**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: **1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями**

**2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

1. переводить практическую ситуацию в учебную задачу (1.1.);
2. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания (3.1.).

**Диагностическое задание**:

Прочитайте текст.

1. Заполните пропуски приведёнными в перечне именами, датами и наименованиями

В самом начале XVI в., в одном из плаваний к берегам Вест-Индии участвовал выходец из Италии, торговый делец \_\_\_\_\_\_\_\_. Побывав у берегов \_\_\_\_\_\_\_\_, он пришел к мысли, что земля, которую открыл Колумб, что это не \_\_\_\_\_\_\_, а это неизвестная обширная суша, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он сообщил о своей догадке в двух письмах в Италию. Слух об этом быстро распространился. В 1506 году во Франции был издан географический атлас. Автор карт назвал эту часть землей \_\_\_\_\_**.** Картографы последующих лет распространили это название на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Так имя этого путешественника было присвоено целой части света и незаконно увековечено картографами

**Список слов (словосочетания):**

Америго Веспуччи

Хабаров Е.

Южной Америки

Восточной России

Азия

Новый Свет

Старый Свет

Америго

Хабаровка

Центральную

Северную Америку

Хабаровск

Китай

2. Озаглавьте прочитанный текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запишите предложение, которое отражает главную идею текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_