**УУД русский язык**

**Группа показателей:** учебная грамотность

**Показатель:** овладение познавательными универсальными учебными действиями

**5 класс**

1. **Диагностическое задание: «Какой я?»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

 **-** выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.

**-** публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности.

**Задание**

 Составьте небольшое сочинение о своих качествах с использованием **преимущественно имён прилагательных.** Постарайтесь привлечь **всё, что вы знаете о себе.**  «Я» может быть многогранным: внешние качества (физические), сознательные, поведенческие. А также качества могут быть хорошие и плохие.

Подумайте, **как вы будете презентовать себя своим сверстникам,** исходя из того, что мнение о вас должно сложиться правдивое, но при этом выгодное для вас.

 **Сравните, что получилось у вас и ваших одноклассников.**

1. **Диагностическое задание: «Сыщик»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

**-** переводить практическую ситуацию в учебную задачу;

**-** формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;

- планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;

- устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;

 **Задание**

Учитель предлагает учащимся уточнить в словаре значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик».

Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильнее найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время учителем ограничивается.

 Несколько ч**и**сов брёл **а**хотник п**а**лесу. Трава в этом л**и**су н**и** р**а**сла\_ и**е**меля ш**о**л по мя**х**кому, светло\_ жёлтому мху, как по ковру. Изредк**о**хру\_снет какая\_ нибуть ветка под ногой. Казалось\_ что прош**о**л пол\_ леса, осматривая, нет ли где\_ либо следа не сломал ли**а**лень кое\_ какие ветки не об**ь**едена ли трава где\_ нибудь. Начало т**и**мнеть. Старик п**а**чу**ф**ствовал усталость. Но вот послыш**и**лся слабый виз**к**собаки. Впереди затр**и**щали ветки и из\_ за д**и**ревье**ф**пок**о**зались ветвистые рога оленя.

1. **Диагностическое задание: «Расшифруй фразеологизм»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

**-** устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;

- самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);

**Задание**

Даются разные фразеологизмы с каким-то ключевым словом и их значения. Надо привести фразеологизмы и значения в соответствие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Сами с усами | расстроен, потерял душевное равновесие. |
| 2. | Сам не свой | самостоятельно, без помощи, отдельно. |
| 3. | Сам по себе | нисколько не хуже, не глупее других. |
| 4. | Сам себе хозяин | невольно, непроизвольно, без каких либо усилий. |
| 5. | Само собой | совершенно независимый, самостоятельный человек. |

1. **Класс**
2. **Диагностическое задание: «Собери пословицы»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

**-** устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;

- самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);

**Задание**

 Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса.

 Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Глуп совсем, | тому ни с кем не ужиться. |
| 2. | Есть что слушать, | чего в горшке не варить. |
| 3. | Скучен день до вечера, | кто не знается ни с кем. |
| 4. | Кто умеет беситься, | да нечего кушать. |
| 5. | Молчанкой никого | ничему не претит. |
| 6. | Нечего про то говорить, | когда делать нечего. |
| 7. | Русский аппетит | не обидишь. |

1. **Диагностическое задание:** «Заполнить таблицу «Буквы ь и ъ»

**Индикатор (диагностическое проявление):**

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

**Задание: заполнить таблицу, выбрав слова из предлагаемых выражений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ь****для обозначения****мягких согласных** | **Ь****для обозначения****формы слова** | **Ь****разделительный** | **Ъ****разделительный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Зимой съел бы грибок, да снег глубок. (Пословица)
2. Стаи птиц улетают прочь за синее море. (К. Бальмонт)
3. Тут во всю медвежью мочь заревел наш мишка. (Н. Некрасов)
4. Льёт дождь холодный, точно лёд. Кружатся листья по полянам. (И. Бунин)
5. Деревья весело шумели, когда вернулась к ним весна; и только ель одна меж ними была безмолвна и мрачна. (А. Плещеев)

 6. Ни зверь, ни птица, а нос как спица; летит – кричит, сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт (Загадка)

**7 класс**

1. **Диагностическое задание: «Найди потеряшки и объясни их смысл»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

**-** устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;

- самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);

- установление причинно-следственных связей;

**Задание**

Даются пословицы, которые на сегодняшний день существуют в усеченной форме. Необходимо восстановить исконный вид пословицы, опираясь на логику, заложенную в каждом высказывании. Далее необходимо пояснить, что значит каждая пословица в привычном нам облике и меняется ли ( и как ) значение высказывания, если его использовать не в усеченном виде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Собаку съел | а большое несчастье. |
| 2. | Пьяному море по колено |  а там хоть под лавку. |
| 3. | Голод не тетка  | есть дыра, будет и прореха. |
| 4. | Два сапога пара | **пораньше вставай да свой затевай**.  |
| 5. | Лиха беда начало | хвостом подавился |
| 6 | Бедность — не порок  | пирожка не поднесет. |
| 7 | Дорога ложка к обеду  | да оба левые. |
| 8 | На чужой каравай рот не разевай,  | а лужа по уши |

1. **Диагностическое задание: «Мини-кроссворд» по теме «Лексика»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;

- осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения;

**Задание**

1. На доске мини-кроссворд. В кроссворде задумано два слова, которые начинаются и кончаются одинаково. В каждом слове по 6 букв. Откройте толковый словарь учебника на букву «п» и найдите задуманные слова.

2. Назовите лексическое значение первого слова. Каково значение второго слова?

П . . . . р

.

.

.

.

р

3. Запишите существительные **партер**и **планёр**, обозначьте в них ударение.

Почему над вторым словом знак ударения не нужен?

1. **Диагностическое задание:** **«Опиши предмет»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

- выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;

- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент;

- адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

- публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;

***Учащимся демонстрируется комнатный цветок орхидея.***

**Задание**

Опишите цветок, выбрав одну из тем: **«Описание орхидеи» или «Удивительный цветок».** Для какого стиля характерно первое название? А второе? Проанализируйте получившийся текст. Назовите стилевые признаки, характерные для вашего текста. Составьте из вашего текста короткое выступление об орхидее. Продумайте цель выступления, подумайте, с помощью каких средств вы будете ее достигать.

1. **Диагностическое задание: «Найди обращение»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

**-** владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;

- выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;

**Работа с художественным текстом**

**Материал:** текст стихотворения А. С. Пушкина «Няне», записанный без знаков препинания.

**Задание:** расставить знаки препинания, найти обращения в тексте стихотворения А. С. Пушкина «Няне»

Сделайте вывод, как с помощью обращений можно выразить отношение к тому, к кому обращаешься. Какие ещё языковые средства (лексические, грамматические) служат средством выражения авторского отношения к няне? Найдите их в тексте.

1. **Диагностическое задание: «Расшифруй значение слова»**

**Индикатор (диагностическое проявление):**

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;

- выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;

- публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;

- определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;

 *«В Михайловском среди зимы, завалившей снегом просёлки и старенький дом поэта, Пушкин слушал милые нянины сказки – необыкновенно простые и волшебные» - так говорил К.Паустовский.*

**Задание:** Укажите в высказывании Паустовского синонимы к слову «волшебный». Какие два значения реализуются в этом слове в данном контексте? Докажите свое мнение. Составьте два предложения, в которых будет реализовываться и прямой, и переносный смысл слова «волшебный». Продемонстрируйте получившиеся предложения. Объясните, почему именно такие предложения вы составили?