанные с несовместимостью крови, переносом инфекционных и вирусных заболеваний. Показаниями к аутогемотрансфузии являются наличие редкой группы крови и невозможность подбора доноров, оперативное вмешательство у больных с нарушениями функции печени и почек.

Переливание цельной крови представляет определённую опасность, так как помимо необходимых ему компонентов крови – эритроцитов – реципиент получает ненужные для его организма разрушенные лейкоциты, тромбоциты, белки плазмы, антитела, которые могут явиться причиной осложнений.

Кроме того, к концу срока хранения в консервированной крови остаются жизнеспособными 70–80% эритроцитов, а тромбоциты и лейкоциты теряют свои свойства в первый день после заготовки крови. В настоящее время переливание цельной крови ограничено внедрением компонентной гемотерапии, то есть переливания отдельных клеточных или белковых фракций крови в зависимости от дефицита.

**8 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 3. 8 публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;

**Диагностическое задание 2:** Определить, верны ли следующие суждения о свойствах мышечных тканей человека? Высказать свое мнение по выбранному суждению.

А. Основные свойства мышечной ткани – это возбудимость и проводимость.

Б. Стенки кровеносных сосудов, кишечника, мочевого пузыря образованы поперечнополосатой мышечной тканью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 2.1 самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной̆ задачи);

**Диагностическое задание 1:** Расположите в пра­виль­ном порядке пунк­ты инструкции по ве­ге­та­тив­но­му размножению прививкой, после от­бо­ра нужного подвоя. В от­ве­те запишите со­от­вет­ству­ю­щую последовательность цифр.

1) Возь­ми­те привой — од­но­лет­ний побег с двумя-тремя поч­ка­ми или одну почку с ча­стью древесины.

2) Плот­но обвяжите место прививки.

3) Под­бе­ри­те подходящий под­вой — взрос­лое растение-сеянец.

4) При­кре­пи­те привой к подвою.

5) Сде­лай­те надрез на под­вое до камбия.

**9 класс**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: Овладение навыками участия в совместной деятельности:

**Индикатор (диагностическое проявление):** 2.1 самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной̆ задачи);

**Диагностическое задание 2:** Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего потребление кислорода семенами при дыхании. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) Добавьте немного воды на дно банки.

2) Внесите зажжённую свечу в банку.

3) Накройте банку пластмассовой крышкой.

4) Положите в стеклянную банку семена.

5) Оставьте банку в таком состоянии на 24 часа.