

Школьная проверочная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
ШКОЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

10 (ГУМ) класс

1. Назначение школьной проверочной работы.

Школьная проверочная работа (ШПР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 10 класс среднего (полного) общего образования, изучающих английский язык на профильном уровне.

2. Документы, определяющие содержание ШПР.

Содержание школьной проверочной работы по английскому языку составлено в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учётом Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку // Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы: проект. – 4-е изд., испр.–М: Просвещение, 2011.– с.3-22. (Стандарты второго поколения).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ШПР.

Школьная проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 10 профильный гуманитарный класс. Основное внимание в школьной проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемых заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению, письму и говорению.

Задания по аудированию, чтению и письму имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задание раздела «Письмо» и устной части проверочной работы требуют от обучающегося помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях и письменной части проверочной работы.

Тексты заданий в ШПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего (полного) общего образования.

4. Структура и содержание школьной проверочной работы

ШПР содержит тестовую, письменную и устную часть и проводится в два этапа. Первый этап – аудирование, чтение, лексика, грамматика. Второй этап письмо и говорение. Тестовая часть включает три раздела «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика».

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 15 заданий по прослушанным текстам.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 7 заданий по прочитанным текстам.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 25 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на установление последовательности;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры).

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 10 класс. В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих

текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий ШПР по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	15	20
Чтение: понимание основного содержания текста	9	20
Лексико-грамматические навыки	25	33

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	18	20	27
2	Повышенный	24	25	35

3	Высокий	7	28	38
	Итого	49	73	100

6. Обобщенный план варианта ШПР по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 10 профильный класс среднего (полного) общего образования.

Уровни сложности задания: Б- базовый; П – повышенный; В - высокий

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания (краткий, развернутый)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Тестовая часть (1 этап)					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	3.1	Б	КО (сопоставление)	5 мин (плюс 30 мин на прослушивание текстов)
2-8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	3.2	П	КО (выбор ответа)	
9-15	Полное понимание прослушанного текста	3.3	В		
Раздел 2. Задания по чтению					
16	Понимание основного содержания прочитанного текста	2.1	Б	КО (сопоставление)	5 мин (плюс 30 мин на прочтение текстов)
17	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	2.4	П	КО (установление последовательности)	
18-24	Полное понимание информации в тексте	2.2	Б		
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
25	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений	5.1.1.	П	КО (выбор ответа)	1
26-28	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	5.1.4.	П	КО (выбор ответа)	3
29	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и	5.2.1	П	КО (выбор ответа)	1

	во множественном числе, образованные по правилу, и исключения				
30	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	5.2.2.	П	КО (выбор ответа)	1
31-32	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	5.2.3.	П	(выбор ответа)	2
33	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	5.2.5	П	КО (выбор ответа)	1
34-36	Распознавать и употреблять в речи глаголы с инфинитивом, сложное дополнение.(Verb+Object + Infinitive)	5.2.6	П	КО (выбор ответа) (заполнение пропусков) (ввод текста)	3
37	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	5.2.6	П	КО (выбор ответа)	1
38	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	5.2.7	П	КО (ввод текста)	1
39-41	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога	5.2.6, 5.2.7.		КО (ввод текста)	3
42	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.2.8.		КО (заполнение пропусков)	1
43	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have	5.2.9		КО (выбор ответа)	1

	to/should; need, shall, could, might, would)				
44-47	Распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.3.		КО (заполнение пропусков) (вод текста) (сопоставление)	4
48-49	Распознавать аффиксы и суффиксы для образования существительных, наречий	5.3.1	П	КО (выбор ответа)	2
ИТОГО					95 мин

Всего заданий – **49**;

из них по уровню сложности:

заданий базового уровня – **18**,

повышенного уровня – **24**,

высокого – **7**

Максимальный первичный балл – **73**.

Время выполнения тестовой части работы – **35** минут плюс **30** минут на прослушивание тестов и **30** минут на чтение текстов.

Общее время выполнения работы – **95** мин.**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оценивается в один балл.

Количество баллов, выставляемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение ШПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей ШПР

Необходимый минимум % баллов	85 %	70%	50 %	менее 50%
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

8. Время выполнения работы

На выполнение работы по английскому языку в 10 классе отводится 120 минут: тестовую часть - 35 минут (плюс 30 минут на прослушивание и 30 минут на понимание текста).

Условия выполнения работы – задания тестовой части выполняются на компьютере. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.



Примечание: Прослушивание текстов и чтение текстов проводится до начала тестирования и выполняются на рабочих листах, затем переносятся в тестовую часть раздела «Аудирование» и «Чтение».

9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения тестовой части АКР по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественную запись и воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.