

**Спецификация контрольных измерительных  
материалов для проведения в 2022 году переводного  
экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**в 10 классе социально-экономического, социально-гуманитарной направленности**

**1. Назначение КИМ**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию в соответствии с требованием к уровню освоения программы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В основе переводной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в экзаменационную работу основных умений, формируемых при изучении курса, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– равномерное представление всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2019/2020 учебных годах;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры экзаменационной работы, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Содержание предмета в 10 классе дает возможность подготовки к итоговой аттестации. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по курсу обществознания в 10 классе.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина. Под редакцией В.А. Никонова), а также требованиям ГИА.

#### **4. Характеристика и структуры содержание КИМ**

Работа охватывает содержание курса 10 класса – Обществознание.

<b>Класс</b>	<b>Общее количество заданий</b>	<b>Часть 1</b>	<b>Часть 2</b>
		<b>Количество заданий</b>	<b>Количество заданий</b>
10	35	28	7

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 35 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания экзаменационной работы выполняются на бланках ответов формата ЕГЭ по обществознанию. Результаты выполнения заданий части 1 и части 2 анализируются и оцениваются на основе специально разработанных критериев.

#### **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

В части 1 работы: – задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек в системе общественных отношений; общество как сложная динамичная система; экономика; право. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит 7 задания, которые являются комплексными и проверяют уровень сформированных компетенций по всем пройденным темам курса.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого задания оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания с 1, 2, 10 оцениваются в 1 балла за полный правильный ответ совпадающий с эталоном. Задания 3-9, 11-20 оцениваются в 2 балла при условии точного совпадения ответа с эталоном; в 1 балл, если допущена 1 ошибка.

Задания высокой сложности оцениваются по критериям.

#### **7. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.**

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Анализ схем и таблиц	1
2	Выбор обобщающего понятия	2
3	Выбор позиции из списка	7
4	Классификация путем установления соответствия	4
5	Характеристика основных социальных объектов	2
7	Графическое изображение	1
8	Работа со статистическими данными	1
9	Раскрытие теоретических положений на примерах	1
10	Задание-задача	1
11	Составление плана доклада по определенной теме	1
12	Анализ источника	4
	<b>Итого</b>	<b>27</b>

## 8. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам действий

**Задания 1–3** – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задания 4–19** базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания этой группы представляют традиционные четыре тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Во всех вариантах задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

**Задание 20** проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

**Задания части 2 (21–27)** в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (экономику, политологию, философию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно - популярного текста.

**Задания 21 и 22** направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

**Задание 24** предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

**Задание 25** проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

**Задание-задача 26** требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Задание 27** требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

### 9. Распределение заданий по типам, сложности, времени выполнения и баллам.

№ №	Тип задания	Номер задания	Уровень сложности	Врем выполнения	Максимальный балл
1.	Анализ схем и таблиц	1	Б	4	1
2.	Выбор обобщающего понятия	2, 3	Б	4	1
3	Выбор позиции из списка	4, 6, 7, 13, 15, 16, 17	БП	4	2
4	Классификация путем установления соответствия	5, 8, 14, 18	БП	4	2
5	Характеристика основных социальных объектов	9, 19	БП	4	2
6	Графическое изображение	10	П	5	1
7	Работа со статистическими данными	12	П	5	2
	Определение терминов и понятий	20	П	5	2
<b>Итого тестовая часть: 20 заданий Время выполнения 35 минут</b>					
8	Раскрытие теоретических положений на примерах	25	П	8	3
9	Задание-задача	26	П	7	3
10	Составление плана доклада по определенной теме	27	П	8	4
11	Анализ источника	21, 22, 23, 24	П	8	2/2/3/3
<b>Итого письменная часть: 7 заданий Время выполнения: 55 минут</b>					
<b>ИТОГО:</b> Время выполнения работы: 90 минут Количество заданий: 27					

## 6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится:

90 минут

35 минут- тестовая часть

55 минут- письменная часть

## 7. Перевод в пятибалльную систему

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий процент выполнения работы	Менее 50%	50-69,9 %	70-84,9 %	85- 100%