**Кодификатор УУД**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. **Овладение познавательными универсальными учебными действиями:**
	1. переводить практическую ситуацию в учебную задачу;
	2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;
	3. соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
	4. выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках;
	5. устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
	6. переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты;
	7. самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);
	8. планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;
	9. узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
	10. рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения;
	11. находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
	12. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей̆ объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
	13. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
	14. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
	15. выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
	16. осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения;
2. **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:**
	1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной̆ задачи);
	2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;
	3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
	4. устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
	5. прогнозировать последствия своих решений и действий;
	6. прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
	7. объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
	8. сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);
3. **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**
	1. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;
	2. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;
	3. выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;
	4. определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;
	5. определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;
	6. соблюдать нормы публичной речи и регламент;
	7. адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
	8. публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;
4. **Овладение навыками участия в совместной деятельности:**
	1. принимать цель совместной деятельности;
	2. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
	3. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
	4. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, проявлять уважение к партнерам по совместной̆ работе, самостоятельно разрешать конфликты;
	5. владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу);
	6. проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;
5. **Овладение навыками работы с информацией:**
	1. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи;
	2. различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
	3. распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям;
	4. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними;
	5. преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица, диаграмма, схема);
	6. соблюдать правила информационной безопасности.