

Материалы для подготовки к контрольной работе по обществознанию

6 класс

Модуль 4

Тема:

1. Человек и общество. 2.

Сфера духовной культуры.

Код	Проверяемые элементы содержания	Содержание
Тема № 1 Социальная сфера		
1.1	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные группы. Виды социальных групп.
1.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями.	Семья. Что объединяет людей в семью. Роль семьи в жизни человека и общества. Отношения в семье на основе семейных ценностей и традиций. Досуг в семье. Поколение. Отношения между поколениями. Двухпоколенная, многопоколенная семья.
1.3	Многообразие социальных ролей в жизни человека.	Социальный статус. Социальная роль. Основные возрастные периоды жизни человека. Социальные роли подростка.
1.4	Социальные ценности и нормы.	Социальные ценности. Социальные нормы. Виды социальных норм. Обычаи. Традиции. Нормы морали. Религиозные нормы. Правовые нормы.
1.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании, алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Отклоняющееся поведение (двухпоколенное). Виды дивергентного поведения. Позитивное отклоняющееся поведение. Негативное отклоняющееся поведение. Опасность алкоголизма и наркомании для человека и общества. Алкоголизм. Наркомания. Последствия наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни. ЗОЖ. Элементы ЗОЖ
Тема № 2 Сфера политики и социального управления. Право.		
2.1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Конституция РФ. Дата принятия Конституции РФ. Принципы (основы) конституционного строя РФ: суверенитет народа, государства. Федерализм. Признание человека, его прав высшей ценностью. Республиканская форма правления. Разделение властей. Правовое государство. Светское государство. Социальное государство. Демократическое государство.
2.2	Власть. Роль политики в жизни общества.	Власть. Политическая сфера. Политика. Роль политики в жизни общества. Государство. Государственная власть.
Тема № 3 Экономика		
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	Экономика. Виды экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Роль экономики в жизни общества.
Контрольная работа по теме № 1, № 2, № 3		
Код	Предъявляемые требования к уровню подготовки	
	Метапредметные	
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	

1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение: овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; умение составлять на их основе план
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	Предметные
2.1	Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
2.2	Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовым способом, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2.7	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями
2.8	Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам
2.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
2.10	На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий

Демоверсия контрольной работы по теме № 1, № 2, 3.

Работа состоит из 8 заданий.

Задание № 1 (Проверяет умение анализировать, оценивать свою собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт).

Денис окончил университет и работает менеджером. Он много времени тратит на чтение профессиональной литературы, освоение новых компьютерных программ, отслеживает изменения в законодательстве.

1. Как вы думаете. Какой мотив таких действий Дениса?
2. Составьте рассказ об образовании, используя план:
 - 1) Чем, по вашему мнению, должно определяться содержание образования? Почему именно этим?
 - 2) Зачем необходимо образование на протяжении всей жизни человека? В каких учебных заведениях его можно продолжить после окончания школы?

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: мотив поведения Дениса- повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда, т.к. люди учатся трудиться, осваивать новое (может быть дан другой ответ схожий по смыслу) Рассказ об образовании должен включать:	
- указание фактов, которыми должно определяться содержание образования (возрастные особенности детей, задачами государства, общественными интересами...); - объяснение того, почему именно этими факторами оно должно определяться (возрастные особенности влияют на степень усвоения учебного материала; государство определяет обязательные стандарты; общество заинтересовано в подготовке молодых людей, готовых к самостоятельной взрослой жизни: трудовой деятельности, созданию семьи...); - объяснение причин необходимости образования на протяжении всей жизни человека (появлении новых технологий, повышение квалификации, получение дополнительной профессии...); - указание того, в каких учебных заведениях его можно продолжить после школы (техникум, колледж, институт, университет...)	
1. Ответ на первый вопрос	
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ об образовании	
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на два вопроса в п. 1 и 2	1

Рассказ включает ответы только на один вопрос п. 1 и 2 ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальное количество баллов	4

Задание № 2 (*Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение определять понятия*).

Выберите верные суждения о потребностях человека, запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека часто являются мотивом его деятельности.
- 2) Биологические потребности человека не могут господствовать над социальными потребностями.
- 3) Потребности человека носят ограниченный характер, поэтому современный уровень науки и техники позволяет полностью их удовлетворить.
- 4) Потребности человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.
- 5) К идеальным (духовным) потребностям относятся потребности в самовыражении и творческой самореализации.

Критерии оценивания

Даны правильные ответы- 1 балл

Допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов

Максимальный балл: 1

Задание № 3 (*Построено на основе графического представления статистической информации.*

Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и состоит из двух частей: 1. Проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора; 2. Дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос).

В 2015 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос россиян об основных причинах лесных пожаров. Некоторые результаты опроса (данные указаны в %) представлены в таблице.

Каковы, по Вашему мнению, основные причины природных пожаров?	Доля от числа опрошенных, %
Жаркая, засушливая погода, отсутствие дождей	14
Замусоренные леса, стихийные свалки	1
Отсутствие контроля за лесными массивами	2
Бездействие властей, недоработка руководства страны	4
Беспечность и безответственное отношение к лесу граждан	59

- 1) Какую причину назвало большинство опрошенных граждан?
- 2) Предположите, как можно с ней бороться (выскажите не менее двух предположений).
- 3) Как бы вы ответили на поставленный вопрос, если бы участвовали в опросе?

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на вопрос: большинство опрошенных назвали беспечность и безответственное отношение к лесу граждан. <i>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)</i>	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
Ответ на второй вопрос: 2) Предположения, например: — воспитывать ответственное отношение к природе; — наказывать виновников пожаров; — разъяснять гражданам правила безопасности; — запретить разжигать костры в лесах и пр. <i>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)</i>	1
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 4 (Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Проверяет умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Области культуры
А) изучение закономерностей развития мира	1) наука
Б) обоснованность предположений и их проверка	2) искусство
В) значимость образности и наглядности в познании мира	

Г) стремление к достоверному описанию объекта	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Критерии оценивания

Даны правильные ответы- 1 балл

Допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов

Максимальный балл: 1

Задание № 5 (Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля...Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Необходимо сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл высказывания).

Ф.М. Достоевский писал: «Жизнь задыхается без цели».

1. Как вы понимаете смысл словосочетания «цель жизни»? 2)

Дайте свое объяснение смысла высказывания.

3) Что должен делать человек, чтобы добиться успеха в жизни?

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Ответ на первый вопрос: цель — жизни- это мысленный образ желаемого результата деятельности человека на протяжении жизни;</p> <p>2) объяснение: когда у человека в жизни или в конкретном деле нет цели, он не сможет ни правильно определить средства и способы деятельности, ни эффективно взаимодействовать с другими людьми, ни использовать благоприятные обстоятельства;</p> <p>3) ответ на второй вопрос: определиться с конкретной целью в жизни, средствами и методами ее реализации, достичь мастерства в каком - либо деле (элементы ответа могут быть сформулированы иначе)</p>	
1. Ответ на первый вопрос	
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
2. Объяснение	
Приведено уместное объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
3. Ответ на второй вопрос.	
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный	0
Максимальный балл	3

Задание № 6 (Требует анализа представленной информации. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся).

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Ответ на первый вопрос Духовной и экономической.	1
Дан правильный ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами — к экономической. Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание № 7 (Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Необходимо осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией).

При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.



- 1) Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображённом на фотографии?
- 2) Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.
- 3) Предположите, какой из типов поведения участников конфликта более конструктивный, почему.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1. Ответ на первый вопрос Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчина на фотографии): — избегание;	2
Названы преимущество и опасность	2
Названо только преимущество (опасность)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос могут быть указаны следующие типы поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух): — сотрудничество; — компромисс; — приспособление.	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание № 8 (Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Духовная жизнь, Культура, Познание, Результат, Искусство, Художественные образы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Содержание сообщения</p> <p>Одной из основных сторон духовной жизни человека является искусство. Наряду с наукой искусство — один из способов познания человеком мира. Создавая художественные образы, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. В масштабах общества искусство представляет собой результат творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной культура как человека, так и всего человечества.</p> <p>(может быть близкое по смыслу)</p>	1
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информации по теме	0
Использование предложенных слов	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
Максимальный балл	5

Рекомендации для подготовки к контрольной работе:

1. <https://soc6-vpr.sdangia.ru/>
2. Тетрадь для практических работ по обществознанию

Технологическая карта Модуля 4

ФИО: _____ Класс _____

Основные виды и формы работ Оценка					Средняя оценка	Допуск к итоговому тесту	Контрольная я работа
Тема: Человек и общество. выполнение задания по рабочему листу)	Тема: Сфера духовной культуры. выполнение задания по рабочему листу)	Практическая работа № 1	Практическая работа № 2	Практическая работа № 3		Допуск/не допуск (необходимо получить положительную оценку за предыдущие виды работ)	Выполнение заданий письменной части
оценка	оценка	оценка	оценка	оценка		Отметка учителя	Оценка в журнал
Средняя оценка в журнал						Допуск/ не допуск	оценка

Роспись учителя:

/Федоренко Клара Ивановна/

Роспись ученика: Роспись одного из Родителей:

В журнал идут две оценки:

1. *Средняя оценка за выполнение всех практических работ*
2. *Оценка за контрольную работу.*