**Банк заданий Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Группа показателей**: учебная грамотность

1. **Показатель**: овладение познавательными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятий по объёму и содержанию (1.14)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **7 класса** выполняют следующее задание:

* Задание 1. Выбери из списка и запиши в таблицу только номера существительных, глаголов, прилагательных, предлогов и слов, которые не относятся ни к одной категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. impress | 6. fail | 11. job | 16. shabby | 21. to |
| 2. the | 7. on | 12. next to | 17. psychology | 22. opposite |
| 3. nervous | 8. religion | 13. we | 18. but | 23. improved |
| 4. react | 9. traditional | 14. tasty | 19. it | 24. behind |
| 5. neighbourhood | 10. bought | 15. under | 20. scientist | 25. wide |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Существительные  | глаголы | прилагательные | предлоги | Не относятся ни к одной категории |
|  |  |  |  |  |

*Критерии оценивания:*

Правильный ответ – 1 балл. Максимальная оценка 20-25. Минимальная 10-15 баллов

***Выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии для проводимого анализа (1.15)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **7 класса** выполняют следующее задание:

* Задание 1. В каждой группе слов найди лишнее слово, выпиши его, определи какая это часть речи:

1) Optimistic, selfish, honest, shy, fat.

2) Strong, thin, roast, slim, plump.

3) Fish, rice, vegetables, green, chicken.

4) Lion tamer, cashier, waiter, salary, author.

5) Aunt, colleague, nephew, brother, mother.

*Критерии оценивания:*

Полный правильный ответ – 2 балла. Неполный ответ-1 балл (не назвал часть речи)

1. **Показатель**: овладение регулятивными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи) (2.1)***

Учащиеся **5-8 классов** выполняют следующее задание:

* Задание 1. «Столкновение противоречий в практической деятельности»

Учитель предлагает обучающимся задание, с которым дети сначала легко справляются (благодаря знаниям, полученным при изучении предыдущей темы, или субъектному опыту), но затем они сталкиваются с противоречием, для решения которого необходимы новые знания. Как следствие – формулирование обучающимися учебной задачи.

 Используется на каждом уроке при постановке учебной задачи и на этапе целеполагания урока изучения нового материала.

* Задание 2. «Собрать предложение в правильном порядке».

Цель: сформировать умения определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Форма выполнения задания: групповая или индивидуальная.

Материалы: карточки со словами, можно использовать проектор, экран и компьютер.

Описание задания: обучающиеся могут работать в группе и индивидуально. Учитель на каждой парте раскладывает карточки со словами (предложение, разрезанное на части.) Задача обучающихся - в правильном порядке расположить слова, или можно предложить обучающимся построится со словами в нужном порядке.

* Задание 3. Игра «Вопрос-ответ».

Цель: сформировать умения определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия.

Форма выполнения задания: фронтальная работа.

Материалы: карточки с вопросами и карточки с ответами.

Описание задания: каждый обучающийся получает несколько карточек с ответами, у учителя остаются карточки с вопросами. Учитель зачитывает вопрос, а обучающиеся, у кого правильный ответ, его зачитывают. В этом задании можно назначить одного или двух обучающихся экспертами, которые будут следить за правильностью ответа и оценивать ответ обучающихся. В дальнейшем это задание исключает присутствие учителя.

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Объяснять причины успеха (неудач) в деятельности (2.7)***

Учащиеся выполняют следующее задание:

* Задание 1 «Рефлексивная мишень»

 На доске рисуется мишень, которая делится на 4 сектора. В каждом секторе записываются вопросы для рефлексии состоявшейся деятельности. Например, 1-й сектор – оценка содержания, 2-й – оценка формы работы, 3-й – оценка деятельности педагога, 4-й – оценка своей деятельности. Каждый участник педагогического взаимодействия «стреляет» в мишень – ставит точку, плюс и т. д. Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает работу, метка ставится в «молоко», если очень высоко – в «яблочко» мишени. После того, как все «выстрелили», педагог кратко анализирует полученный результат.

 Применяется на этапе итоговой рефлексии.

Критерии оценивания:

Самооценка: **научился** ***намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи, объяснять причины успеха (неудач) в работе***

1. **Показатель**: овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога (3.2)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **5- 6 классов** выполняют следующее задание:

* Задание 1. Прочитай внимательно предложения. Догадайся, какой вопрос был задан. Восстанови диалог, записав этот вопрос и если к этому ответу можно задать несколько вопросов, то напиши те, которые кажутся тебе наиболее правильным. Не забудь про правила составления вопросов.:
1. My name is Steve.
2. I’m from Australia.
3. No, I don’t like basketball, I prefer tennis.
4. My friends and I always play tennis on Sunday.
5. My favourite food is meat and potatoes.

***Выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога (3.3)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **7 класса** выполняют следующее задание:

* *Задание 2.* Восстанови диалог. You are talking to your friend about your TV habits. Write your words down.

Sam: Hi! How are you?

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: I spent the evening yesterday watching TV. It was an interesting film about teenagers. What do you like watching on TV.

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: As for me, I don’t like such TV programmes. How often do you watch TV?

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: I don’t have much time on TV as I have to do a lot of homework.

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: Yes, you are right! What about your friends? Do you know what most of your classmates like watching?

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: Me too, I think it’s very boring! What can you advise me to watch tomorrow?

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: Why is it important to your mind?

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sam: I agree. I’ll tell if I like this program or not. See you!

You: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания: 1 балл за каждую правильную реплику. Бонусы по 2 балла за употребление сложных лексико-грамматических конструкций, за артистизм и умение работать в паре

**4. Показатель**: овладение навыками участия в совместной деятельности

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Участвовать в учебном диалоге-следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга (4.2)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **5- 8 классов** выполняют следующее задание:

* Задание 1. «Согласование»

 Обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, а затем обсуждают полученные результаты в парах или мини – группах, озвучивают учителю и классу согласованный вариант. Это может быть работа с текстом (используя прием Jig-saw reading)

* Задание 2 «Дискуссионный клуб»

Цель: сформировать умения высказывать свое мнение, быть готовым доказать или изменить свою точку зрения, понимать концептуальный смысл, интерпретировать (понимать и оценивать) текст.

Возраст обучающихся: 12–14 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа под руководством учителя.

Материалы: карточки с текстом.

Описание задания: группы обучающиеся получают один и тот же текст (текст может быть любого жанра, сложности, тематики). Одна группа должна описать все положительные моменты проблемы, описанной в тексте, а другая группа – найти отрицательные моменты этой же проблемы в тексте. Каждая точка зрения должна подкрепляется аргументами. Задача учителя следить за общением в группе (на английском языке). По истечении времени один или два человека от группы защищают свой ответ, задача другой группы слушать и задавать вопросы.

***Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога (4.3)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **5-8 классов** выполняют следующее задание:

* Задание 1. Моя позиция.

Цель: сформировать умения высказывать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, понимать концептуальный смысл, интерпретировать (понимать и оценивать) текст.

Форма выполнения задания: групповая работа под руководством учителя.

Материалы: карточки с текстом.

Описание задания: обучающиеся делятся на группы по 2–3 человека, получают карточки с текстом. Каждая группа получает задание: 1-я группа – рассказать, о чем текст, 2-я – определить основные понятия, 3-я – представить текст в виде плана или схемы, 4-я – высказать возражения, 5-я – показать позитивное значение текста, 6-я – какими методами пользовался автор, чтобы донести свою мысль читателю, 7-я – представить символ текста, 8-я – представить в виде диалога. В зависимости от количества обучающихся и содержания текста, можно корректировать количество заданий. По истечении времени обучающиеся выступают по своему заданию.

Критерии оценивания: Самооценка: **научился** ***составлять алгоритм успешной работы в коллективе, работать в группе, выполнять задания в паре и самостоятельно***

**5. Показатель**: овладение навыками работы с информацией

**Индикатор (диагностическое проявление):**

***Различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте (5.2)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **7 класса** выполняют следующее задание:

* Задание 1. Прочитайте текст. Дополните данные ниже предложения информацией из текста. Запишите только ответ:

Once upon a time there was a girl called Alice who lost her cat. Smudge, the cat, was a very special animal because it could talk. It talked only to Alice, who was very upset when she could not find Smudge. The thieves didn’t know that Smudge talked only to Alice and they wanted to sell the cat for a lot of money.

One Christmas afternoon, Alice was calling for Smudge to have his dinner. She called upstairs but he did not come down, so Alice called for him outside. She opened the back door. It was very cold outside, there was a lot of snow on the ground. She noticed some footprints in the snow. The footprints were of very large feet. Somebody had taken Smudge away.

Alice made up some posters on her computer, they said: “Have you seen a black cat with big green eyes? His name is Smudge. Please telephone Alice on 206810”. Alice’s Christmas Day was very sad, she decided to go to bed without having her supper. Two days passed.

Then there was a telephone call for Alice. It was the animal centre, they had a black cat that answered to the name of Smudge. Alice ran to the animal centre. Alice arrived at the animal centre and saw her cat. She was happy.

When Alice got home Smudge told her what had happened. The thieves had tried to sell him but no one wanted to buy him because he would not talk to anyone except for Alice. The thieves got angry with him and threw him by the roadside. He had been walking for hours trying to find his way home. He was very hungry and tired.

Alice made him a lovely special Christmas dinner. Then they went to the bed together and were happy.

1. Alice’s cat could ………. .
2. One day Alice couldn’t see ………. .
3. The thieves wanted ………. .
4. The weather was ………. that day.
5. When Alice came out, she saw ………. .
6. Alice wanted to find her cat, that’s why she ………. .
7. The telephone call was from ………. .
8. When Alice heard about the cat she ………. .
9. The thieves couldn’t ………. .
10. Alice gave her cat ………. .

***Распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям (5.3)***

**Диагностическое задание**:

Учащиеся **7 класса** выполняют следующее задание:

* Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Mother Teresa was born in 1910 in Albania. Her real name was Agnes. She was the youngest of three children. Her father was a good businessman and the family had a comfortable life. Her parents were very religious. Agnes’s mother taught her children to pray and to love and help other people. They often gave food and money to the poor. They were the first lessons in kindness for little Agnes. When Agnes was only nine, her father died. The family became poor. But later her mother opened a shop and they had more money.

In 1928 Agnes left her family because she wanted to become a nun. She chose a new name for herself – Teresa. Sister Teresa went to India to teach poor children. Later she began to help the poor. She took care of lonely people. She worked hard. In 1948 she and her pupils set up Missionaries of Charity. They worked in hospitals and schools, took care of children without parents and helped the sick and the dying.

Mother Teresa never worried about money. She always said that the help would come when it was needed. In 1979 Mother Teresa got the greatest prize in the world – the Nobel Peace Prize. She received the prize of $190.000 not for herself but for the poor people of the world. She used this money to feed hungry people and to give help to the sick and dying. Mother Teresa received the Nobel Prize because all her life she loved and helped people. After Mother Teresa’s death her Missionaries of Charity continue to help people all over the world.

* Задание 1.1 Прочитай утверждения данные ниже. Если они соответствуют содержанию текста задания 1, то напиши в бланке ответов слово «Да», если не соответствуют, напиши слово «Нет» :
1. There were three children in Agnes’s family.
2. Agnes’s family was very poor.
3. Only Agnes’s mother was religious.
4. Agnes’s father died when the girl was 9.
5. Teresa was her real name.
6. Mother Teresa helped the poor and taught children in India.
7. Mother Teresa spent the prize to feed hungry people.
8. After Mother Teresa’s death nobody helped the poor.
* Задание 1.2. Перескажи текст

Критерии оценивания: 1 балл за правильно выполненное задание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера заданий и проверяемые уменияУченики | 1 | 2 | 3 | 4 | Итог |
| Вычитывать информацию, данную в неявном видеУровень В | Объяснять смысл слова (словосочетания)Уровень В | Понимать смысл текста в целом (главную мысль)Уровень А | Истолковывать текст (через творческий пересказ)Уровень С | Сумма баллов  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |