

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников _____ этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ черными черной или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	.	8	9	.
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.	

ПРЕДМЕТ ИСТОРЧЯ
КЛАСС 11

ДАТА 13 10 2022

ШЮФР УЧАСТНИКА

И - 1 1 - 1

ФАМИЛИЯ Шульцова
ИМЯ Александра
ОТЧЕСТВО Юрьевна

Документ, удостоверяющий личность
 свидетельство о рождении паспорт Гражданство

серия
 номер
 Российская Федерация Другое

Дата рождения 14 05 2005

Домашний телефон участника: _____
 Мобильный телефон участника: _____
 Электронная почта участника: lchazckovskaa15@gmail.com

Муниципалитет г. Хабаровск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)
КРАНОУ «краевой центр образования»

Сведения о педагогах-наставниках

1. **Фамилия** _____
Имя _____
Отчество _____
Сокращенное наименование образовательной организации (школы) _____

2. **Фамилия** _____
Имя _____
Отчество _____
Сокращенное наименование образовательной организации (школы) _____

Личная подпись участника [Подпись]
Все поля обязательны к заполнению!

Т.А. 61 + 1/35
 Шульцова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**10–11 КЛАССЫ
ПЕРВЫЙ ТУР**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

Буквенное обозначение отрывка	Хронологическая последовательность	Историческое событие / личность
А	5	Завоевание Сибири Ермаком 2
Б	2	
В	1	Олег Великий, победа в войне с Византией 2
Г	4	Взятие казахи, Иван IV Грозный 2
Д	7	
Е	3	Иван III, присоединение Новгорода 2
Ж	6	Северная война 2
З	11	убийство Александра II 0

И	8	Молохов	2
К	9	Отечественная война 1812 года	
Л	10	Николай I	X

Задание 2

А. О составе какого государственного органа идёт речь?

Государственная дума 1

Б. Данные о каких созывах этого органа представлены в таблице?

о созывах 1907 г. и 1907-1912 гг. 1

В. Чем объясняются такие существенные изменения в его составе?

Понимание, что через этот орган можно изменить порядок и тому, что надо использовать более радикальные методы 0

Задание 3

1. Битва: Сталинградская битва

Дата окончания: 2 февраля 1943 г.

Фамилия немецкого военачальника: Паулюс

Воинское звание: генерал-фельдмаршал 4

2. Причины отъезда Долорес Ибаррури из Испании: распространение идей фашистов, которые шли вразрез с идеологией, которую поддерживала Долорес Ибаррури 2

3. Город: Тегеран

Подарок: мез с вытравленной надписью 4

Задание 4

№	Договор	Дата подписания
1	Нерчинский договор	1689 г.
2		1848 г.
3		

4		1905 г.
5		1945 г.

Задание 5

№	Да / Нет	Объяснение
1	Нет +	Метрополитен в Москве был построен раньше Т
2	Нет -	Берлин вел свою деятельность на протяжении Второй мировой войны
3	Да +	В 1939 году нарастаю фашистское движение, погубившее в Италии и распространившееся на Германию и Испанию +
4	Да -	Накануне Второй мировой войны премьер-министром Великобритании был У. Черчилль +
5		
6		
7	Нет +	произведения Булгакова не проходили цензуру, но не могли напечатать Т
8	Да Т	Подписание Мюнхенского договора было в 1939 г. -1

Задание 6

1. К какому виду государственных документов, исходящих от верховной власти, относится данный источник? Определите время издания документа с точностью до года и месяца

Манифест, декабрь 1905 года

2. Дайте определение данного вида государственных документов. В чём научная ценность документов данного вида для изучения прошлого? Приведите три положения

Манифест - документ, издаваемый правителем государства, закрепляющий нововведения в качестве закона

• являются официальными источниками

• отражают ситуацию, которая происходит внутри страны, и какие меры принимает правительство

3. С какими историческими обстоятельствами связано появление данного документа? Как это отразилось на содержании документа?

Этот документ связан с революцией 1905-1907 года. Николаю II нужно было решать проблемы, назревшие внутри страны.

4

4. Каков характер высшей государственной власти в России с точки зрения автора документа? Как в документе раскрываются принципы взаимодействия высшей власти и народа?

с точки зрения автора: самодержавная и абсолютная
Принцип взаимодействия связан с единением и согласием царя и народа, которые являются великой престоветвенной силой, создавшие Россию в течение веков

4

5. Как в документе обосновывается необходимость политической реформы, о начале которой он возмещал? В чём заключается сущность предполагаемой реформы? Каковы должны быть полномочия формирующегося по данной реформе органа? Какой характер должен был носить предполагаемый к созданию орган?

Необходимость обосновывается тем, что надо согласовать различные объективные учреждения с правительственными властями и искоренить разлад между ними

Сущность заключается в создании законосовещательного органа Государственной думы

Полномочия: предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, рассмотрение расписки государственных доходов и расходов.

Совещательный характер органа

8

6. Каковы, по мнению автора документа, должны были быть для развития России результаты осуществления реформы, о которой говорится в документе? В чём заключался политический смысл высказанных в документе надежд?

Создание органа должно будет привести к утверждению единства, безопасности и величия гос-ва и народного порядка и благоденствия

Синел заключался в том, что все участники придут к единому мнению, смогут изменить гос-во к лучшему.

И

7. Назовите фамилию министра внутренних дел, которому было поручено "безолагательно представить нам к утверждению правила о приведении в действие положения о выборах в Государственную думу". Как была неофициально прозвана Дума, учреждавшаяся согласно этому Манифесту? Какова была её судьба?

Леве - ему было поручено это задание
прозвана собранием

Дума просуществовала только три срока: до 1917 года, затем наступила февральская революция, Дума была распущена, на её место потом были созданы другие органы гос. власти

О

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

Высказывание для сочинения-эссе:

Неизвестно, что остановило культурное развитие Руси более чем на два века, но и погрузило при этом отставание России по сравнению с европейскими странами.

Сочинение-эссе:

Ордынские походы оставили свой след в истории русского государства. Многие важные события произошли в это время. Нельзя не отметить, что татаро-монголы повлияли и на будущую жизнь крестьян.

На протяжении этого времени обогатил народ душой, где бы найти средства для отплатить ^{когда приезд викария} дань. Так же и князья ездили в Орду, чтобы получить ярлык на княжение в своем родном княжестве. Поэтому этот период так же все характеризуют как империальное видение на развитие Руси.

Однако в этом можно найти и положительное моменты. К примеру, в это время шло активное смешение русской и татаро-монгольской культур, в том числе и слова, традиции и некоторые блюды.

К тому же существует и альтернативное мнение. Гумишев считает, что это было не нашествие татаро-монгол на Русь и установление их власти, а военно-политическое сотрудничество, где Орда наоборот, помогала Руси. Но, по моему мнению, это всё-таки неверно. После Орды Русь была разорена и разгромлена, и числилась как погумишенное государство.

Возвращаясь к теме, культурное развитие не было остановлено. Да, Русь не развивалась наравне с Европой, т.к. была занята борьбой с ордынскими походами, но культура Руси приобрела и те черты, которые были присущи татаро-монголам.

Таким образом, если сравнивать Русь с Европой, то она отставала в культурном плане, а если рассматривать ее как часть независимую от Европы, то культура тоже развивалась во время монгольского ^{похода}.

ШИФР УЧАСТНИКА

7

1

~~4/10~~

1/1