

**Материал для подготовки к промежуточной аттестация  
по БИОЛОГИИ для обучающихся 5 классов теоретическая часть  
(устный ответ по вопросам программного материала).**

**Оценка знаний устного ответа:**

«5» - ответ двух вопросов полный без ошибок и комментариев экзаменаторов;

«4» - ответ на два вопроса, но с несущественными ошибками или с замечаниями экзаменаторов;

«3» - ответ на два вопроса, но с существенными замечаниями или ошибками, или

неполный ответ на оба вопроса; ответ полный только на один вопрос;

«2» - ответ неверный по двум вопросам или нет ответа

1. Докажите, что растение- это живой организм.
2. Сравните строение растительной и животной клеток. Назовите черты сходства и различия.
3. Объясните, почему клетку считают основной единицей строения живых организмов.
4. Объясните высказывание: «Без деятельности бактерий жизнь на Земле была бы невозможна».
5. Сравните растительную и бактериальную клетки. Что общего и какие различия есть в их строении?
6. Почему о грибе говорят: «Это не растение и не животное – это то и другое»? Дайте развернутый ответ.
7. В настоящее время люди выращивают только сапротрофные виды грибов- шампиньоны и вешенки. Объясните в чем сложность разводить такие грибы, как подберезовики, подосиновики, белые и другие в искусственных условиях.
8. К каким организмам применимы следующие выражения: «сфинкс», «хаос природы», «пионеры»? Свой ответ поясните.
9. Объясните, могут ли растения защитить себя от животных? Приведите примеры.
10. Лягушонок прыгал и кричал: «Я- зеленый! Я- зеленый, значит я – растение!» Чтобы вы ответили лягушонку?
11. Перед вами изображены различные животные



Предложите основание, согласно которому, этих животных можно разделить на две группы. Заполните таблицу:

Группы животных	Какое основание позволило разделить их на группы	Как называется каждая группа	Каких животных относят к каждой группе
1 группа			
2 группа			

12. Ниже приведены фотографии животных. Подпишите под каждой фотографией название среды обитания соответствующей каждому из изображенных животных



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



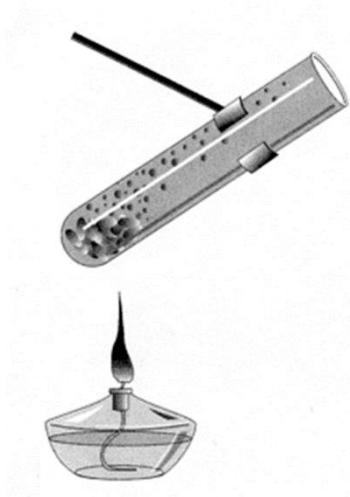
4. \_\_\_\_\_

Дайте краткую характеристику каждой среде обитания.

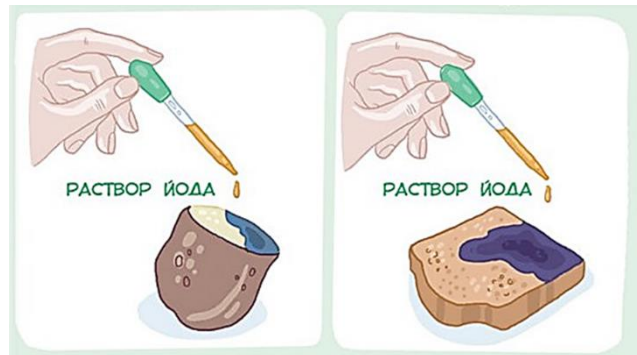
13. Рассмотрите изображение шиповника майского. Покажите стрелками и подпишите стебель, лист, цветок и плод растения. Назовите функции, которые выполняют эти органы.



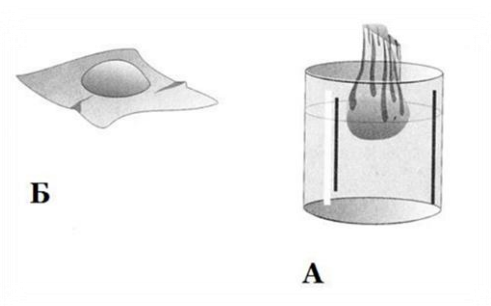
14. Объясните, что можно доказать с помощью представленных ниже экспериментов



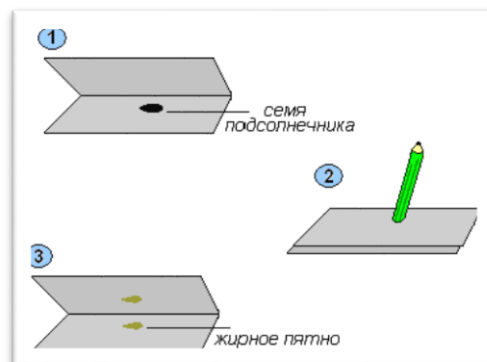
1.



2.



3.



4.

15. Заполните таблицу, используя соответствующие номера слов из словарика. Понятия в некоторых графах могут повторяться.

**Клетки и ткани**

Органоиды и части растительной клетки	
Органоиды и части животной клетки	
Ткани растений	
Ткани животных	

**Словарик: 1. Хлоропласт. 2. Механическая. 3. Соединительная. 4. Ядро. 5. Клеточная мембрана. 6. Образовательная. 7. Нервная. 8. Цитоплазма. 9. Клеточная стенка. 10. Проводящая. 11. Вакуоль. 12. Мышечная.**

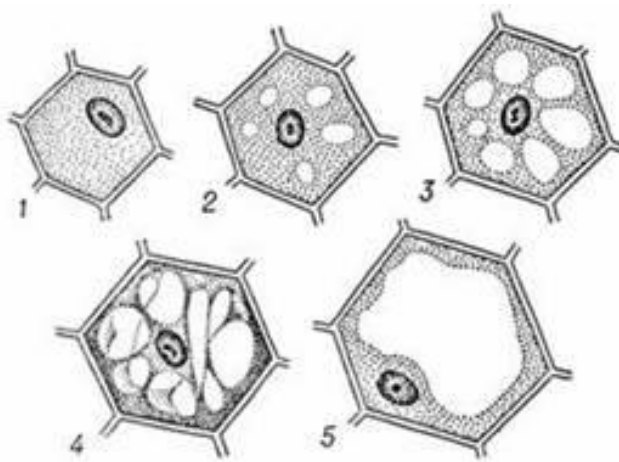
16. Прочитайте текст и укажите номера предложений, содержащих признаки кальмара как представителя царства Животные. Поясните свой выбор.

1. Кальмар обитает в морях и океанах. 2. Моллюск способен к быстрому передвижению. 3. В процессе дыхания он поглощает кислород, растворенный в воде и выделяет углекислый газ. 4. Питается кальмар водными организмами, т.е. использует готовые органические вещества. 5. Размножение моллюска происходит в водной среде.

17. В приведенном перечне представителей царства Грибы выделите организмы, используемые человеком (А) и приносящие ему вред (Б). Укажите значение грибов, которые человек использует в пищу, в медицине при производстве лекарств.

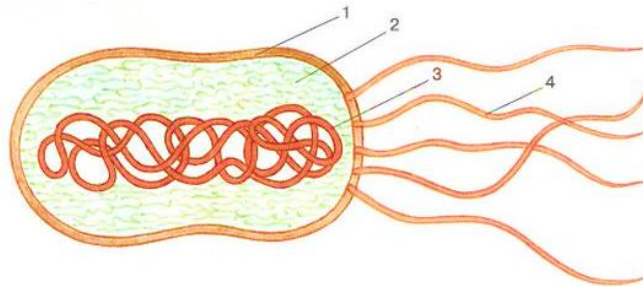
Представители царства Грибы: 1) трутовик; 2) дрожжи; 3) лисички; 4) мукор; 5) ложный опенок.

18. Рассмотрите рисунок и с помощью цифр запишите последовательность развития растительной клетки.

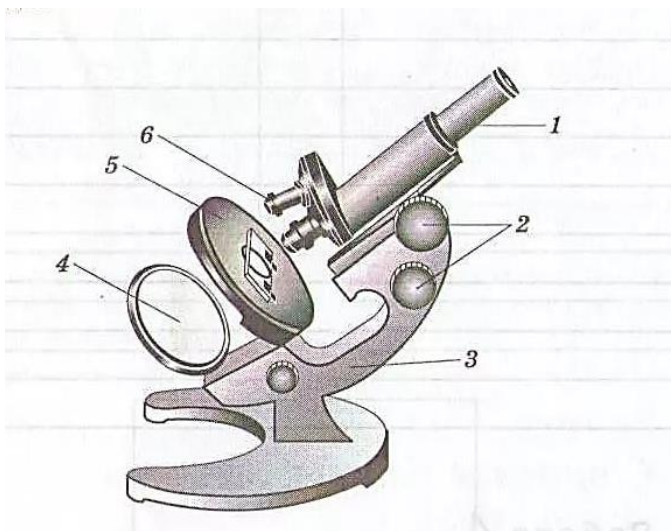


19. Грибники обычно ищут белые грибы вблизи берез, сосен, елей, а подосиновики – в осинниках. Как это можно объяснить?
20. Истребление волков в ряде районов нашей страны привело к увеличению численности копытных, которые уничтожили некоторые виды кустарников подрастающих деревьев. Объясните причины данного явления и предположите, как можно восстановить равновесие в данном сообществе.
21. Рассмотрите ситуацию, о которой сообщали средства массовой информации в мае 1990 г. На Белом море примерно в 60 км. От устья Северной Двины были обнаружены выброшенные на берег в огромном количестве морские звезды. Среди них попадались и погибшие крабы, моллюски и даже тюлени.
- Комиссия в качестве причин наблюдавшегося природного явления назвала причины как естественного, так и антропогенного характера.
1. Какие причины естественного характера могли привести к гибели морских звезд?
  2. Какие антропогенные факторы могли спровоцировать гибель морских звезд?
22. Как питаются растения, животные, грибы, бактерии?
23. Назовите способы питания ландыша майского, большого прудовика, подберезовика и туберкулезной палочки.
24. В стакан с культурой эвглены зеленой добавили немного картофельного отвара. Стакан поставили в темное место. Через две недели зеленая окраска культуры исчезла. Эвглены погибли? Как и чем они питались? Что произойдет, если стакан поставить на свет?

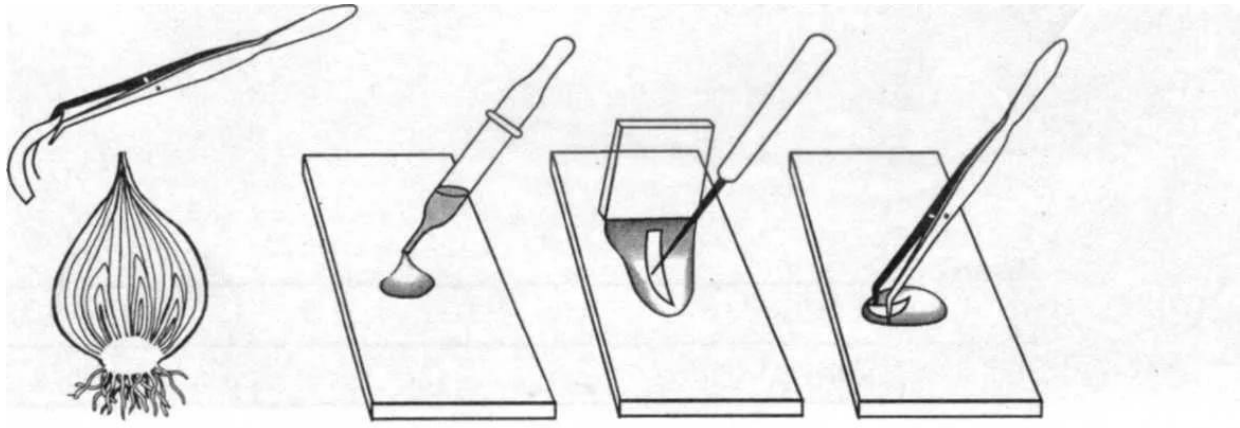
25. Рассмотрите рисунок. Назовите части клетки, обозначенные цифрами 1-4.  
Какие функции выполняют клеточные органоиды под цифрами 3 и 4?



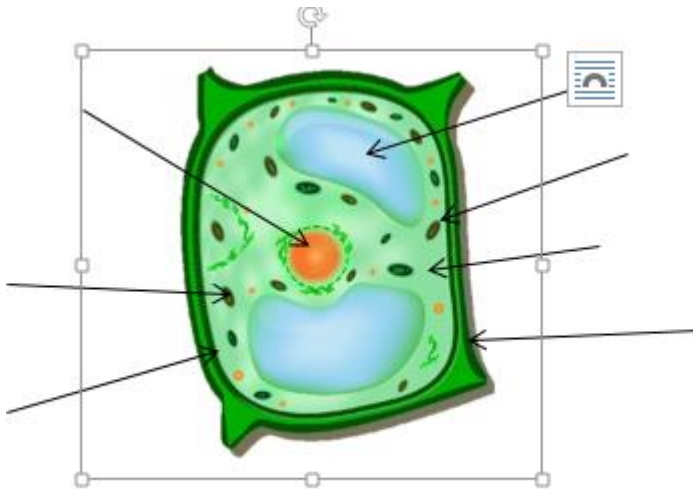
26. Подпишите основные части микроскопа, обозначенные на рисунке цифрами 1- 6



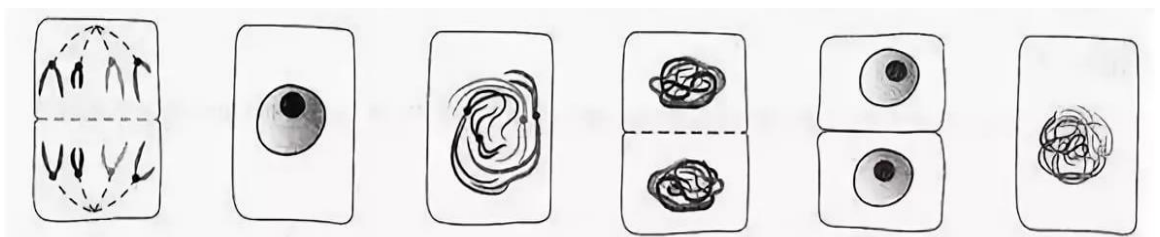
27. На рисунке художник перепутал последовательность действий при приготовлении микропрепарата. Обозначьте цифрами правильную последовательность действий.



28. На рисунке подпишите основные части растительной клетки, обозначенные стрелками

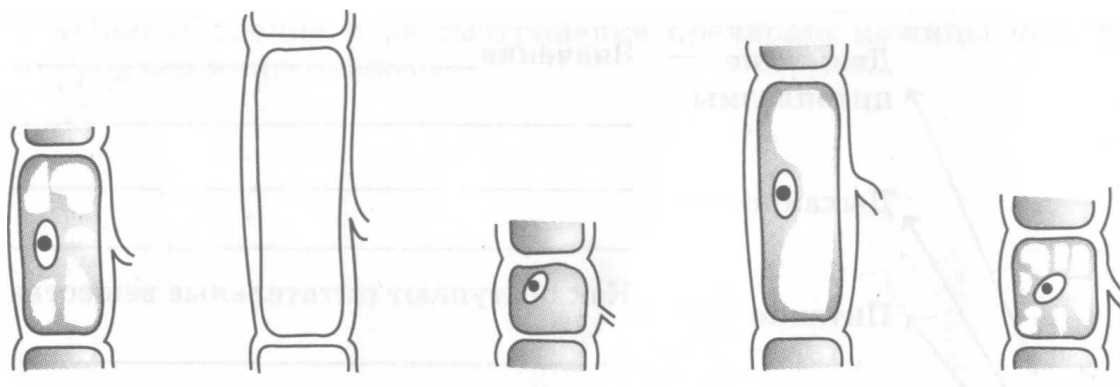


29. Цифрами укажите правильную последовательность стадий (этапов) деления клетки.





30. В течение жизни в клетке происходят изменения. Цифрами укажите последовательность изменений от самой молодой до самой старой клетки.



31. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары.

Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло.

32. Существует старое поверье, что в ночь на 7 июля, накануне религиозного праздника Ивана Купалы, происходит цветение папоротника. Цветок у папоротника ярко-красного цвета, обладает волшебной силой и приносит людям счастье. Возможно ли найти этот цветок?

33. Почему опасно употреблять в пищу грибы, собранные возле автомобильной трассы?

34. Почему вирусы являются паразитическими организмами? Приведи несколько примеров.

35. Расположите живые организмы (буквы их обозначающие) по порядку согласно их роли в природном сообществе. Какова роль организма под буквой «В»



А



Б



В

36. Назовите Царства живой природы. Дайте общую характеристику представителям одного из царств.

37. Какова роль зеленых растений в природе? Докажите, что в природе не существует абсолютно вредных растений.

38. Назовите и охарактеризуйте основные признаки живого.

39. В чем принципиальное отличие растений от других живых существ? Назовите условия, необходимые растениям для фотосинтеза.

40. Приведите примеры съедобных и ядовитых грибов. Сформулируйте правила сбора грибов.

41. Что такое ткань? Назовите ткани растений.

42. Царство Грибы. Строение и размножение, питание грибов.

43. Назовите методы изучения природы.

44. В чем состоит опасность для человека болезнетворных бактерий? Какие правила гигиены следует соблюдать, чтобы избежать заражения?

45. Перечислите известные вам биологические науки. Что изучает каждая из них?

46. Какова положительная роль бактерий в природе?

47. Какую роль играют биологические знания для современного человека?

48. Царство Бактерии. Общая характеристика: особенности строения и жизнедеятельности.

49. Что такое систематика? Почему возникла необходимость в этой науке?

50. Закончите схему

