

Итоговая аттестация по БИОЛОГИИ для учащихся 7 классов
теоретическая часть (устный ответ по вопросам программного материала)

Основной учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М.
Биология 7 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

Критерии оценивания устного ответа:

- «5» - ответ двух вопросов полный без ошибок и комментариев экзаменаторов;
- «4» - ответ на два вопроса, но с несущественными ошибками или с замечаниями экзаменаторов;
- «3» - ответ на два вопроса, но с существенными замечаниями или ошибками, или неполный ответ на оба вопроса; ответ полный только на один вопрос;
- «2» - ответ неверный по двум вопросам или нет ответа

Теоретическая часть.

1. Зоология как наука. Признаки и многообразие животных. Роль зоологии в жизни и практической деятельности человека.
2. Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Влияние человека на животных.
3. Строение тела животных. Особенности животных клеток; ткани, органы и системы органов. Организм как целостная система.
4. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности амебы обыкновенной.
5. Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой
6. Тип Инфузории. Особенности строения и жизнедеятельности инфузории-туфельки.
7. Признаки типа Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры.
8. Признаки типа Плоские черви. Класс Ресничные черви (на примере белой планарии).
9. Плоские черви — возбудители заболеваний человека и животных. Приспособленность плоских червей к паразитическому образу жизни.
10. Тип Круглые черви. Образ жизни и особенности строения. Значение круглых червей в природе и жизни человека.
11. Образ жизни и особенности строения кольчатых червей (на примере дождевого червя).
12. Особенности строения, многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков.
13. Особенности строения, многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков.
14. Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения.
15. Образ жизни и особенности строения ракообразных (на примере речного рака).
16. Образ жизни и особенности строения паукообразных (на примере паука-крестовика). Многообразие и значение паукообразных.
17. Образ жизни и особенности строения насекомых (на примере майского жука).
18. Типы развития насекомых. Признаки отрядов насекомых и их представители.
19. Полезные насекомые. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний.
20. Среда обитания и особенности внешнего строения рыб. Приспособленность внешнего строения рыб к среде обитания.
21. Особенности строения систем внутренних органов тела рыб и их функциональное значение.
22. Основные систематические группы рыб: особенности строения и представители.
23. Места обитания и образ жизни земноводных. Внешнее строение лягушки. Скелет и мускулатура.
24. Строение и деятельность внутренних органов лягушки. Обмен веществ и энергии
25. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.
26. Многообразие земноводных. Роль амфибий в природе и жизни человека.
27. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.
28. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся
29. Среда обитания и особенности внешнего строения птиц.
30. Особенности опорно-двигательной системы птиц в связи с полетом.
31. Размножение и развитие птиц. Развитие яйца и зародыша.
32. Системы внутренних органов птиц. Особенности обмена веществ и энергии.
33. Многообразие и значение птиц. Систематические и экологические группы птиц. Охрана птиц.
34. Годовой цикл жизни и сезонные явления в жизни птиц.
35. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения зверей.

36. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.
37. Происхождение и многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери.
38. Систематические группы высших млекопитающих (охарактеризовать 2 — 3 отряда). Экологические группы зверей.

Практическая часть.

1. Назовите охраняемых животных Хабаровского края.
2. Какие направления животноводства вы знаете? Назовите известные вам породы домашних животных и их назначение.
3. Определите систематическое положение бурого медведя (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство).
4. Перечислите меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией.
5. Что необходимо сделать, если укусила змея?
6. Переносчиком какого заболевания человека является иксодовый клещ, какие меры предосторожности необходимо предпринять, чтобы не заразиться?
7. Определите систематическое положение шимпанзе (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, подцарство, царство).
8. Какие меры необходимо предпринимать, чтобы не заразиться бычьим цепнем.
9. Нужны ли хищники в природе? Докажите свою точку зрения.
10. Составьте цепь питания, характерную для лесного биоценоза.
11. Определите увеличение школьного микроскопа и подготовьте его к работе.
12. Среди представленных образцов найти эвглену зеленую и объяснить, почему ботаники относят ее к растениям, а зоологи – к животным.
13. Среди представленных образцов найти амебу обыкновенную и привести пример проявления у этого животного явления раздражимости.
14. Среди представленных образцов членистоногих найти насекомое и объяснить свой выбор.
15. В коллекции рыб выбрать обитателей толщи воды и объяснить свой выбор.
16. В коллекции рыб выбрать придонных обитателей и объяснить свой выбор.
17. В коллекции животных выбрать теплокровных животных и объяснить свой выбор.
18. В коллекции одноклеточных животных найти инфузорию туфельку и объяснить свой выбор.
19. Какие меры необходимо предпринять, чтобы не заразиться аскаридозом.
20. Определите систематическое положение тигра амурского (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, подцарство, царство).