


# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников _____ этап	
Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:	
А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я а 8 9 .	А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 1 2 3 4 5 6 7 0 .
ПРЕДМЕТ	КЛАСС
ИСТОРИЯ	11
ДАТА	
13.10.2022	
ШИФР УЧАСТНИКА	
И - 11 - 2	
ФАМИЛИЯ	Есипов (ЕСИПОВ)
ИМЯ	Артём (АРТЕМ)
ОТЧЕСТВО	Андреевич (АНДРЕЕВИЧ)
Документ, удостоверяющий личность <input type="checkbox"/> свидетельство о рождении <input checked="" type="checkbox"/> паспорт <input checked="" type="checkbox"/> Гражданство серия 1234      номер 123456 <input type="checkbox"/> иное Российская Федерация	
Дата рождения	24.12.2006
Домашний телефон участника	+7 989 084 2412
Мобильный телефон участника	+7 989 084 2412
Электронный адрес участника	artem.esipov@yandex.ru
Муниципалитет	город Катаровск
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)	
КГАНОУ КЦО	
Сведения о педагогах-наставниках	
1. Фамилия	Морозова
Имя	Елена
Отчество	Александровна
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)	
КГАНОУ КЦО	
2. Фамилия	
Имя	
Отчество	
Сокращенное наименование образовательной организации (школы)	
Личная подпись участника	
Все поля обязательны к заполнению!	

69+9 = 78 баллов (62%)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**10–11 КЛАССЫ  
ПЕРВЫЙ ТУР**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Задание 1**

Буквенное обозначение отрывка	Хронологическая последовательность	Историческое событие / личность
А	4 +	<del>Битва на р. Воже (стояние на р. Угре)</del> поход Ермака в Сибирь Т
Б	5 +	<del>поход</del> поход Александра I на Русь +
В	1 +	поход на Византию, князь Олег Т
Г	3 +	Битва Казани, Иван Грозный +
Д	8 +	открытие памятника Медному всаднику Т
Е	6	Полтавская битва, Пётр Первый +
Ж	2 +	<del>битва в Новгороде, Иван Грозный</del> поход на Новгород, Иван III +
З	<del>10</del> 11 +	убийство Александра II -

И	7 +	Михаил Ломоносов +
К	9	Бородинская битва
Л	10	<del>Иван III (Грозный)</del> <del>Иван IV (Грозный)</del> Николай I +

18

**Задание 2**

**А.** О составе какого государственного органа идёт речь?

Государственная дума

**Б.** Данные о каких созывах этого органа представлены в таблице?

II и III созывы Государственной думы

**В.** Чем объясняются такие существенные изменения в его составе?

Умеренные и соглашатели заняли слабовольную позицию в III созыве Государственной думы, потому что развернули широкомасштабную кампанию в поддержку своего движения и активно привлекали новых сторонников.

**Задание 3**

**1.** Битва: Сталинградская

Дата окончания: февраль 1943 года

Фамилия немецкого военачальника: Паулюс

Воинское звание: ~~генерал-фельдмаршал~~ генерал-фельдмаршал

**2.** Причины отъезда Долорес Ибаррури из Испании: Долорес должна была покинуть страну из-за гражданской войны, ~~что~~ идущей с 1937 по 1939 год, где красные (коммунисты) ожесточенно воевали с Франко (правыми).

**3.** Город: Тегеран

Подарок: меч, подаренный Ф. Рузвельтом от имени народа США

**Задание 4**

№	Договор	Дата подписания
1	<del>Анжунский</del> Пекинский	1858
2	Нерчинский	<del>1689</del> 1689
3	Айгунский	1861

4	<del>Токийский</del> Симодеши	1855
5	договор о передаче Аляски в владение США (продажа Аляски)	1869

34

**Задание 5**

№	Да / Нет	Объяснение
1	нет +	Московский метрополитен был запущен в 1955 году.
2	да +	Проводились массовые чистки шпионов и контрреволюционных "элементов".
3	<del>да</del> <del>нет</del> +	Фашистская диктатура Франко и правда проводана репрессии против коммунистов, но генерала Франко звали Франсеско (Ф.), а не А.
4	нет +	Тогдашним премьер-министром Великобритании был Н. Чемберлен.
5	нет +	Джавахарлал Неру не <del>был</del> <sup>был</sup> постом премьер-министра Индии, потому что самый Индия (независимая) тогда еще не существовало.
6	да -	Советский союз осуществлял активную экспансионистскую политику.
7	да -	М. А. Булгаков тогда еще был жив и выпускал литературные произведения.
8	да +	Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан 26 августа 1939 года.

**Задание 6**

1. К какому виду государственных документов, исходящих от верховной власти, относится данный источник? Определите время издания документа с точностью до года и месяца

Манифест; ~~указ~~ <sup>август</sup> 1905 г.

2

2. Дайте определение данного вида государственных документов. В чём научная ценность документов данного вида для изучения прошлого? Приведите три положения

Манифест - обращение императора (царя) к народу или государственным, является законом (формой закона).

1

Законы поощряют:

- изучать нравы и обычаи той эпохи, в течение которой эти законы издавались;
- рассмотреть строение юридической системы государства; законы, которыми регулировались государственные органы и жизнь населения;
- проследить характер и основные черты государственного права, эволюцию нормы права.

6

3. С какими историческими обстоятельствами связано появление данного документа? Как это отразилось на содержании документа?

Этот документ был создан в ответ на массовые демонстрации рабочих, в 1905 г., требовавших демократических реформ, изменения роли императора в управлении государством и улучшение жизни населения; в содержании документа происходило создание Государственной думы, которая бы ограничила власть императора и в коалиции с которой бы управлялись реформы, призванные облегчить жизнь народа, дать ему демократические права и свободы.

K

4. Каков характер высшей государственной власти в России с точки зрения автора документа? Как в документе раскрываются принципы взаимодействия высшей власти и народа?

Документ представляет императорскую власть как "царство Божие" и работало на благо "общей мамши материи России", "к утверждению единства, безопасности и величия государства и народного порядка и благоустройства"; царь и народ званы "неразрывно связаны" "согласие и единение царя и народа" - великая нравственная сила, создавшая Россию в течение веков, отстоявшая ее от великих бед и прочая, и прочая и прочая.

Л.Б.

5. Как в документе обосновывается необходимость политической реформы, о начале которой он возвещал? В чём заключается сущность предполагаемой реформы? Каковы должны быть полномочия формирующегося по данной реформе органа? Какой характер должен был носить предполагаемый к созданию орган?

- 1) Царь создавала мысль о социальном выборе общественных учреждений с правительственными властями и искоренении разлада между ними;
- 2) предполагалось создание Государственной думы, выборного ~~содня~~ органа власти, без одобрения которой не могли бы вступать ни один закон, выданный императором; совместно с Правительством осуществлялась законодательная работа в Российской империи;
- 3) себе законосовещательное установление ~~предварительной~~ предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, рассмотрение вопросов доходов и расходов

8

6. Каковы, по мнению автора документа, должны были быть для развития России результаты осуществления реформы, о которой говорится в документе? В чём заключался политический смысл высказанных в документе надежд?

- 1) улучшить законодательную систему Российской империи, предоставив думе право влиять на принимаемые императором законы;
- 2) ограничить самодержавную власть царя;
- 3) дать шанс на выход Российской империи из череды постигших её "неприятностей", кризисов, массовых выступлений.

Император путём создания Государственной думы должен установить недовольство мировой общественностью нагнетённое от проведения демонстраций, стачек, предоставив им полную свободу в принятии государственных решений.

7. Назовите фамилию министра внутренних дел, которому было поручено "безотлагательно представить нам к утверждению правила о приведении в действие положения о выборах в Государственную думу". Как была неофициально прозвана Дума, учреждавшаяся согласно этому Манифесту? Какова была её судьба?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ**

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

**Высказывание для сочинения-эссе:**

Б. Петровские преобразования сохранили российскую элиту, но привели к ломке традиционных структур, вместе с которыми утрачивались её исторические предания и традиции. Дворянские реформы в России можно считать платой за реформы Петра?

И.В. Курочкин

**Сочинение-эссе:**

Петр I царствовал на российском престоле с 1689 по 1725 годы. Взошёл на престол как сын Алексея Михайловича в 6-летнем возрасте при его старшей сестре царице-инфантине Софье. Уже с самого раннего возраста он познал, каково это – быть малолетним правителем в Русском государстве, где нагие бояре постоянно твердят о своих высочайших чинах и потомственных правах; никто, вмешиваются и занимаются чем угодно, но не правительством (в современном обществе) властью и ответственностью.

В конце этой жизни императора, Петру решил бы что бы то ни стало прекратить эти беспорядки, устранить все долги. Сигнала большую роль поездка в Европу с некоторыми боярами и знакомство с крупнейшими людьми того времени. Поездка длилась почти год, и за это время Петр набрался мысли и уверенности в том, что такие же реформы нужно провести и в России, чтобы наконец-то покончить со старыми порядками, которые сидели как восток в Европе у детей уже европейски настроенного Петра.

Естественно, первыми пошли ~~казаки~~ под руку пошли бояре, которые надежды Петру уже тогда, когда он был еще малолетним царем, который, впрочем, решил на податливое Суренцонко Бунта, в 1689, и показала всем, кто здесь главный. Их Петр заставил изучать грамоту, сорывать бороды и ридаться в европейские одежды; кто не хочет брить бороды и одеваться во все европейское – ищет платит налог, он будет помогать государству.

Кроме того, теперь и власть бояр была поставлена под вопрос,

ведь Пётр отменил боярскую думу и создал Сенат по римскому образцу, в котором отстаивать свою точку зрения было уже сложнее.

Ещё одним нововведением Петра было создание российских книг, в которых записывались все указы и распоряжения о помещиках и их имениях: сколько у них хороших пашей и овец, сколько и т.д. - Пётр понимал, что если предположить собор отмены ~~76 крестьянских~~ крепостных прав, то тут же ему "стукнут голову с клен", и потому сделал всё, чтобы отменить тяжёлые крестьянства, но понимал, что время ещё не пришло для такой реформы. Его задумка осуществлялась только в 1861 году, через века после смерти Петра, и уже другим человеком, императором Александром II. Система российских книг позволила механизму, централизованно боярами-помещиками, и сделать полностью аграрным ~~введением~~ ведение хозяйства их владельцами, чего они никак допустить не могли.

Также важной новацией стало принятие "Табели о рангах" 1714 года, в которой прописывались права, обязанности и полномочия каждого из чётко рангов, что создало под полное уничтожение боярскую иерархию, выработанную столетиями. Мануфактуры, которые управлялись помещиками и могли составить серьёзную конкуренцию боярским хозяйствам, тоже не приветствовались боярами как лицами, которые понесут наибольшие убытки.

Естественно, всё это очень раздражало бояр, и после смерти Петра в 1725 году, вывалившись вперёд и правды своих ставленников на российский престол, они простились с остревшимися отменить предшущие новации, введённые Петром, и продолжили это делать и после дворцовых переворотов. Но, некоторые реформы всё же прижились у самодержавного двора и остались действовать до 1917 года, когда весь институт монархии в России был полностью свершен.

1 48

2 48

3 0

4 0

5 1 / 48