

## 8 кл. Англ. яз. Административная контрольная работа. Демоверсия

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку отводится 75 минут. Работа состоит из тестовой части -35 мин и письменной части – 40 мин.

Раздел 1 - содержит 1 задание по прослушанному тексту.

Раздел 2 – содержит 6 заданий по прочитанному тексту.

Раздел 3 – содержит 28 лексико-грамматических заданий:

- на выбор одного из вариантов ответа, которые оценивается в 1 балл;
- на заполнение пропусков в предложении, которые оценивается в 1 балл;
- на свободный ввод ответа (буквы, цифры), которые оценивается в 1 балл;
- на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах, которые оценивается в 2 балла.

Раздел 4. Задание 36 – электронное письмо другу выполняется на дополнительном бланке и оценивается в 10 баллов.

**Желаем успеха!**

Группа: 2.1. Контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования

Задание №1			
<b>Listen to what five people say about teaching science at school. Match their names with their statements. There is one statement you don't have to use.</b>			
<b>Statements:</b>		<b>Speakers:</b>	
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:			
1)	This speaker changed his/her attitude to science thanks to a school teacher.	1)	Robert Winston, a scientist
2)	This speaker changed his/her attitude to science after he/she left school.	2)	Kathy Sykes, a head manager
3)	In this speaker's school science was taught very much as a hands-on subject (практический предмет).	3)	Steve Jones, a genetics scientist
4)	This speaker doesn't know how to use some of the knowledge he/she got in the science lessons at school.	4)	Trevor Bayliss, an inventor
5)	This speaker got interested in the history of science.	5)	Agatha MacKenzie, a TV presenter
6)	This speaker wishes science were taught more as a hands-on subject nowadays.		

Группа: 3.1. Контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения.

Задание №2
<b>Say if the following statements are true (T) or false (F).</b>
<p style="text-align: center;"><b>Food problems</b></p> <p>Most British and American state schools provide their students with the option to eat lunch at school, but do they provide them with the option to eat well? Jamie Oliver is one of Britain's most popular stars. He's a young cook whose TV and cookery programmes are watched by TA S K 20 85 millions. In his last TV series, he tried to make British school dinner both eatable and healthy. He showed just how poor many school diets were. Many of them contained too many fats and carbohydrates and not enough vitamins. His campaign to get tastier and healthier school meals called Feed me better has caused politicians to take the problem seriously and promise to improve the quality of food on school dinner plates. Obesity is on the increase in all western countries. The biggest causes are bad diet and people being less active than they were in the past. Some people allege that schools also make the problem worse because they allow the sale of fizzy drinks and sugary snacks in school tuck shops and vending machines. Other people believe that advertising is to blame. UK politicians are promoting a voluntary agreement to stop junk food advertising at times when younger children watch the television.</p>

Заполните пропуски:

Most teens don't have healthy food at school. [T|F]

**Задание №3**

**Say if the following statements are true (T) or false (F).**

Заполните пропуски:

Jamie Oliver is a famous school teacher. [T|F]

**Задание №4**

**Say if the following statements are true (T) or false (F).**

Заполните пропуски:

J. Oliver's aim is to change meal at schools. [T|F]

**Задание №5**

**Say if the following statements are true (T) or false (F).**

Заполните пропуски:

Teens are getting fatter in western countries. [T|F]

**Задание №6**

**Say if the following statements are true (T) or false (F).**

Заполните пропуски:

School canteens don't serve fast food. [T|F]

**Задание №7**

**Say if the following statements are true (T) or false (F).**

Заполните пропуски:

Adverts teach teens to eat fast food. [T|F]

Группа: 5.1.1. Распознавать коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous

**Задание №8**

**Choose the right items:**

Заполните пропуски:

[Which|What]of these books are yours?

**Задание №9**

**Choose the right items:**

Заполните пропуски:

[Which|What] time do you usually get up on Sundays?

Группа: 5.1.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы

**Задание №10**

**Choose the correct item:**

Заполните пропуски:

Even though he dropped [off|on|in|out] of high school, Billy Joel became a very famous singer.

Группа: 5.1.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы

**Задание №11**

**Insert the missing parts of the phrasal verb to drop to complete the sentences:**

At the end of the week we dropped \_\_\_ a nice attractive flat & decided *to rent* (арендовать) it.

Слова вводите со строчной буквы.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Группа: 5.1.17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы

**Задание №12**

**Choose the best phrasal verb for the sentence.**

Заполните пропуски:

When I was reading the paper, I came [down with|off|over|round|across] this article.

Группа: 5.1.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

**Задание №13**

**Choose the right item:**

In this old cathedral, you..... see beautiful frescoes of the 15<sup>th</sup> century

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1)

can

2)

may

Группа: 5.1.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

**Задание №14**

**Complete the sentences with one of the modal verbs.**

Заполните пропуски:

He is sleeping on the bench. He [can|can't|could|couldn't|may] be rich.

Группа: 5.1.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

**Задание №15**

**Choose the correct item:**

Заполните пропуски:

[can|could|may|might] you please let me know your answer by the end of the week?

Группа: 5.1.18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

**Задание №16**

**Choose the appropriate forms to complete the sentences:**

I should \_\_\_\_\_ a warm jacket. It's awfully cold outside.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1)

have worn

2)

wear

Группа: 5.1.21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

**Задание №17**

**Complete the sentences with the correct variant:**

Заполните пропуски:

Where [is|are] the money?

Группа: 5.1.25, 5.1.26. Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия

**Задание №18**

**Choose the correct item:**

My father is a \_\_\_\_\_respected surgeon.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1)		high
2)		highly

**Задание №19**

**Choose the correct item:**

It's \_\_\_\_\_six o'clock.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1)		nearly
2)		near

Группа: 5.1.25, 5.1.26. Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия

**Задание №20**

**Choose the adjective or the adverb to complete each sentence.**

Заполните пропуски:

My classmate is a [nice|nicely] person.

**Задание №21**

**Choose the adjective or the adverb to complete each sentence.**

Заполните пропуски:

Of course, I was [happy|happily]when I got an A+ on the exam.

Группа: 5.1.25, 5.1.26. Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия

**Задание №22**

**Choose and put in the right word: *right/rightly***

Try to say this difficult word \_\_\_\_\_.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №23**

**Choose and put in the right word: *hard/hardly***

I'm afraid I have \_\_\_\_\_any money.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Группа: 5.1.28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

**Задание №24**

**Choose the correct item:**

Заполните пропуски:

Mr. Brown lived [beside|besides] a pond. Few people[beside|besides] his aunt ever visited him.

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №25**

**Match the noun with the name of a shop:**

Oil

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1)		grocer's
2)		dairy shop

3)		baker's
4)		butcher's
5)		fishmonger's
6)		greengrocer's
7)		sweet shop

**Задание №26**

**Match the noun with the name of a shop:**

Carrots

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1)		fishmonger's
2)		butcher's
3)		sweet shop
4)		grocer's
5)		baker's
6)		greengrocer's
7)		dairy shop

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №27**

**Complete the sentences using the correct item:**

Заполните пропуски:

When was the telegraph [invented|discovered] ?

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №28**

**Choose the right item:**

Заполните пропуски:

I usually have cornflakes [besides|except] bacon & eggs for breakfast.

**Задание №29**

**Choose the right item:**

Заполните пропуски:

We'd [better|rather] not to be late for the classes tomorrow as we are going to write a test.

**Задание №30**

**Choose the right item:**

Заполните пропуски:

It's not easy to predict what is [waiting|awaiting] us in the future.

**Задание №31**

**Choose the right item:**

Заполните пропуски:

My [voyage|journey|trip] from London to New York was exciting

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №32**

**Match the columns**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	ham, mutton, pork	1)	Stationer's
2)	Butter, cream, eggs, cheese	2)	Butcher's
3)	paints, envelopes, notepads, brushes, glue	3)	Fishmonger's
4)	salmon, shrimps, caviar	4)	Baker's
5)	vinegar, flour, oil, mustard	5)	. Grocer's
6)	rolls, buns, crispbread, French loaves	6)	Dairy shop

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №33**

Complete the sentences using the words:

1.worth, 2.chew, 3.ridiculous, 4.detach, 5. flapping, 6. funeral

The wind was strong and the dog's long ears were ... in the air.

Каждую цифру можно использовать только один раз.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Группа: 5.2.1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

**Задание №34**

**Complete the sentences using these words:**

attached, immense, detached, chewing gum, dignity, worth

\_\_\_\_\_ is a kind of sweet which you can chew for a long time but which you do not swallow.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Группа: 5.2.5. Распознавать аффиксы и суффиксы для образования существительных, наречий и числительных

**Задание №35**

**Use the appropriate words to complete the sentences.**

Заполните пропуски:

After two weeks on the beach she felt[wonderful|wonderfully] .

**Задание №36**

**You have received an email message from your English- speaking pen-friend who writes ...**

*From: Russian\_friend@oge.ru To: Ben@mail.uk  
Subject: Time out*

*Dear Ben,*

*Thanks for your message / email. Hope everything is all right./Hope you're doing well.*

*You asked me 3 questions./ In your last email you asked me about.... Well,*

.....  
.....  
.....  
.....

*Write back when you have time. / Drop me a message when you can. /Write again soon.*

*All the best/Love/Lots of love/All my love/Best wishes/With the bestwishes,  
Mary.*

*Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.*

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Ответы:**

#1 (6 б.)	1=2, 2=5, 3=4, 4=3, 5=-, 6=1
#2 (3 б.)	Most teens don't have healthy food at school. [T]
#3 (3 б.)	Jamie Oliver is a famous school teacher. [F]
#4 (4 б.)	J. Oliver's aim is to change meal at schools. [T]
#5 (3 б.)	Teens are getting fatter in western countries. [T]
#6 (3 б.)	School canteens don't serve fast food. [F]
#7 (3 б.)	Adverts teach teens to eat fast food. [T]
#8 (1 б.)	[Which] of these books are yours?
#9 (1 б.)	[What] time do you usually get up on Sundays?
#10 (1 б.)	Even though he dropped [out] of high school, Billy Joel became a very famous singer.
#11 (2 б.)	ОТВЕТ = on
#12 (2 б.)	When I was reading the paper, I came [across] this article.
#13 (1 б.)	1
#14 (1 б.)	He is sleeping on the bench. He [can't] be rich.
#15 (1 б.)	[could] you please let me know your answer by the end of the week?
#16 (1 б.)	1
#17 (1 б.)	Where [is] the money?
#18 (1 б.)	2
#19 (1 б.)	1
#20 (1 б.)	My classmate is a [nice] person.
#21 (1 б.)	Of course, I was [happy] when I got an A+ on the exam.
#22 (1 б.)	ОТВЕТ = right
#23 (1 б.)	ОТВЕТ = hardly
#24 (2 б.)	Mr. Brown lived [beside] a pond. Few people [besides] his aunt ever visited him.
#25 (1 б.)	1
#26 (1 б.)	6
#27 (1 б.)	When was the telegraph [invented] ?
#28 (1 б.)	I usually have cornflakes [besides] bacon & eggs for breakfast.
#29 (1 б.)	We'd [better] not to be late for the classes tomorrow as we are going to write a test.
#30 (1 б.)	It's not easy to predict what is [awaiting] us in the future.
#31 (1 б.)	My [voyage] from London to New York was exciting
#32 (6 б.)	1=2, 2=6, 3=1, 4=3, 5=5, 6=4
#33 (1 б.)	ОТВЕТ = 5
#34 (1 б.)	ОТВЕТ = chewing gum

#35 (1 б.)	After two weeks on the beach she felt[wonderful] .
------------	--

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 36 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### «Электронное письмо» (Максимум 10 баллов)

		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены приняты в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект.	<b>Задание выполнено:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно или неточно.	<b>частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно



<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста.	Имеются 2-3 ошибки в организации текста.	Имеются 4 и более ошибки в организации текста.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2- 3 лексико-грамматические ошибки.	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки.	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок.
<b>К4</b>	<b>Орфография и</b>		Орфографические	В тексте имеются 3-4	В тексте имеются

	пунктуация		и пунктуационные Ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х ошибок, не затрудняющих понимание текста).	орфографические и пунктуационные ошибки.	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).
--	------------	--	---	---	--

1. Выполнение задания электронное письмо оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов - 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 100 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 120 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

#### При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, /'ve, it's, doesn't, wasn't/) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TI") считаются как одно слово.

1. Адрес **НЕ** нужен
2. Красные сроки + абзацы (6шт)
3. Благодарность за письмо
4. Ответы на вопросы ВСЕ в одном абзаце
5. Свои вопросы **НЕ** нужны
6. Надежда на последующие контакты



