

Характеристика итоговой работы

МОДУЛЬ 6

«Природные зоны (лесостепи, степи, полупустыни, пустыни. ООПТ)»

8 класс

(базовый и профильный уровни)

- 1. Назначение работы:** проверка достижения учащимися 8 класса уровня подготовки в ходе базового изучения предмета.
- 2. Основное содержание проверки:** ориентировано на содержание ФГОС.
- 3. Характеристика работы:** в работе 19 и 20 заданий для базы и профиля соответственно, которые расположены по нарастанию трудности в теме
(максимальный балл - 23/26)

Задания выполняются на основе карт атласа, диаграмм, таблиц, графиков.

На задания 18,19 и 20 для профиля ответы записываются на отдельном бланке.

Прочитайте внимательно задание, а затем выполните его.

4. Характеристика заданий: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, характеристика территории по плану.

Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ВНИМАНИЕ! Банк заданий отсутствует. В таблице приведены примеры вопросов. В конце таблицы есть ответы на примерные вопросы для самопроверки. Дан перечень географической номенклатуры.

РЕКОМЕНДАЦИЯ. Прорешайте примерные вопросы и сопоставьте с ответами в конце таблицы. Если Вы допустили ошибки, то повторите темы.

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

по предмету ГЕОГРАФИЯ

МОДУЛЬ 6

Модуль 6. Природа России (продолжение)

Природные зоны (лесостепи, степи, полупустыни, пустыни. ООПТ)

8 класс (базовый и профильный уровни)

План итоговой работы

№ задания	Блок содержания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Типы заданий ¹	Уровень сложности ²	<u>ВНИМАНИЕ!</u> Это не банк заданий. <u>Пример</u> вопроса в итоговой работе	Балл
1	Понятия	знать основные понятия и термины темы, понимать географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;	ВО	Б	Территория, где запрещена любая хозяйственная деятельность, охраняется весь природный комплекс называется _____	1
2	Умение сопоставлять деятельность людей и развитие природных процессов	приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны	ВО, СО	Б	Отметьте природно-хозяйственную зону, в которой растительно-почвенный покров пострадал от вездеходов. тундра полупустыня тайга степь	1
3	Умение обобщать и делать выводы	приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны	ВО	Б	Из какой природно-хозяйственной зоны в какую переместится путешественник, совершивший перелёт из Владивостока в Мурманск?	1
4	Умение выстраивать рейтинг	Умение пользоваться картами, знание характеристик материка	ВО	Б	Расставьте природные зоны в порядке увеличения в них коэффициента увлажнения, начиная с наименьшего. 1) Смешанные леса	1

					2) Тайга 3) Тундра 4) Степь	
5	Знание профессий	приводить примеры взаимосвязей между природными ресурсами и профессиональной специализацией	ВО	Б	Назовите профессию (специальность), люди которой занимаются изучением вопросов: Какими природными ресурсами богат регион?	1
6	Умение определять рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.	приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны	ВО	Б	Выберите два примера нерационального природопользования. 1) подсечно-огневое земледелие 2) выращивание мальков ценных видов рыб на рыбозаводах для дальнейшего выпуска их в водоёмы 3) вырубка лесов в долинах рек 4) санитарная вырубка леса 5) функционирование мусоросортировочных станций	1
7	Ресурсы		ВО	Б	К лекарственным ресурсам Уссурийской тайги относят — Клевер — Жень-шень — Саксаул — Мох — Элеутерококк	1
8	Умение решать практико-ориентированные задания		ВО	Б	Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия города, субъекта Российской Федерации и природную зону, соответствующих букве задания.	1

					<table border="1" data-bbox="1077 571 1693 850"> <tr> <td>Опорная точка маршрута</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Субъект РФ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Природная зона</td> <td></td> </tr> </table>	Опорная точка маршрута	A	Город		Субъект РФ		Природная зона		
Опорная точка маршрута	A													
Город														
Субъект РФ														
Природная зона														
9	Умение находить информацию на картах Атласа		ВО	Б	<p>Выберите из перечисленных растений три, характерных для природной зоны степей.</p> <ul style="list-style-type: none"> — злаковые травы — морошка — ель — лиственница — солянка — типчак — ковыль — ягель 	1								
10	Умение сопоставлять различные источники информации		ВО	Б	<p>Укажите названия природно-хозяйственных зон, для которых характерен тип жилищ, изображённые на фотографии</p>	1								



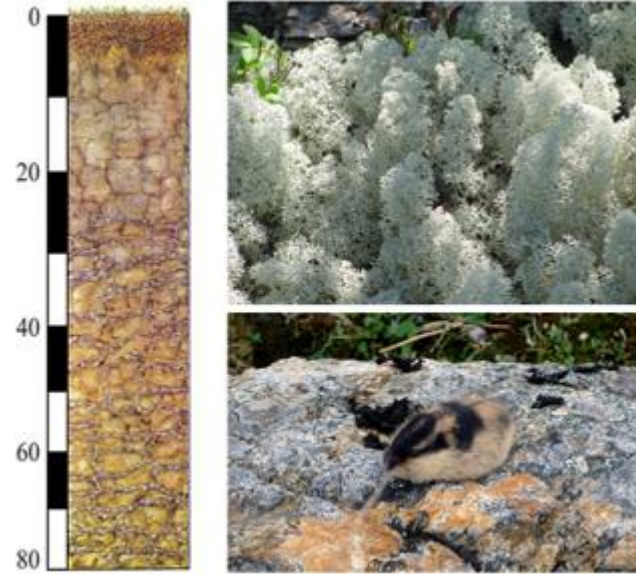
11

Умение сопоставлять различные источники информации


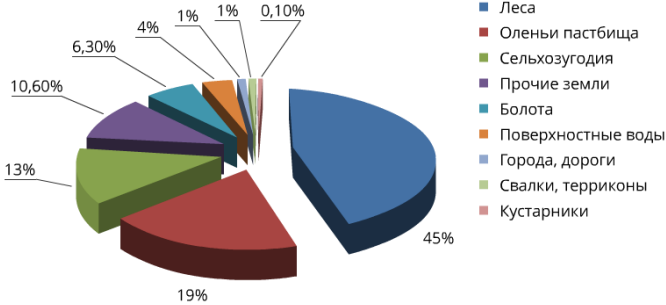
ВО


Б


Определите по почвенному профилю, типичному животному и растению природную зону и впишите её название напротив номера рисунка.



1

12	Умение определять хозяйственную деятельность человека по виде ряду		ВО	Б	<p>Впишите название природно-хозяйственной зоны, для которой характерны рисунки (с маленькой буквы)</p> 	1
13	Умение анализировать диаграммы		ВО	Б	<p style="text-align: center;">СТРУКТУРА ЗЕМЛЯНЫХ УГОДИЙ РОССИИ</p>  <p>Используя данные диаграммы, определите во сколько раз площадь лесов превышает площадь сельхозугодий. Ответ округлите до целого числа.</p>	1
14	Умение решать задания с открытым ответом	с помощью источников географической информации (текст, карты) составлять краткую географическую характеристику природной зоны, по плану,	ВО, СО, РО	Б	<p>Приведите несколько примеров, наглядно иллюстрирующих рациональное использование природных ресурсов.</p> <hr/>	1
15	Умение анализировать	с помощью источников географической информации (текст, карты) составлять краткую географическую характеристику природной зоны, по плану,	ВО, СО	Б	<p>Оцените правильность утверждения. Ответ впишите словом «верно» или «неверно».</p> <p>Заповедник — это охраняемая природная территория, в которой разрешены посещения и некоторые виды хозяйственной деятельности (сбор лекарственных трав, ягод).</p>	1

16	Умение работать с текстом	находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их	РО	Б	Вставьте пропущенные слова по смыслу: <i>материал, лесные, корм</i> Растительные ресурсы дают человеку пищу, _____ для животных, сырьё для промышленного производства. Наиболее ценными растительными ресурсами являются _____ так как кроме съедобных плодов, лекарственных трав дают человеку поделочный и строительный _____	1
17	Умение устанавливать взаимосвязи	обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, экологических проблем		Б	Установите соответствие между кормовыми растениями и животными, которые ими питаются. Кормовые растения луговые травы ягель саксаул Животные крупнорогатый скот олень верблюд	1
18	Знание краеведческого материала письменно	знать природные и антропогенные причины возникновения		Б	Как называется растительное сообщество юга Хабаровского края и Приморья. Какие ресурсы растительного мира используются или могут быть использованы в лечебной деятельности? Назовите не менее двух.	2
19	Письменно:	геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания		П	Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.  ПВ начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем — дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги. По территории каких природных зон проходил маршрут? Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?	3

20	<p>ПРОФИЛЬ</p> <p>Умение давать развернутый ответ на основе разных источников информации письменно</p>	<p>знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p>		В	<p>Какая часть деревьев чаще всего остаётся на лесосеках после вывоза спиленных деревьев? Используя фото и таблицу Использование дерева в хозяйстве, определите, рационально ли оставлять эти части дерева на лесосеке? Свой ответ объясните.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: right; padding: 5px;">Показать</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Крона</td> <td style="padding: 10px;">Хвойно-витаминная мука Лекарственные вещества Эфирные масла</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Сучья</td> <td style="padding: 10px;">Щепа для производства картона и древесных плит</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Кора</td> <td style="padding: 10px;">Дубильные вещества Красящие вещества Пробка</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px; text-align: center;">Пень и корни</td> <td style="padding: 10px;">Канифоль Скипидар Камфара Фурфурол</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Показать		Крона	Хвойно-витаминная мука Лекарственные вещества Эфирные масла	Сучья	Щепа для производства картона и древесных плит	Кора	Дубильные вещества Красящие вещества Пробка	Пень и корни	Канифоль Скипидар Камфара Фурфурол	2
Показать																
Крона	Хвойно-витаминная мука Лекарственные вещества Эфирные масла															
Сучья	Щепа для производства картона и древесных плит															
Кора	Дубильные вещества Красящие вещества Пробка															
Пень и корни	Канифоль Скипидар Камфара Фурфурол															
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:23/26</p>																

Блок содержания1 – прописывается тема, входящая в итоговую работу, тема может повторяться в нескольких номерах заданий

Проверяемые элементы содержания2 – описываются проверяемые знания и умения по каждому блоку содержания

Типы заданий3 – **ВО** – задания с выбором ответа (одиночный выбор, множественный выбор, точка на изображении); **КО** – задания с кратким ответом (ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв, заполнение пропусков); **СО** – задания на соотнесение (сопоставление, указание порядка, истина/ложь); **РО** – задания с развернутым ответом (для итоговой работы по профильному предмету во второй части)

Уровень сложности задания4 – **Б** – базовый уровень; **П** – повышенный уровень