**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение познавательными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

* устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации (1.5);
* осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения (1.16);

**Диагностическое задание**:

Прочитайте тексты, ответьте на вопросы и выполните задания.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.



1. Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления
зависимости между особенностями климата и географическим положением
пункта.

 У всех учащихся выводы получились разные.

 Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?
1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле»

2. Жители какого город раньше встретят рассвет?