

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
промежуточной аттестации 2022 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10 классе  
Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 90 минут.

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: МОРАЛЬ.

М О Р А Л Ь

Ответ: 2 3

2 3

Ответ: 125.

1 2 5

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–27) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелиевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ
...	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Первичная группа, нация, демографическая группа, большая группа, социальная группа.*

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс; 2) структура; 3) эволюция; 4) реформа; 5) спад; 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Семьи расширенного типа включают в себя три и более поколения кровных родственников.
- 2) Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 3) Семья является основным агентом вторичной социализации.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

5. Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки
- Б) объективный характер
- В) неполное, изменяемое знание о предмете
- Г) достоверность знания
- Д) отражение свойств познаваемого объекта

**ВИДЫ ИСТИНЫ**

- 1) только относительная истина
- 2) и абсолютная, и относительная истина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Теорема Пифагора – одна из основополагающих теорем Евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 2) Она сложна для самостоятельного изучения без предварительной подготовки.
- 3) Её истинность была установлена путём обобщения народной мудрости.
- 4) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
- 5) Её открытие произошло на основе наблюдений.
- 6) Она изложена специальным языком математики.

7. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение доходов семей
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) снижение производства товаров
- 4) рост цен на товары
- 5) интенсивная реклама товаров
- 6) доступность потребительских кредитов

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) арендная плата за помещение
- Б) выплата процентов по кредитам
- В) транспортные расходы
- Г) приобретение сырья
- Д) взносы на застрахованное имущество фирмы

**ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ**

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

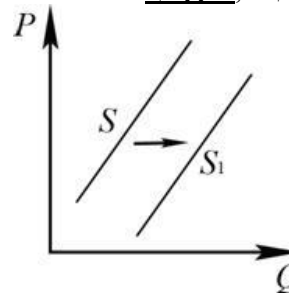
А	Б	В	Г	Д

9. Рынок мобильной связи области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) региональный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) монополия
- 6) рыночный дефицит

10. На рисунке отражено изменение предложения услуг доступа к сети Интернет на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) появление новых компаний, предоставляющих услуги доступа к сети Интернет

- 2) появление новых высокопроизводительных технологий доступа к сети Интернет
- 3) введение законодательных ограничений на деятельность компаний, предоставляющих услуги доступа к сети Интернет
- 4) рост себестоимости услуг по подключению и доступу к сети Интернет
- 5) увеличение оплаты труда специалистов, обслуживающих подключение к сети Интернет

11 Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

12 В ходе социологического опроса 25-летних и 55-летних граждан страны Z им был задан вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность – вести домашнее хозяйство?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ:

- 1) Доля тех, кто считает, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, среди 25-летних больше, чем среди 55-летних.
- 2) Равные доли опрошенных обеих групп считают, что вести домашнее хозяйство – обязанность мужа.
- 3) Тех, кто считает, что вести домашнее хозяйство – обязанность жены, среди 55-летних больше, чем среди 25-летних.
- 4) Среди 55-летних тех, кто считает, что обязанность вести домашнее

хозяйство является обязанностью мужа, больше, чем тех, кто считает, что всё зависит от конкретных обстоятельств.

- 5) Доля испытавших затруднение при ответе среди 25-летних ниже, чем среди 55-летних.

13 Выберите верные суждения о социальных группах и их видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 2) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 3) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 4) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

14 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)  
КУЛЬТУРЫ

- |  |              |
|--|--------------|
| А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире            | 1) наука     |
| Б) представление действительности в художественных образах         | 2) искусство |
| В) познание объективных закономерностей развития природы и социума | 3) религия   |
| Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека     |              |
| Д) эстетическое освоение окружающего мира                          |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15 К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от

предшествующих поколений.

- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

16 Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

17 Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

18 Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- А) равенство перед законом
- Б) право частной собственности
- В) право на участие в референдуме
- Г) право на жизнь
- Д) свобода труда

#### ВИДЫ ПРАВ

- 1) личные
- 2) политические
- 3) экономические

19 Во время экскурсии в районную управу учащиеся 10 класса познакомились с работой органа местного самоуправления. Какие из функций и особенностей местного самоуправления названы ниже? Выберите из приведённого списка положения, отражающие функции и черты местного самоуправления, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Органы местного самоуправления назначаются городской

администрацией.

2) Органы местного самоуправления могут устанавливать местные налоги и сборы.

3) Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения.

4) Гражданам предоставляются равные права на осуществление местного самоуправления.

5) Органы местного самоуправления обладают законодательной властью.

6) Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.

20 Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс \_\_\_\_\_(А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней – \_\_\_\_\_(Б) – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и \_\_\_\_\_(В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся \_\_\_\_\_(Г). Другая ступень познавательного процесса – \_\_\_\_\_(Д) – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, \_\_\_\_\_(Е), умозаключения».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) образ
- 2) рациональное познание
- 3) эмоциональное
- 4) представление
- 5) познание
- 6) суждение
- 7) теоретическое
- 8) чувственное познание
- 9) смысл

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённую свободу воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

- 21 Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

- 22 Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.
- 23 Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.
- 24 Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.
- 25 Опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите характеристики следующих функций культуры: 1) функции социализации; 2) познавательной функции; 3) досуговой функции. (Сначала указывайте функцию, затем – приводите её характеристику.)
- 26 В стране Z проводилось социологическое исследование. Большинство опрошенных отметили, что общество и государство должны влиять на формирование правового сознания и правового поведения граждан. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, предложите три способа такого влияния.
- 27 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Система российского права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

### Часть 1

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами.

Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	труд
2	социальная группа
3	26
4	145
5	12122
6	146
7	156
8	22112
9	45
10	12
11	15
12	125
13	345
14	12132
15	12
16	24
17	145
18	13213
19	234
20	584126

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, баллы.

21. Указания по оцениванию.	Баллы.
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	0

<b>ИЛИ</b> Ответ неправильный.	
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

22. Указания по оцениванию.	Баллы.
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса.	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<b>ИЛИ</b> Ответ неправильный.	
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

23. Указания по оцениванию.	Баллы.
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера), то есть дан полный ответ на вопросы.	3
Правильно названы два источника (пути), приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два источника (пути), приведён любой один пример. <b>ИЛИ</b> Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл:</b>	<b>3</b>

24. Указания по оцениванию.	Баллы.
Правильно названы и пояснены три функции, причины и пр. чего-либо.	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены.	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. <b>ИЛИ</b> Правильно названы только три функции	1
Правильно названы только одна-две функции. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

требованию задания. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл:</b>	<b>3</b>

<b>25. Критерии оценивания ответа на задание 25</b>	<b>Баллы.</b>
<b>Раскрытие смысла понятия</b>	
25.1. Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
<b>Указания по оцениванию.</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллеорию.	
2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов.	
<b>2. Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия.</b>	2
Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия.	2

Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания.	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
<b>Указание по оцениванию.</b> При оценивании <b>не засчитываются:</b> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<b>Максимальный балл:</b>	<b>4</b>

<b>26. Указания по оцениванию.</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие каждого из них.	3
Правильно названы два-три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие любых двух из них.	2
Правильно названы один-три социальных института, проиллюстрировано социализирующее воздействие любого одного из них.	1
Правильно названы только один-три социальных института. <b>ИЛИ</b> Приведён(-ены) только пример(ы) социализирующего воздействия одного-трёх социальных институтов. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. <b>ИЛИ</b> Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

<b>27. Указания по оцениванию.</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса.	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой вопрос. <b>ИЛИ</b> Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие	0

требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

<b>28. Указания по оцениванию.</b>	<b>Баллы</b>
<b>При анализе ответа учитывается:</b> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана	
<b>28.1. Раскрытие темы по существу.</b>	
Сложный план содержит <b>не менее трёх пунктов</b> , включая <b>два пункта</b> , наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в <b>подпунктах</b> , позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество <b>подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх</b> , за исключением случаев, когда с точки зрения <b>общественных наук возможно только два подпункта.</b>	3
Сложный план содержит <b>не менее трёх пунктов</b> , включая <b>два пункта</b> , наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. <b>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах</b> , позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта. ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) <b>детализирован в подпунктах в количестве менее трёх</b> , за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта .	2
Сложный план содержит <b>не менее трёх пунктов</b> , включая <b>только один пункт</b> , наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0

ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов).	
<b>Указания по оцениванию.</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2.1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла 28	
<b>28.2. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана.</b>	1
Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей .	1
Все иные ситуации.	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>4</b>