

**Спецификация  
для проведения в 2022 году  
промежуточной аттестации для 6 класса социально-экономической направленности  
по обществознанию**

**Раздел I. Спецификация переводного экзамена по обществознанию**

Назначение переводного экзамена по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение переводного экзамена в устной форме позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты устного экзамена в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты промежуточной аттестации могут быть использованы образовательной организацией для совершенствования методики преподавания обществознания, для анализа текущего состояния системы преподавания обществознания в рамках КГАНОУ Краевой центр образования.

**1. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура переводного экзамена определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Обществознание 6 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014г).

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы**

Экзамен основан на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках промежуточной аттестации наряду с предметными результатами обучения учащихся основной, средней школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Экзамен направлен на выявление следующих *личностных результатов*

- (личностных УУД) освоения основной образовательной программы;
- – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 3. Структура переводного экзамена

Экзамен проводится в два этапа. Первый этап – итоговая годовая контрольная работа за курс обществознания 6 класс проводится в тестовой форме в программе MayTestPro. Тестовая часть экзамена направлена на проверку усвоения предметно-содержательных компетенций обучающихся. Включает в себя 25 заданий базового, повышенного уровня. Второй этап – устный экзамен. Обучающимся предложено выполнить учебный социальный проект в рамках изученного тематического материала. Данная форма экзамена позволит провести контроль сформированности метапредметных компетенций обучающихся.

### 4. Проверяемые элементы содержания

№	Проверяемые элементы
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
1.1	Загадка человека.
1.2	Возрасты нашей жизни.
1.3	Особенности подросткового возраста.
1.4	Потребности и способности человека.
1.5	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
1.6	Деятельность человека.
1.7	Как человек познает мир и себя.
1.8	Человек и его ближайшее окружение.
1.9	Межличностные конфликты.
1.10	Здоровье и здоровый образ жизни.
<b>2</b>	<b>Общество.</b>
2.1	Что такое общество.
2.2	Сферы жизни общества.
2.3	Основные типы общества.
2.4	Общественный прогресс.
2.5	Мир как единое целое.
2.6	Глобальные проблемы современности.
2.7	Современное российское общество.
<b>3</b>	<b>Социальные нормы.</b>
3.1	Что такое социальные нормы.

3.2	Социализация личности.
3.3	Социальные ценности.
3.4	Мораль.
3.5	Моральная ответственность и нравственный выбор.
3.6	Право и мораль: общее и различие.
3.7	Роль права в жизни человека и общества, государства.

## 5. Проверяемые предметные требования к результатам обучения

Метапредметные требования к результатам обучения	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		<p><b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</b></p>
	1.1	характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе
	1.2	раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура
	1.3	называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности
	1.4	описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества
	1.5	приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте;

		потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества
	1.6	классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы
	1.7	сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей
	1.8	устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)
	1.9	использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями
<b>2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
	2.1	овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план
	2.2	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями
<b>3</b>	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	3.1	осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу
<b>4</b>	<b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	
	4.1	определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам
	4.2	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
	4.3	использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса

<b>5</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</b>	
	5.1	на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

## 6. Методические материалы для работы над учебным исследовательским проектом.

### 6.1. Учебно- исследовательский проект по обществознанию

<b>Структурный элемент проекта</b>	<b>Вопросы для формулирования</b>	<b>Компетентности</b>
<i>Проблема проекта</i>	ПОЧЕМУ? (Это важно для меня лично, так как.....)	Обоснование актуальности проблемы (мотивация)
<i>Гипотеза или предполагаемый результат</i>	Предположение, разрешающее решить проблему	Прогнозирование, выдвижение гипотезы
<i>Задачи</i>	ЗАЧЕМ? (Мы делаем этот проект, чтобы...)	Постановка задачи
<i>Методы и способы</i>	КАК? (Мы будем решать поставленные задачи при помощи...)	Отбор методов и способов (планирование деятельности)
<i>Результат</i>	ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? (Подтвердилась ли выдвинутая гипотеза)	Самоконтроль, анализ, сравнение

### 6.2. Этапы работы над проектно-исследовательской работой

<b>Этап</b>	<b>Характеристика (что делаем)</b>
Подготовительный	Определение темы, определение темы
Поисковый	Определение и анализ проблемы, постановка гипотезы, задач, определение результата
Аналитический	Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта, анализ ресурсов
Практический	Выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль, внесение изменений в конструкцию и технологию
Презентационный	Подготовка презентационных материалов, презентация проектно-исследовательской работы, изучение возможностей дальнейшего использования результатов проекта
Контрольный	Анализ результатов выполнения проектно-исследовательской работы, оценка качества выполнения проектно-исследовательской работы

### 6.3. Виды деятельности учителя и обучающихся на различных этапах реализации проектно-исследовательской работы

Учитель		Обучающийся	
<b>1-й этап- погружение в проектно-исследовательской работы</b>			
Формулирует:		Осуществляет:	
1) Проблему проектно-исследовательской работы	2) Сюжетную ситуацию	3) Цели и задачи	1) Личное присвоение проблемы 2) Вживание в ситуацию 3) Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач
<b>2-й этап проектно-исследовательской работы</b>			
Организует деятельность – предлагает:		Осуществляет:	
1) распределяет темы в согласованности с обучающимися	2) планирует деятельность по решению задач проектно-исследовательской работы	3) обсуждает с участниками индивидуально возможные форму презентации результатов работы	1) планирование работы по осуществлению проектно-исследовательской деятельности 2) выбор формы и способы презентации результатов проектно-исследовательской деятельности
<b>3-й этап осуществление деятельности</b>			
Не участвует, НО....		Работает активно и самостоятельно:	
1) консультирует обучающихся по необходимости	2) осуществляет промежуточный контроль	3) дает новые знания, если возникает такая необходимость осуществляет предзащиту проектно-исследовательской работы	1) каждый со своей проектно-исследовательской работой 2) консультируется по необходимости с учителем 3) «добывает» материалы для презентации результатов проекта 4) подготавливает презентацию проекта
<b>4-й этап проекта презентация</b>			
Принимает отчет (совместно с комиссией):		Демонстрирует:	
1) обобщает и резюмирует полученные знания	2) подводит итоги обучения	3) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и т.д.	1) понимание темы, проблемы, цели, задач 2) умение планировать и осуществлять деятельность 3) найденный способ решения проблемы 4) рефлексию деятельности и результатов 5) способность оценивания деятельности и ее результативности

### 6.4. План работы над проектно-исследовательской работой.

ФИО:				
Ход работы				
1.	Тема проектно-исследовательской работы			
2.	Цель			
3.	Задачи			
4.	Гипотеза			
<b>5.</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Результаты</b>
5.1				
5.2				
5.3				

5.4				
5.5				

## 6.5. Алгоритм публичного выступления по защите проектно -исследовательской работы

### Введение

Тема моей проектно-исследовательской работы.....

Я выбрал эту тему, потому что .....

Цель моей работы.....

Проектным продуктом будет .....

План моей работы .....

- выбор темы и уточнение названия
- сбор информации (где и как искал информацию)
- изготовление продукта (что и как делал)
- оформление письменной части (как это делал).

### Организация работы над проектно-исследовательской работой

Я начал свою работу с того, что .....

Потом я приступил к .....

Я завершил работу тем, что .....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами (или проблем не было) .....

Чтобы справиться с проблемами, я .....

Я отклонился от плана потому, что .....

В ходе моей работы я решил изменить продукт, т.к. ....

Но все же мне удалось достичь цели, потому что .....

### Заключение

Закончив работу над проектом, я могу сказать, что .....

Я думаю, что решил задачи своего проекта потому, что .....

Работа над проектом показала мне, что .....

Доклад окончен. С удовольствием отвечу на ваши вопросы.....

Благодарю за внимание!

## 6.6. Оценка презентации социально-исследовательской проектной работы

Перечень вопросов, на которые необходимо обратить внимание экспертам в процессе презентации проектно-исследовательской работы	Качество выполненного элемента				
	Высокое (5 баллов)	Среднее (4 балла)	Удовлетворительное (3 балла)	Неудовлетворительное (2 балла)	ИТОГО (в баллах)
1. Актуальность, значимость выбранной темы					
2. Аргументированность социальной значимости темы работы (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)					
3. Практическая значимость работы					
4. Замысел (предложение способа решения проблемы)					

5. Наличие исследований, проведенных в ходе решения проблемы					
6. Грамотность представления полученных результатов					
7. Уровень изложения материала: 7.1. Логичность 7.2. Доступность для понимания					
8. Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, графики, плакаты, видеоматериалы, презентация и др.)					
9. Умение вести дискуссию (отвечать аргументированно на вопросы)					
10. Полученные результаты и их оценка					
11. Реализация проекта					
11. Наличие плана проектно-исследовательской деятельности (дополнительный балл)					
<b>ИТОГО (всего в баллах по вертикали)</b>					

### 6.7. Перевод баллов в %:

### Перевод % в отметку:

55 баллов = 100 %

85 %-100 % = «5»

47 баллов = 85 %

84,9 % - 70 % = «4»

38 баллов = 70 %

60 % - 69,9 % = 3

33 балла = 60 %

Менее 60 % = «2»

## Раздел II. Содержание экзаменационных работ.

**Обществознание 6 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014г.**

**Темы проектно-исследовательских работ на переводной экзамен  
Обществознание 6 класс.**

### 1. «Процесс формирования личности».

- 1) Проведи социологический опрос среди сверстников и взрослых: кого они считают «личностью».
- 2) Составь статистическую таблицу, диаграмму, статистическую таблицу ... по результатам опроса.
- 3) Дайте свое обоснование – предположение: почему респонденты дают такой ответ.
- 4) Сравни ответы со своим мнением.
- 5) Нарисуй схему, показывающую, какие люди, группы, организации влияют на ваше воспитание и образование.
- 6) Укажи, в чем проявляется это влияние.



*Представляя свою работу используйте обязательно обществоведческие понятия: личность, индивид, социальное в человеке, биологическое в человеке, социальная группа, социализация, деятельность, возраст человека, младший школьный возраст, подростковый возраст.*

## **2. «Потребности людей».**

- 1) Проведи социологический опрос родителей, одноклассников, знакомых о том, каковы особые потребности детей разного возраста, людей с ограниченными возможностями, пожилых людей.
- 2) По результатам опроса составь диаграмму, график, статистическую таблицу....
- 3) Собери информацию, как ваш населенный пункт (город, жилой район, жилой комплекс) приспособлен к особым потребностям каждой категории людей.
- 4) Предположите, как приспособление жизненной среды к потребностям отдельных групп людей влияет на общественную жизнь.
- 5) С какими предложениями бы ты обратился в местные органы самоуправления, чтобы создать более комфортные условия проживания для всех категорий людей в вашем населенном пункте (городе, жилом районе, жилом комплексе).

*Представляя свою работу используйте обязательно обществоведческие понятия: деятельность, потребности, естественные потребности, социальные потребности, духовные потребности, мотивы деятельности, цель деятельности, способы достижения цели в деятельности, результат деятельности.*

## **3. «Познание человеком мира и самого себя».**

1. Проведите социологическое исследование, опросив своих сверстников: какие черты своего характера они считают самыми яркими, каковы их увлечения.
2. На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
3. Определи свои самые яркие черты характера, свои увлечения и сравни с ответами сверстников (соцопрос), сделай вывод о том, что вас объединяет и почему.
4. Каким вы видите свое будущее (профессию, семью и др.)?
5. Предположите какие качества вы хотели бы изменить ваши родители, друзья и почему.
6. Какие качества в себе хотели бы изменить вы сами и почему.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, умозаключение, самопознание, рациональное (теоретическое) познание, чувственное (эмпирическое) познание, самооценка.*

## **4. «Труд и образ жизни».**

1. Проведите социологический опрос среди сверстников, взрослых, знакомых: какие предприятия, организации находятся на территории города Хабаровска.
2. По данным исследования составьте диаграмму, статистическую таблицу, график...
3. Сделайте вывод по результатам исследования.
4. Выясните, как люди узнают информацию о существующих предложениях работы.
5. Посмотрите предложения работы в соответствующих разделах газет, телепередач...вашего населенного пункта и выясните специалисты каких профессий наиболее востребованы. Оцените предлагаемые работодателем условия трудоустройства.
6. Сделайте вывод: что значит быть востребованным на рынке труда.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: Труд, средства труда, творческий труд, физический труд, умственный труд, сложные, простой труд, образ жизни, потребности, блага.*

## **5. «Потребности».**

- 1) Проведи среди сверстников опрос на тему «Что человеку нужно в жизни?»
- 2) Для этого разработай вопросы, посвященные потребностям, желаниям и мечтам школьников твоего возраста.
- 3) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 4) Проанализируй, какие потребности преобладают у твоих сверстников, сделай вывод.
- 5) Какие потребности мы называем «ложными»? Чем они опасны?
- 6) Приведи примеры того, как вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение) негативно влияют на жизнь подростка.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Потребности, первичные потребности, вторичные потребности, «ложные потребности», вредные привычки, духовный мир, нравственные качества.*

## **6. «Потребности».**

- 1) Проведи опрос среди своих сверстников и среди взрослых людей на тему: какие ваши потребности должны удовлетворяться в г. Хабаровске, чтобы вы могли сказать, что вы живете в самом счастливом городе страны.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Сделайте выводы на основе опроса: что необходимо человеку для счастья.
- 4) Можно ли дать оценку обществу в соответствии с тем, как в нем удовлетворяются потребности людей? Аргументируйте свою точку зрения.
- 5) Все ли потребности приносят пользу человеку?
- 6) Приведите 1-2 примера «мнимых потребностей», которые наносят вред и человеку, и обществу.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Потребности, первичные потребности, вторичные потребности, «ложные потребности», вредные привычки, духовный мир, нравственные качества.*

## **7. «Межличностные отношения».**

- 1) Проведи опрос среди сверстников, взрослых: что вы считаете главной причиной межличностных конфликтов, какой путь выхода из конфликта вы обычно выбираете, если попадаете в конфликтную ситуацию.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Назовите малую группу, участие в которой для вас наиболее важно. Укажите почему для вас важна именно эта группа.
- 4) Расскажите о других участниках этой группы: чем они вас привлекают, почему общение с ними вам интересно.
- 5) Охарактеризуйте свою роль в данной группе, в каких ситуациях проявляются ваши лидерские качества.
6. Расскажи какие межличностные конфликты возникали в этой группе, как они обычно разрешались.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия:*

*Межличностные отношения, что сближает людей, что разъединяет людей, конфликт, межличностный конфликт, пути выхода из конфликта, социальная группа, что объединяет людей в группы.*

## **8. «Подростковый возраст».**

- 1) Проведите опрос среди школьников разного подросткового возраста по теме: приходилось ли вам обращаться в трудной жизненной ситуации, кроме родителей, еще к кому-либо; какие организации вы знаете по защите прав несовершеннолетних в г. Хабаровске.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...Сделайте выводы по итогам опроса.

- 3) Узнайте, куда может подросток обратиться за помощью в кризисной ситуации в г. Хабаровске, составьте такой список.
- 4) Оформите плакат, создайте листовку, брошюру «Помощь подростку в трудной жизненной ситуации».
- 5) Сформулируйте два, три совета, которые будут полезны человеку с подростковыми комплексами.
- 6) Сделайте вывод по своему исследованию, закончив его предложениями:
  - подростком быть трудно, т.к. ....
  - подростком быть интересно, т.к. ....

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: Подростковый возраст, подросток, особенности подросткового возраста, самооценка, подростковый комплекс, отрочество, поколение.*

### **9. «Нравственные основы жизни».**

- 1) Проведи опрос среди школьников разного возраста и взрослых по теме: знают ли они героев отечества (для этого сформулируй несколько вопросов).
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) Сделай вывод на основе опроса, какая возрастная категория респондентов лучше знает героев Отечества.
- 4) Зачем необходимо гражданам знать своих героев? Выскажи свою точку зрения, аргументируй ее.
- 5) Кого мы можем назвать героем?
- 6) Приведи примеры героизма своих сверстников в прошлом, настоящем.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: добро, мораль, «золотое правило морали», гуманизм, смелость, нравственность, патриотизм, гражданин.*

### **10. «Способности».**

- 1) Проведи опрос среди сверстников, среди взрослых людей по теме: назовите вид деятельности, в которой ваши способности помогли добиться успехов.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) На основе опроса сделай вывод о том, какие способности человеку помогают добиться успехов в жизни, можно ли способности развивать или это заложено на генетическом уровне.
- 4) Существует ли взаимосвязь между потребностями и способностями? Свой ответ аргументируй и проиллюстрируй наглядным примером.
- 5) Какими специальными способностями обладаете вы. Посоветуйтесь с родителями, узнайте их мнение на этот счет.
- 6) Правильно ли утверждать, что способности проявляются только в деятельности. Приведите примеры.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: способности, общие, специальные способности, талант, гениальность, задатки, потребности, духовные потребности, материальные потребности.*

### **11. «Деятельность. Каждому времени свои игры».**

- 1) Проведите опрос среди сверстников и взрослых людей по теме: самые популярные игры вашего времени.
- 2) На основе опроса составь диаграмму, статистическую таблицу, график...
- 3) На основе опроса сделайте вывод какой характер игр характерен для разных поколений.
- 4) Разработайте памятку, брошюру... самых популярных игр (с их правилами), в которые играло взрослое поколение и игр, в которые играют ваши сверстники.
- 5) Проанализируйте сделайте вывод о том, какие факторы влияют на наличие той или иной формы игр (видов) в каждом поколении.

б) Какую роль играет игра в жизни человека? Это удел детей или и взрослые люди получают пользу от игры?

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: Деятельность, виды деятельности, игра, отличие игры от других видов деятельности, поколение, подростковый возраст.*

### **12. «Здоровье и здоровый образ жизни».**

- 1) Проведите социологический опрос среди сверстников по определенным вопросам на тему здорового образа жизни.
- 2) Итоги опроса оформи в статистическую таблицу, диаграмму, график...
- 3) Сделай выводы, определив самые популярные ответы.
- 4) Как бы вы сами ответили на эти вопросы? Сравните с результатами опроса и аргументируйте свои ответы.
- 5) Поразмышляйте над вопросом «Что может сам человек сделать для сохранения и укрепления своего здоровья?»
- б) Посоветуйтесь с родителями, учителями физкультуры, медицинскими работниками школы и предложите программу действий по укреплению здоровья подростков на каждый день.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: Вредные привычки, режим дня, здоровый образ жизни, здоровье, что влияет на здоровье, досуг.*

### **13. «Мир как единое целое».**

- 1) Проведите мини- исследование: спросите у взрослых (старших родственников, знакомых, учителей...): каких предметов современного быта и средств коммуникации не существовало 30-40 лет назад.
- 2) Проведите социологический опрос среди школьников: какими средствами коммуникации они пользуются.
- 3) Результаты двух опросов оформи в виде диаграммы, графика, статистической таблицы.
- 4) По итогам опроса сделай вывод: какие средства коммуникации сохранятся через 30-40 лет, какие исчезнут.
- 5) Приведи примеры средств коммуникации, доказывающих что их применение помогает людям еще больше понять и ощутить свое единство.
- б) Какую роль в развитии средств коммуникации играет НТР (научно техническая революция)?

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: научно-техническая революция, средства коммуникации, коммуникация, глобализация, игра как вид деятельности.*

### **14. «Социальные нормы».**

- 1) Проведите социологический опрос среди школьников разных возрастов и взрослых на тему: самая важная социальная норма.
- 2) Результаты оформи в виде диаграммы, графика, статистической таблицы.
- 3) По результатам опроса сделай выводы: какие социальные нормы попали в число самых важных несмотря на возраст респондентов, предположив почему были даны такие ответы, какой ответ дали бы вы; как изменяются взгляды школьников с возрастом.
- 4) Докажите, что в нормах морали отражаются ценности общества.
- 5) Объясни с какой целью и по какой причине общество выработало социальные нормы.
- б) Приведи примеры социальных норм в пословицах и поговорках.

*Представляя свое исследование обязательно используйте обществоведческие понятия: Социальная норма, виды социальных норм: мораль, право, обычай, традиция, ритуал, церемония, этикет, моральная ответственность, «золотое правило морали», нравственность*

## **7. Рекомендованная литература:**

1. Боголюбова Л. Н., Л.Ф. Иванова. Обществознание 6 класс. Москва. Просвещение. 2014
2. Обществознание 6 класс. Петрунин Ю.Ю., Рыбакова М.В., Логунова Л.Б. под редакцией Никонова В.А. Русское слово. 2019.
3. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsializatsiya-individa>
4. <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/zdorovyy-obraz-zhizni-6-klass.html>
5. [http://tepka.ru/Obschestvoznanie\\_6/14.html](http://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/14.html)
6. Лекционная тетрадь
7. Презентации к урокам