

Административная контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**5 класс**

### **1. Назначение административной контрольной работы.**

Административная контрольная работа (АКР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 5 класс основного общего образования, изучающих английский язык на углублённом уровне.

### **2. Документы, определяющие содержание АКР.**

Содержание административной контрольной работы по английскому языку составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 №287, с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М: Просвещение, 2011. – с.3-22. (Стандарты второго поколения).

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры АКР.**

Административная контрольная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 5 класс. АКР содержит тестовую и письменную части.

Основное внимание в административной контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемым заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению и письму.

Задания по аудированию, чтению и письму имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Тексты заданий в АКР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **4. Структура и содержание административной контрольной работы**

Административная контрольная работа включает в себя тестовую и письменную части.

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 5 заданий по прослушанному тексту.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 5 заданий по прочитанному тексту.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 20 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры);

задания на установление порядка следования фактов.

Раздел 4. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Задание 31 – письменная часть. Электронное письмо другу (оформление электронного письма другу в соответствии с правилами его написания).

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 5 класс, В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

*Таблица 1. Распределение заданий АКР по содержанию и видам умений и навыков.*

| <b>Проверяемые умения и навыки</b>                                    | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> |
|---|---------------------------|------------------------------------|
| <b>ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ</b>   |                           |                                    |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5                         | 5                                  |
| Чтение: понимание основного содержания текста                         | 5                         | 5                                  |
| Лексико-грамматические навыки   | 20                        | 22                                 |

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.*

| № | Уровни сложности                              | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|---|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый (чтение)                              | 5                  | 5                           | 15  |
| 2 | Повышенный (аудирование, лексика, грамматика) | 25                 | 27                          | 85  |
|   | Итого   | 30                 | 32                          | 100                                       |

## **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оцениваются в один балл.

Количество баллов, выставляемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании. Это задание оценивается в 2 балла.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

Особенностью оценивания заданий на установление последовательности является то, что при ошибке тестируемого в одном из параметров, всё задание оценивается в 0 баллов.

Задания письменной части АКР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

*Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение АКР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей АКР*

|                              |      |     |      |           |
|------------------------------|------|-----|------|-----------|
| Необходимый минимум % баллов | 85 % | 70% | 50 % | менее 50% |
| Оценка                       | «5»  | «4» | «3»  | «2»       |

### 6. Обобщенный план варианта АКР по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 5 класс основного общего образования.

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

| Порядковый номер задания                         | Проверяемые виды деятельности, умения, навыки   | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности задания | Тип задания (краткий, развернутый) | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| Тестовая часть                                   |   |                                       |                           |                                    |   |
| <b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>          |   |                                       |                           |                                    |   |
| 1  | Понимание основного содержания прослушанного текста   | 2.1                                   | П                         | КО                                 | 5   |
| 2  |   |                                       | П                         | КО                                 |   |
| 3  |   |                                       | П                         | КО                                 |   |
| 4  |   |                                       | П                         | КО                                 |   |
| 5  |   |                                       | П                         | КО                                 |   |
| <b>Раздел 2. Задания по чтению</b>               |   |                                       |                           |                                    |   |
| 6  | Понимание основного содержания прочитанного текста  | 3.1                                   | Б                         | КО                                 | 5   |
| 7  |   |                                       | Б                         | КО                                 |   |
| 8  |   |                                       | Б                         | КО                                 |   |
| 9  |   |                                       | Б                         | КО                                 |   |
| 10   |   |                                       | Б                         | КО                                 |   |
| <b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b> |   |                                       |                           |                                    |   |
| 11   | Распознавать и употреблять в речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы                  | 5.1.1                                 | П                         | КО (выбор ответа)                  | 1   |
| 12   | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: when, while, as | 5.1.6                                 | П                         | КО (выбор ответа)                  | 1   |
| 13   | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: when.           | 5.1.6                                 | П                         | КО (ввод текста)                   | 1   |
| 14   | Распознавать и употреблять в речи предложения с   | 5.1.10.                               | П                         | КО                                 | 1   |

|    |  |         |   |  |   |
|----|--|---------|---|--|---|
|    | конструкцией<br>neither ... nor;<br>either... or, neither ...<br>nor / both ... and  |         |   | (выбор ответа,<br>заполнение<br>пропусков)   |   |
| 15 | Распознавание<br>конструкций с<br>оборотом used to для<br>выражения<br>повторяющегося<br>действия в прошлом<br>в утвердительных,<br>вопросительных и<br>отрицательных<br>предложениях. | 5.1.13  | П | КО<br>(выбор ответа)                         | 1 |
| 16 | Распознавать и<br>использовать<br>косвенную речь в<br>утвердительных<br>предложениях<br>( said or told)  | 5.1.14  | П | КО<br>(заполнение<br>пропусков)              | 1 |
| 17 | Распознавать и<br>использовать<br>косвенную речь в<br>утвердительных и<br>вопросительных<br>предложениях в<br>настоящем и<br>прошедшем времени   | 5.1.14. | П | КО<br>(сопоставление<br>вариантов<br>ответа) | 1 |
| 18 | Распознавать и<br>использовать<br>косвенную речь в<br>утвердительных и<br>вопросительных<br>предложениях в<br>настоящем и<br>прошедшем времени   | 5.1.14  | П | КО<br>(заполнение<br>пропусков)              | 1 |
| 19 | Распознавать и<br>использовать<br>косвенную речь в<br>вопросительных<br>предложениях в<br>настоящем и<br>прошедшем времени   | 5.1.14  | П | КО<br>(выбор ответа)                         | 1 |
| 20 | Распознавать и<br>использовать<br>косвенную речь в<br>утвердительных и<br>побудительных<br>предложениях в<br>настоящем и<br>прошедшем времени  | 5.1.14  | П | КО<br>(выбор ответа )                        | 1 |
| 21 | Распознавать и<br>использовать в речи<br>глаголы в наиболее<br>употребительных<br>временных формах<br>действительного<br>залога: Past и Past<br>Continuous                             | 5.1.15. | П | КО<br>(ввод текста)                          | 1 |

|    |   |                  |   |                                       |   |
|----|---|------------------|---|---------------------------------------|---|
| 22 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past и Past Continuous                 | 5.1.15.          | П | КО<br>(выбор ответа)                  | 1 |
| 23 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного и страдательного залога  | 5.1.15<br>5.1.16 | П | КО<br>(выбор ответа)                  | 1 |
| 24 | Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | 5.1.20           | П | КО<br>(выбор ответа)                  | 1 |
| 25 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих место действия  | 5.1.28           | П | КО<br>(заполнение пропусков)          | 1 |
| 26 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики   | 5.2.1            | П | КО<br>(выбор ответа)                  | 1 |
| 27 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики   | 5.2.1            | П | КО<br>(заполнение пропусков)          | 1 |
| 28 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики   | 5.2.1            | П | КО<br>(соответствие вариантов ответа) | 1 |
| 29 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики   | 5.2.1            | П | КО<br>(ввод текста)                   | 1 |
| 30 | Распознавать и употреблять в речи   | 5.2.1            | П | КО<br>(ввод чисел)                    | 1 |

|  |   |     |   |    |        |
|--|---|-----|---|----|--------|
|  | лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики |     |   |    |        |
| <b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>  |   |     |   |    |        |
| 31   | Оформление электронного письма другу                          | 4.3 | П | РО | 15     |
| Итого  |   |     |   |    | 45 мин |
| <p>Всего заданий – <b>31</b>;<br/> из них по типу заданий с кратким ответом -<b>30</b>;<br/> с развёрнутым ответом -<b>1</b>;<br/> по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, повышенного уровня – <b>26</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>37</b>.<br/> Время выполнения тестовой части работы – <b>30</b> мин.<br/> Время выполнения письменной части работы – <b>15</b> мин.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45</b> мин.</p> |   |     |   |    |        |

## 7. Время выполнения работы

На выполнение работы по английскому языку в 5 классе отводится 45 минут: тестовую часть - 30 минут и письменную часть – 15 минут.

## 8. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задание письменной части выполняются на отдельных листах и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения тестовой части АКР по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.