

## Характеристика итоговой работы

### МОДУЛЬ 4

#### «Природа и человек в современном мире»

#### по географии 10 класс

#### (социально-экономический профиль)

1. Назначение работы: проверка достижения учащимися 10 класса уровня подготовки в ходе углубленного изучения предмета.

2. Основное содержание проверки: ориентировано на содержание ФГОС среднего общего образования.

3. Характеристика работы: в работе 17 заданий, которые расположены по нарастанию трудности. Задания выполняются на основе карт атласа и рисунков в тексте

На 17 вопрос следует дать полный развернутый ответ. Ответ записывается на отдельном листе или бланке.

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

4. Характеристика заданий: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**ВНИМАНИЕ!** Банк заданий отсутствует. В таблице приведены примеры вопросов. В конце таблицы есть ответы на примерные вопросы.





**РЕКОМЕНДАЦИЯ.** Порешайте примерные вопросы и сопоставьте с ответами в конце таблицы. Если Вы допустили ошибки, то повторите темы.

### ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### МОДУЛЬ 3

#### «Природа и человек в современном мире»

№ задания	Блок содержания <sup>1</sup>	Деятельность учащихся <sup>2</sup>	Типы заданий <sup>3</sup>	Уровень сложности <sup>4</sup>	<b><u>ВНИМАНИЕ!</u> Это не банк заданий.</b>  <b><u>Пример вопроса в итоговой работе</u></b>	Балл
1	Особо охраняемые природные территории	Знание классификации особо охраняемых природных территорий	ВО	Б	Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется 1. Заповедником 2. Биосферным заповедником 3. Заказником 4. Национальным природным парком	1
2	География минеральных природных ресурсов	Знание закономерностей и характерных особенностей размещения основных видов минеральных ресурсов, основных направлений грузопотоков.	ВО	Б	Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство 1) Саудовская Аравия 2) Марокко 3) Нидерланды 4) Норвегия	1
3	Земельные ресурсы мира.	Знание закономерностей и характерных особенностей размещения земельных ресурсов.	ВО	Б	Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни 1. США 2. Нигер 3. Индия 4) Мексика 5) Россия 6) Аргентина	1
4	Лесные ресурсы	Знание закономерностей и характерных особенностей размещения лесных ресурсов.	ВО	Б	Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет 1. Габон 2. Индия 3. Китай 4. Италия	1

5	Мировые водные ресурсы	Знание закономерностей и характерных особенностей размещения водных запасов Земли.	ВО	Б	Наименьшую обеспеченность водными ресурсами среди перечисленных стран имеет 1) Саудовская Аравия 2) Конго 3) Норвегия 4) Канада	1
6	Ресурсы Мирового океана	Характеристика основные виды ресурсов Мирового океана.	ВО	Б	Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии? 1) Австралия 2) Канада 3) Франция 4) Швейцария	1
7	Рекреационные ресурсы	Знание о рекреационном хозяйстве мира	ВО, СО	Б	Установите соответствие. 1) Вестминстер 2) Версаль 3) Акрополь А. Франция Б. Великобритания В. Греция А2 Б1 В3	1
8	Рекреационные ресурсы	Знание рекреационных объектов мира	СО	Б	На фотографиях изображены рекреационные объекты стран. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны. А  Б  В  Г 	2

						
9	Природа и человек в современном мире	Воспроизведение знаний о негативных последствиях основных видов хозяйственной деятельности человека	ВО	Б	<p>Укажите верное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.</li> <li>2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.</li> <li>3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.</li> <li>4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.</li> </ol>	1
10	Природа и человек в современном мире	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач	ВО	Б	<p>Что изображено на карте?</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Жемчужное ожерелье» Африки</li> <li>2) «Нефтяные залежи» Африки</li> <li>3) «Медный пояс» Африки</li> <li>4) «Газовые копи» Африки</li> </ol>	1
11	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	Воспроизведение знаний о негативных последствиях основных видов хозяйственной деятельности человека	ВО	Б	<p>Как называется вид хозяйственной деятельности, без которого нельзя заниматься земледелием в пустынных и полупустынных областях Земли?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) Орошение полей</li> <li>B) Осушение земель</li> <li>C) Борьба с оврагами</li> <li>D) Внесение удобрений</li> </ol>	1

12	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	Воспроизведение знаний о негативных последствиях основных видов хозяйственной деятельности человека	ВО	Б	Ежегодно опустыниванию подвергаются участки суши площадью примерно в 150 тысяч кв. км (это больше территории такой страны, как Греция). Для какого континента проблема деградации земель стоит наиболее остро? 1) Европа 2) Северная Америка 3) Южная Америка 4) Африка	1																
13	Ресурсообеспеченность стран	Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	КО	Б	Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс. т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет. Определите, какова величина разведанных запасов олова. <i>Ответ дайте в тоннах.</i>	1																
14	Ресурсообеспеченность стран	Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	СО	Б	Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со <u>страны с наименьшим</u> значением этого показателя. <table border="1" data-bbox="1039 746 2063 930"> <thead> <tr> <th></th> <th>Страна</th> <th>Площадь пашни, млн га</th> <th>Численность населения, млн человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Казахстан</td> <td>34,8</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>Китай</td> <td>92,5</td> <td>1345</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td>Бразилия</td> <td>61,2</td> <td>198</td> </tr> </tbody> </table>		Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн человек	1)	Казахстан	34,8	17	2)	Китай	92,5	1345	3)	Бразилия	61,2	198	1
	Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн человек																			
1)	Казахстан	34,8	17																			
2)	Китай	92,5	1345																			
3)	Бразилия	61,2	198																			
15	Природопользование	Воспроизведение знаний об основных типах природопользования	КО	Б	Установите соответствие между видом хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.  <table border="0" data-bbox="1039 1082 2063 1265"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ВИД ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b></td> </tr> <tr> <td>А) осушение болот в верховьях рек</td> <td>1) нерациональное 2) рациональное</td> </tr> <tr> <td>Б) рекультивация земель</td> <td>3) полурациональное</td> </tr> </table>	<b>ВИД ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>	А) осушение болот в верховьях рек	1) нерациональное 2) рациональное	Б) рекультивация земель	3) полурациональное	1										
<b>ВИД ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b>																					
А) осушение болот в верховьях рек	1) нерациональное 2) рациональное																					
Б) рекультивация земель	3) полурациональное																					
16	Природные ресурсы	Воспроизведение знаний об основных природных ресурсах	СО	Б	Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.  <table border="0" data-bbox="1039 1385 2063 1522"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b></td> </tr> <tr> <td>А) геотермальная энергия</td> <td>1) исчерпаемые возобновимые</td> </tr> <tr> <td>Б) лесные</td> <td>2) неисчерпаемые 3) исчерпаемые невозобновимые</td> </tr> </table>	<b>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>	А) геотермальная энергия	1) исчерпаемые возобновимые	Б) лесные	2) неисчерпаемые 3) исчерпаемые невозобновимые	1										
<b>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>																					
А) геотермальная энергия	1) исчерпаемые возобновимые																					
Б) лесные	2) неисчерпаемые 3) исчерпаемые невозобновимые																					

17	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	КО	П	Опустынивание (прогрессирующее образование пустынь) — это процесс деградации земель в относительно засушливых областях нашей планеты, вызываемый различными факторами. Существуют разные точки зрения относительно главной причины этого процесса. Одни учёные считают главной причиной естественное изменение климата данных территорий, другие — хозяйственную деятельность человека. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два довода, подтверждающие её.	3
<b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 20</b>						

Блок содержания<sup>1</sup> – прописывается тема, входящая в итоговую работу, тема может повторяться в нескольких номерах заданий

Проверяемые элементы содержания<sup>2</sup> – описываются проверяемые знания и умения по каждому блоку содержания

Типы заданий<sup>3</sup> – ВО – задания с выбором ответа (одиночный выбор, множественный выбор, точка на изображении); КО – задания с кратким ответом (ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв, заполнение пропусков); СО – задания на соотнесение (сопоставление, указание порядка, истина/ложь); РО – задания с развернутым ответом (для итоговой работы по профильному предмету во второй части)

Уровень сложности задания<sup>4</sup> – Б – базовый уровень; П – повышенный уровень

### **ОТВЕТЫ НА ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ (САМОПРОВЕРКА)**

№\№ вопроса	ОТВЕТ	Балл
1.	4	1
2.	2	1
3	135	1
4	1	1
5	2	1
6	4	1
7	А2 Б1 В3	1
8	А) Бразилия, Б) Австралия В) Россия Г) Мексика	2
9	1	1

10	3		1																
11	а		1																
12	4		1																
13	Вычислим величину разведанных запасов олова: $280\,000 \cdot 16 = 4\,480\,000$		1																
14	231		1																
15	A162		1																
16	A261		1																
17	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2"><b>К1</b></td> <td><b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В ответе не сформулирована точка зрения учащегося</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4"><b>К2</b></td> <td><b>Раскрытие причинно-следственных связей</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры. ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата или между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена</td> <td>0</td> </tr> </table>	<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)		В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1		В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0	<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>		В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры. ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере	2	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата или между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	1	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0	3
<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)																		
	В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1																	
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0																	
<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>																		
	В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры. ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере	2																	
	В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата или между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	1																	
	В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0																	

	<b>К2 Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К2.)		
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), <b>ИЛИ</b> присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1	
<p>Аргументы, которые описываются</p> <p>Аргументы в пользу первой точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение общепланетарной температуры воздуха;</li> <li>2. участившиеся засухи.</li> </ol> <p>Аргументы в пользу второй точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перевыпас скота;</li> <li>2. сведение населением естественной растительности (вырубка лесов);</li> <li>3. неправильные методы ирригации (орошения).</li> </ol>			
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:20			