**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение познавательными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

1.5. устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;

1.15. выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа**;**

**5 класс**

**Диагностическое задание**:

Расставь события и явления в правильной логической последовательности.

Какой процесс здесь представлен? Приведи одно- два доказательства своей точки зрения

**События (явления):**

1. **Научились обрабатывать землю и ухаживать за колосьями.**
2. **Собирали дикорастущую пшеницу и ячмень на дальних землях.**
3. **Догадались выращивать колосья рядом с домом.**

Ответ:

Здесь представлен процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| **Верная последовательность:** 2-3-1  **Процесс:** возникновение земледелия  **Возможная аргументация:** описывается процесс превращения диких злаковых растений в культурные, а также действия людей в этом процессе: сначала брали от природы, наблюдали за растениями, потом возникла мысль о размещении посевов около жилища, что привело к необходимости обработки земли и изучению способов возделывания злаков |  |
| Верно указана последовательность | 1 |
| Верно определён процесс | 1 |
| Приведён 1-2 аргумента | 1 |
| Итого | 3 балла |

**6 класс**

**Диагностическое задание**:

Определи по какому признаку образован ряд, выяви элемент, выпадающий из ряда, приведи 1-2 аргумента для подтверждения своего мнения.

**Хазары, печенеги, поляне, половцы, монголо- татары**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| **Признак:** кочевые народы, проживавшие в степях юго- восточнее Руси, которые в различные исторические периоды несли славянам военную угрозу  **Выпадающий элемент:** поляне- одно из славянских племён  **Аргументация:** хазары обложили данью славянские племена в VIII веке, угроза устранена Святославом в 864 г., печенеги нападали на русские княжества в X- нач. XI в., последнее столкновение- 1036 г. – разгром печенегов Ярославом Мудрым, половцы начали набеги с сер.XI в. (1068- поражение русского войска на р. Альте) до нач. XIIIв., монголо- татары под предводительством Батыя напали на русские княжества в 1237 г., политическая власть Золотой Орды распространялась на Русь до 1480 г. (стояние на р. Угра) |  |
| Верно указан признак | 1 |
| Верно определён выпадающий элемент | 1 |
| Приведён 1-2 аргумента | 1 |
| Итого | 3 балла |

**7 класс**

**Диагностическое задание:**

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: **«Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»**? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях

2. заключение Плюсского договора со Швецией

3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ:

Порядковый номер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргументация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| **Порядковый номер:2**  **Аргументация:** по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV.  **Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.** |  |
| Верно указан порядковый номер | 1 |
| Приведён 1-2 аргумента | 1 |
| Итого | 2 балла |

**8 класс**

**Диагностическое задание:**

1. Расположи события и явления в правильной последовательности. Этапы какого события здесь представлены? Приведи 1-2 доказательства своей точки зрения. Опиши последствия этого события.

**События и явления:**

1. Король объявил войну парламенту, начались гражданские войны.
2. В 1640 г. Карл I Стюарт созвал парламент. Представители сословий лишили короля единоличной власти.
3. Государство было объявлено свободной республикой. но через 11 лет монархия была восстановлена

**Правильный порядок:**

Здесь представлены этапы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Последствия события: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение регулятивными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

* 1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной̆ задачи);
  2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;

**5 класс**

**Диагностическое задание**:

Привлекая знания по истории древнего мира и дополнительные источники информации, составь путеводитель по маршруту «Семь чудес Древнего мира», снабдив его кратким описанием достопримечательностей.

**6 класс**

**Диагностическое задание**:

Используя дополнительные источники, самостоятельно составь схему «Церковная организация на Руси»

**7 класс**

**Диагностическое задание**:

Проведи собственное историческое исследование по теме «Герои Смутного времени». Составь план, по которому можно создать реферат на эту тему.

**8 класс**

**Диагностическое задание**:

Составь кроссворд на тему «Реформы Петра I», использовав 20 терминов и личностей, необходимых для наиболее полного освещения данной темы.

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

**Индикатор (диагностическое проявление):**

3.3 выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога

**5 класс**

**Диагностическое задание**:

Прочитайте текс и выполните задания к нему

«…..Перикл возглавлял демократическую партию. В этом положении ему совершенно необходимо было заручиться поддержкой народа и стать для него вождем и авторитетом.  Перикл понимал, как много в политике зависит от симпатий афинских граждан. Вождь аристократов Кимон был готов на все, чтобы снискать их любовь: устраивал обеды для бедных, дарил им одежду, даже убрал изгородь в своей усадьбе, чтобы все желающие могли рвать плоды в его саду. Перикл так поступать не мог и не желал, не только потому, что он не был так богат, как Кимон,- подобные поступки были не в его характере.

Перикл считал, что, соря деньгами и подарками можно сделаться любимцем народа, но не вождем. Любовь народа непостоянна в отличие от авторитета признанного лидера. Перикл сразу заметно выделился из числа афинских политиков. Он не оскорблял людей заносчивостью и не опускался до панибратства, не выставлял напоказ свою персону и не стремился постоянно напоминать о себе. Наоборот, Перикл стал редко появляться на людях. В Народном собрании он выступал только в особо важных случаях, простые дела поручая соратникам. В обхождении с людьми Перикл отличался рассудительностью и завидным спокойствием. Это было непросто, потому что злые языки были щедры на колкости по отношению к политическим деятелям. Он терпеливо сносил насмешки, не роняя собственного достоинства, чем вызывал уважение горожан. Кроме того, Перикл никогда не заигрывал с толпой, не строил фантастических планов и не обещал золотых гор. Он обратил на себя внимание как на человека серьезного. Еще большему росту его авторитета способствовали мероприятия, которые он предлагал во имя укрепления афинского государства»

1. Как называлось управление в Афинах? Когда и кем были заложены основы такого управления?
2. Какой смысл Перикл вкладывал в понятия «любимец народа» и «вождь народа». На основе текста укажите не менее двух примеров.
3. Сравни методы борьбы за симпатии афинских граждан Кимона и Перикла. Укажите , что было общим, а что различным.

**6 класс**

**Диагностическое задание**:

Прочитайте текс и выполните задания к нему.  
**Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)**

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:  
Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.  
 Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвёртую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.  
Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.  
 Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.  
 Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.  
 Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.  
 Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.  
 Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.  
 Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.  
... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1 Какие из повинностей составляют оброк?  
2 Перечислите работы, которые составляли барщину?  
3 Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?  
4 Назовите права, которыми наделялись крестьяне.  
5 Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

**7 класс**

**Диагностическое задание**:

**Прочитайте отрывок из документа, называемого «12 статей», и ответьте на вопросы.**

«Во-первых, наше смиренное прошение и желание, наша общая воля и мнение- иметь впредь право и силу всею общиною выбирать себе священника и смещать его, когда он неподобно ведет себя. Этот выборный священник должен проповедовать нам святое Евангелие, чистое и ясное, без всякого человеческого добавления, учения и веления, одну лишь истинную веру…..

Во- вторых, хотя и справедливая десятина, установленная в Ветхом завете, с Новым заветом потеряла силу, тем не менее, мы согласны давать справедливую зерновую десятину, но лишь так, как полагается. Ведь раз ее надлежит давать Богу и ее людям, то она подобает священнику, раз он возвещает правильное слово Божье. Впредь мы желаем, чтобы эту десятину собирали наши и церковные старосты, которых поставит община, и из собранного давали бы достаточное содержание священнику, избранному всею общиною, ему и его близким людям, по приговору общины. А что останется лишку- отдать бедным, какие окажутся в деревне, по обстоятельствам дела и по приговору общины……

В- третьих, до сих пор было в обычае считать нас « собственными» людьми, что жалости подобно, принимая во внимание, что Христос пролитием своей драгоценной крови освободил и искупил нас всех, как пастуха, так и самого высокого, не исключая никого. Поэтому соответствует Писанию, чтобы мы были и хотим быть свободными..

Мы не сомневаемся, что вы, как истинные и подлинные христиане, с готовностью отпустите нас из личной крепости или же докажете нам по Евангелию, что мы должны быть крепостными……

В- пятых, отягощены мы также и с использованием леса. Ибо наши господа присвоили исключительно себе все леса…..

В- шестых, мы терпим большое отягощение от повинностей, которые растут и умножаются со дня на день…….».

**Вопросы:**

1. Кто является автором данного документа и в когда он был составлен?
2. Требования какой группы населения изложены в документе?
3. Идеи какого значительного движения того времени нашли отражение в документе? Какие положения документа об этом свидетельствуют?

**8 класс**

**Диагностическое задание**:

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

*Из депеш иностранного посланника в России*

«Я постоянно старался поддерживать знакомство с Орловыми; и, хотя они отъявленные враги моего друга, но мне до сих пор удавалось сохранять с ними хорошие отношения…

Граф Алексей, самый просвещённый и самый деятельный из всего семейства, хотя и не в милости, однако имеет большое влияние всякий раз, как говорит с императрицей…

Я не скрыл от графа одолжений, оказанных мне князем Потёмкиным, а также изложил ему действительные и ежедневные доказательства его дружбы…; я прибавил, что, как ни всемогущ этот любимец… но вследствие мысли, внушённой императрице моими противниками, что он получает все свои политические мнения от меня, она, разговаривая с ним об иностранных делах, уже не относилась к его мнениям с тем вниманием, которое она оказывала ему во всех других отношениях; поэтому зависело от него (графа Алексея) оказать мне весьма значительную услугу особенно в отношении двух вопросов… Первый вопрос состоял в том, чтобы убедить её императорское величество в необходимости для Америки остаться в полной от нас зависимости… Второе же дело, ему предстоявшее, было отговорить императрицу от включения в мирный трактат правил вооружённого нейтралитета…»

«Если бы чего-нибудь недоставало для того, чтобы утвердить меня в мысли, что настоящее расположение этого Двора к [нашей стране] враждебно, такое доказательство явилось бы при получении здесь последних неприятных известий из Америки. Они приписывают потерю, которую мы потерпели, нашей собственной ошибке; и вместо того чтобы выражать ту степень сожаления и беспокойства, которая должна была бы испытывать нация, столь тесно связанная своими интересами с [нашей страной], они разглагольствуют против нас же самым несправедливым образом».

1. Назовите императрицу, упоминаемую в тексте. Назовите страну, которую в России представлял автор депеш.
2. Какое отношение к своей стране со стороны большинства представителей российского двора отмечает автор? Какие два внешнеполитических решения со стороны российской императрицы автор считает благоприятными для своей страны?
3. При­вле­кая ис­то­ри­че­ские зна­ния, ука­жи­те три итога внеш­ней по­ли­ти­ки им­пе­ра­три­цы, упо­ми­на­е­мой в де­пе­шах.

**Группа показателей**: учебная грамотность

**Показатель**: овладение навыками работы с информацией

**Индикатор (диагностическое проявление):**

5.3 распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям

**5 класс**

**Диагностическое задание**

Определи, соответствуют ли утверждения о Древнем Египте исторической действительности? Верные отметь знаком +

1 Ном — это центр округа в Египте.

2 Жители Египта называли свою страну «Белая земля».

3 Главная река Египта — Нил.

4 Рабы — это свободные люди.

5 В 100 г. н. э. образовалось государство в Египте.

6 Папирус — это растение, из которого изготавливали бумагу.

7 Мумия — это гроб.

8 Крестьяне и ремесленники в общественной пирамиде занимали место, выше чинов-

ников.

9 Во времена Древнего Египта сформировались классы рабов и рабовладельцев.

10 Тутмос ІІІ провёл религиозную реформу.

11 Государство распалось при фараоне Рамзесе II.

12 Осирис — бог солнца у древних египтян.

**6 класс**

**Диагностическое задание**

Выберите из списка черты, относящиеся ко времени правления Ярослава Мудрого

1)объединение Киева и Новгорода

2)первый поход древнерусского князя в Византию

3)создание общерусского письменного свода законов

4)перевод церковных книг с греческого языка на старославянский

5)разгром печенегов

**8 класс**

**Диагностическое задание**

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории. в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Положение текста, в котором**  **допущена ошибка** | **Исправленное положение текста** |
| 1) |  |
| 2) |  |