**Кодификатор УУД**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. **Овладение познавательными универсальными учебными действиями:** 
   1. переводить практическую ситуацию в учебную задачу;
   2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;
   3. соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
   4. выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках;
   5. устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
   6. переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты;
   7. самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);
   8. планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;
   9. узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
   10. рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения;
   11. находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
   12. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей̆ объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   13. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
   14. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
   15. выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
   16. осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения;
2. **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:** 
   1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной̆ задачи);
   2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;
   3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
   4. устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   5. прогнозировать последствия своих решений и действий;
   6. прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
   7. объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
   8. сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);
3. **Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:** 
   1. владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;
   2. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;
   3. выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;
   4. определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;
   5. определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;
   6. соблюдать нормы публичной речи и регламент;
   7. адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
   8. публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;
4. **Овладение навыками участия в совместной деятельности:**
   1. принимать цель совместной деятельности;
   2. участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
   3. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
   4. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, проявлять уважение к партнерам по совместной̆ работе, самостоятельно разрешать конфликты;
   5. владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу);
   6. проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;
5. **Овладение навыками работы с информацией:** 
   1. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи;
   2. различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
   3. распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям;
   4. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними;
   5. преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в схематичные модели (таблица, диаграмма, схема);
   6. соблюдать правила информационной безопасности.