

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестации
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
8.6.1, 8.6.2 кл

1. Назначение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс основного общего образования, изучающих русский язык как родной.

2. Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации.

Содержание билетов промежуточной аттестации по русскому языку составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку//Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. –4-е изд., испр. –М: Просвещение, 2011. –с.3-22. (Стандарты второго поколения).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры билетов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация нацелена на определение уровня лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся, оканчивающих 8 класс. Для испытания обучающимся предлагается выполнить задания по экзаменационным билетам (один из общего количества путем случайного выбора).

4. Структура и содержание промежуточной аттестации

В каждом билете содержится два задания: теоретический вопрос по одной из изученных тем и практическое задание по пунктуации. При ответе обучающийся должен рассказать правило, требуемое в первом вопросе, и объяснить письменно, графически и устно выполнение второго задания.

5. Список тем и вопросов, понимание которых проверяется на теоретическом уровне

1. Расскажите, что такое словосочетание, назовите его признаки, опишите типы связи слов в словосочетании. Приведите примеры
2. Сказуемое и способы его выражения. Расскажите о простом глагольном сказуемом. Приведите примеры.

3. Сказуемое и способы его выражения. Расскажите о составном глагольном сказуемом. Приведите примеры.
4. Сказуемое и способы его выражения. Расскажите о составном именном сказуемом. Приведите примеры.
5. Расскажите об Определённо-личных предложениях. Приведите примеры.
6. Расскажите о неопределённо-личных предложениях. Приведите примеры.
7. Расскажите об обобщённо-личных предложениях. Приведите примеры.
8. Расскажите о безличных предложениях. Приведите примеры.
9. Расскажите о назывных предложениях. Приведите примеры.
10. Что такое определение? Расскажите об однородных и неоднородных определениях. Приведите примеры.
11. Что такое обособленные определения. Чем могут быть выражены обособленные определения? Приведите примеры.
12. Что такое однородные члены предложения. Назовите их признаки.
13. Расскажите об обобщающих словах при однородных членах предложения. Чем они могут быть выражены? Расскажите о пунктуационном оформлении обобщающих слов. Приведите примеры.
14. Что такое обособленные приложения. Чем они могут быть выражены? Приведите примеры.
15. Что такое обособленные обстоятельства. Чем они выражаются, расскажите о правилах обособления. Приведите примеры.

Регламент проведения

На подготовку дается 15 минут, на ответ 15 минут.

6. Критерии оценивания

Полнота ответа	Понимание материала	Логика изложения и речевое оформление	Отметка
ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные		5

<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>			4
<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил</p>	<p>не смог достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p>	<p>изложил материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	3
<p>если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			2
<p>ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин.</p>		<p>языковое оформление ответа представлено несвязанными фразами</p>	1