

## **Темы проектно-исследовательских работ на переводной экзамен Обществознание 6 класс.**

### **1. «Процесс формирования личности».**

- 1) Проведи социологический опрос среди сверстников и взрослых: кого они считают «личностью».
- 2) Составь статистическую таблицу, диаграмму, статистическую таблицу ... по результатам опроса.
- 3) Дайте свое обоснование – предположение: почему респонденты дают такой ответ.
- 4) Сравни ответы со своим мнением.
- 5) Нарисуй схему, показывающую, какие люди, группы, организации влияют на ваше воспитание и образование.
- 6) Укажи, в чем проявляется это влияние.

*Представляя свою работу используй обязательно обществоведческие понятия: личность, индивид, социальное в человеке, биологическое в человеке, социальная группа, социализация, деятельность, возраст человека, младший школьный возраст, подростковый возраст.*

### **2. «Потребности людей».**

- 1) Проведи социологический опрос родителей, одноклассников, знакомых о том, каковы особые потребности детей разного возраста, людей с ограниченными возможностями, пожилых людей.
- 2) По результатам опроса составь диаграмму, график, статистическую таблицу....
- 3) Собери информацию, как ваш населенный пункт (город, жилой район, жилой комплекс) приспособлен к особым потребностям каждой категории людей.
- 4) Предположите, как приспособление жизненной среды к потребностям отдельных групп людей влияет на общественную жизнь.
- 5) С какими предложениями бы ты обратился в местные органы самоуправления, чтобы создать более комфортные условия проживания для всех категорий людей в вашем населенном пункте (городе, жилом районе, жилом комплексе).

*Представляя свою работу используй обязательно обществоведческие понятия: деятельность, потребности, естественные потребности, социальные потребности, духовные потребности, мотивы деятельности, цель деятельности, способы достижения цели в деятельности, результат деятельности.*

### **3. «Познание человеком мира и самого себя».**

1. Проведите социологическое исследование, опросив своих сверстников: какие черты своего характера они считают самыми яркими, каковы их увлечения.
2. На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
3. Определи свои самые яркие черты характера, свои увлечения и сравнив с ответами сверстников (соцопрос), сделай вывод о том, что вас объединяет и почему.
4. Каким вы видите свое будущее (профессию, семью и др.)?
5. Предположите какие качества в вас хотели бы изменить ваши родители, друзья и почему.
6. Какие качества в себе хотели бы изменить вы сами и почему.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, умозаключение, самопознание, рациональное (теоретическое) познание, чувственное (эмпирическое) познание, самооценка.*

### **4. «Труд и образ жизни».**

1. Проведите социологический опрос среди сверстников, взрослых, знакомых: какие предприятия, организации находятся на территории города Хабаровска.
2. По данным исследования составьте диаграмму, статистическую таблицу, график...
3. Сделайте вывод по результатам исследования.
4. Выясните, как люди узнают информацию о существующих предложениях работы.

5. Посмотрите предложения работы в соответствующих разделах газет, телепередач...вашего населенного пункта и выясните специалисты каких профессий наиболее востребованы. Оцените предлагаемые работодателем условия трудоустройства.
6. Сделайте вывод: что значит быть востребованным на рынке труда.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Труд, средства труда, творческий труд, физический труд, умственный труд, сложный, простой труд, образ жизни, потребности, блага.*

### **5. «Потребности».**

- 1) Проведи среди сверстников опрос на тему «Что человеку нужно в жизни?»
- 2) Для этого разработай вопросы, посвященные потребностям, желаниям и мечтам школьников твоего возраста.
- 3) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 4) Проанализируй, какие потребности преобладают у твоих сверстников, сделай вывод.
- 5) Какие потребности мы называем «ложными»? Чем они опасны?
- 6) Приведи примеры того, как вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение) негативно влияют на жизнь подростка.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Потребности, первичные потребности, вторичные потребности, «ложные потребности», вредные привычки, духовный мир, нравственные качества.*

### **6. «Потребности».**

- 1) Проведи опрос среди своих сверстников и среди взрослых людей на тему: какие ваши потребности должны удовлетворяться в г. Хабаровске, чтобы вы могли сказать, что вы живете в самом счастливом городе страны.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Сделайте выводы на основе опроса: что необходимо человеку для счастья.
- 4) Можно ли дать оценку обществу в соответствии с тем, как в нем удовлетворяются потребности людей? Аргументируйте свою точку зрения.
- 5) Все ли потребности приносят пользу человеку?
- 6) Приведите 1-2 примера «мнимых потребностей», которые наносят вред и человеку, и обществу.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Потребности, первичные потребности, вторичные потребности, «ложные потребности», вредные привычки, духовный мир, нравственные качества.*

### **7. «Межличностные отношения».**

- 1) Проведи опрос среди сверстников, взрослых: что вы считаете главной причиной межличностных конфликтов, какой путь выхода из конфликта вы обычно выбираете, если попадаете в конфликтную ситуацию.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Укажите почему для вас важна именно эта группа.
- 4) Расскажите о других участниках этой группы: чем они вас привлекают, почему общение с ними вам интересно.
- 5) Охарактеризуйте свою роль в данной группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.
6. Расскажи какие межличностные конфликты возникали в этой группе, как они обычно разрешались.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Межличностные отношения, что сближает людей, что разъединяет людей, конфликт, межличностный конфликт, пути выхода из конфликта, социальная группа, что объединяет людей в группы.*

### **8. «Подростковый возраст».**

- 1) Проведите опрос среди школьников разного подросткового возраста по теме: приходилось ли вам обращаться в трудной жизненной ситуации, кроме родителей, еще к кому-либо; какие организации вы знаете по защите прав несовершеннолетних в г. Хабаровске.
- 2) На основе опроса составьте диаграмму, статистическую таблицу, график...Сделайте выводы по итогам опроса.
- 3) Узнайте, куда может подросток обратиться за помощью в кризисной ситуации в г. Хабаровске, составьте такой список.
- 4) Оформите плакат, создайте листовку, брошюру «Помощь подростку в трудной жизненной ситуации».
- 5) Сформулируйте два, три совета, которые будут полезны человеку с подростковыми комплексами.
- 6) Сделайте вывод по своему исследованию, закончив его предложениями:
  - подростком быть трудно, т.к.....
  - подростком быть интересно, т.к. ....

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Подростковый возраст, подросток, особенности подросткового возраста, самооценка, подростковый комплекс, отрочество, поколение.*

### **9. «Нравственные основы жизни».**

- 1) Проведи опрос среди школьников разного возраста и взрослых по теме: знают ли они героев отечества (для этого сформулируй несколько вопросов).
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Сделай вывод на основе опроса, какая возрастная категория респондентов лучше знает героев Отечества.
- 4) Зачем необходимо гражданам знать своих героев? Выскажи свою точку зрения, аргументируй ее.
- 5) Кого мы можем назвать героем?
- 6) Приведи примеры героизма своих сверстников в прошлом, настоящем.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: добро, мораль, «золотое правило морали», гуманизм, смелость, нравственность, патриотизм, гражданин.*

### **10. «Способности».**

- 1) Проведи опрос среди сверстников, среди взрослых людей по теме: назовите вид деятельности, в которой ваши способности помогли добиться успехов.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) На основе опроса сделай вывод о том, какие способности человеку помогают добиться успехов в жизни, можно ли способности развивать или это заложено на генетическом уровне.
- 4) Существует ли взаимосвязь между потребностями и способностями? Свой ответ аргументируйте и проиллюстрируйте наглядным примером.
- 5) Какими специальными способностями обладаете вы. Посоветуйтесь с родителями, узнайте их мнение на этот счет.
- 6) Правильно ли утверждать, что способности проявляются только в деятельности. Приведите примеры.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*способности, общие, специальные способности, талант, гениальность, задатки, потребности, духовные потребности, материальные потребности.*

### **11. «Деятельность. Каждому времени свои игры».**

- 1) Проведите опрос среди сверстников и взрослых людей по теме: самые популярные игры вашего времени.
- 2) На основе опроса составьте диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) На основе опроса сделайте вывод какой характер игр характерен для разных поколений.
- 4) Разработайте памятку, брошюру... самых популярных игр (с их правилами), в которые играло взрослое поколение и игр, в которые играют ваши сверстники.
- 5) Проанализируйте сделайте вывод о том, какие факторы влияют на наличие той или иной формы игр (видов) в каждом поколении.
- 6) Какую роль играет игра в жизни человека? Это удел детей или и взрослые люди получают пользу от игры?

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Деятельность, виды деятельности, игра, отличие игры от других видов деятельности, поколение, подростковый возраст.*

## **12. «Здоровье и здоровый образ жизни».**

- 1) Проведите социологический опрос среди сверстников по определенным вопросам на тему здорового образа жизни.
- 2) Итоги опроса оформите в статистическую таблицу, диаграмму, график...
- 3) Сделайте выводы, определив самые популярные ответы.
- 4) Как бы вы сами ответили на эти вопросы? Сравните с результатами опроса и аргументируйте свои ответы.
- 5) Поразмышляйте над вопросом «Что может сам человек сделать для сохранения и укрепления своего здоровья?»
- 6) Посоветуйтесь с родителями, учителями физкультуры, медицинскими работниками школы и предложите программу действий по укреплению здоровья подростков на каждый день.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Вредные привычки, режим дня, здоровый образ жизни, здоровье, что влияет на здоровье, досуг.*

## **13. «Мир как единое целое».**

- 1) Проведите мини- исследование: спросите у взрослых (старших родственников, знакомых, учителей...): каких предметов современного быта и средств коммуникации не существовало 30-40 лет назад.
- 2) Проведите социологический опрос среди школьников: какими средствами коммуникации они пользуются.
- 3) Результаты двух опросов оформите в виде диаграммы, графика, статистической таблицы.
- 4) По итогам опроса сделайте вывод: какие средства коммуникации сохранятся через 30-40 лет, какие исчезнут.
- 5) Приведите примеры средств коммуникации, доказывающих что их применение помогает людям еще больше понять и ощутить свое единство.
- 6) Какую роль в развитии средств коммуникации играет НТР (научно техническая революция)?

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*научно-техническая революция, средства коммуникации, коммуникация, глобализация, игра как вид деятельности.*

## **14. «Социальные нормы».**

- 1) Проведите социологический опрос среди школьников разных возрастов и взрослых на тему: самая важная социальная норма.
- 2) Результаты оформите в виде диаграммы, графика, статистической таблицы.
- 3) По результатам опроса сделайте выводы: какие социальные нормы попали в число самых важных несмотря на возраст респондентов, предположив почему были даны такие ответы, какой ответ дали бы вы; как изменяются взгляды школьников с возрастом.
- 4) Докажите, что в нормах морали отражаются ценности общества.

- 5) Объясни с какой целью и по какой причине общество выработало социальные нормы.  
6) Приведи примеры социальных норм в пословицах и поговорках.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:  
Социальная норма, виды социальных норм: мораль, право, обычай, традиция, ритуал, церемония,  
этикет, моральная ответственность, «золотое*