

**Материалы для подготовки к контрольной работе по обществознанию
6 класс
Модуль 3**

Тема:

1. Человек и общество.
2. Сфера духовной культуры.

| Код | Проверяемые элементы содержания | Содержание |
|--|---|--|
| Тема № 1 Человек и общество | | |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Общество в широком смысле, общество в узком смысле. |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы. | Природа, общество, природные ресурсы, образ жизни, хозяйственная деятельность, экологические проблемы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. | Сфера общественной жизни, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, культура, взаимосвязь всех сфер общественной жизни |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке. | Человек, природное начало в человеке, общественное в человеке, отличие человека от животного, речь, мышление, сознание, деятельность |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста. | Человек, индивид, личность, индивидуальность, этапы развития личности, подросток, подростковый возраст, особенности подросткового возраста |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение, общение, творчество). Потребности. | Деятельность, структура деятельности, виды деятельности и их характеристика (труд, игра, учение, общение, творчество); потребности (материальные, духовные, первичные, вторичные, пирамида потребностей Маслоу) |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. | Социальная группа, малая группа и ее виды, сверстники, друзья, межличностные отношения, общение, значение общения для человека |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. | Межличностный конфликт, причины конфликтов, пути выхода из конфликта |
| Тема № 2 Сфера духовной культуры. | | |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности. | Культура, материальная культура, духовная культура, основные элементы духовной культуры (наука, религия, образование, мораль, искусство, право) |
| 2.2 | Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. | Образование, пути получения образования (обучение, самообучение, самообразование, что дает человеку образование, право человека на образование, структура российского образования (дошкольное, школьное, профессиональное, дополнительное) |
| 2.3 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. | Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность |
| Контрольная работа по теме № 1, № 2 | | |
| Код | Предъявляемые требования к уровню подготовки | |
| | Метапредметные | |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы | |

| | |
|-------------------|---|
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| Предметные | |
| 2.1 | Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| 2.2 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| 2.3 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
| 2.4 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовым способом, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
| 2.5 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы, давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| 2.6 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

Демонстрация контрольной работы по теме № 1,2

Работа состоит из 8 заданий.

Задание № 1 (Проверяет умение анализировать, оценивать свою собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт).

Денис окончил университет и работает менеджером. Он много времени тратит на чтение профессиональной литературы, освоение новых компьютерных программ, отслеживает изменения в законодательстве.

1. Как вы думаете. Какой мотив таких действий Дениса?
2. Составьте рассказ об образовании, используя план:
 - 1) Чем, по вашему мнению, должно определяться содержание образования? Почему именно этим?
 - 2) Зачем необходимо образование на протяжении всей жизни человека? В каких учебных заведениях его можно продолжить после окончания школы?

Критерии оценивания

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: мотив поведения Дениса- повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда, т.к. люди учатся трудиться, осваивать новое (может быть дан другой ответ схожий по смыслу) Рассказ об образовании должен включать: | |

| | |
|--|----------|
| - указание фактов, которыми должно определяться содержание образования (возрастные особенности детей, задачами государства, общественными интересами...); - объяснение того, почему именно этими факторами оно должно определяться (возрастные особенности влияют на степень усвоения учебного материала; государство определяет обязательные стандарты; общество заинтересовано в подготовке молодых людей, готовых к самостоятельной взрослой жизни: трудовой деятельности, созданию семьи...); - объяснение причин необходимости образования на протяжении всей жизни человека (появлении новых технологий, повышение квалификации, получение дополнительной профессии...); - указание того, в каких учебных заведениях его можно продолжить после школы (техникум, колледж, институт, университет...) | |
| 1. Ответ на первый вопрос | |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| 2. Рассказ об образовании | |
| Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает ответы на два вопроса в п. 1 и 2 | 1 |
| Рассказ включает ответы только на один вопрос п. 1 и 2 ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальное количество баллов | 4 |

Задание № 2 (*Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение определять понятия*).

Выберите верные суждения о потребностях человека, запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека часто являются мотивом его деятельности.
- 2) Биологические потребности человека не могут господствовать над социальными потребностями.
- 3) Потребности человека носят ограниченный характер, поэтому современный уровень науки и техники позволяет полностью их удовлетворить.
- 4) Потребности человека могут определяться его положением в социальной группе и обществе.
- 5) К идеальным (духовным) потребностям относятся потребности в самовыражении и творческой самореализации.

Критерии оценивания

Даны правильные ответы- 1 балл

Допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов

Максимальный балл: 1

Задание № 3 (*Построено на основе графического представления статистической информации. Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и состоит из двух частей: 1. Проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора; 2. Дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос*).

В 2015 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос россиян об основных причинах лесных пожаров. Некоторые результаты опроса (данные указаны в %) представлены в таблице.

| Каковы, по Вашему мнению, основные причины природных пожаров? | Доля от числа опрошенных, % |
|--|------------------------------------|
| Жаркая, засушливая погода, отсутствие дождей | 14 |
| Замусоренные леса, стихийные свалки | 1 |
| Отсутствие контроля за лесными массивами | 2 |
| Бездействие властей, недоработка руководства страны | 4 |
| Беспечность и безответственное отношение к лесу граждан | 59 |

- 1) Какую причину назвало большинство опрошенных граждан?
- 2) Предположите, как можно с ней бороться (выскажите не менее двух предположений).
- 3) Как бы вы ответили на поставленный вопрос, если бы участвовали в опросе?

Критерии оценивания:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на вопрос: большинство опрошенных назвали беспечность и безответственное отношение к лесу граждан. <i>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)</i> | 2 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение | 2 |
| Дан только правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания | 0 |
| Ответ на второй вопрос: 2) Предположения, например: — воспитывать ответственное отношение к природе; — наказывать виновников пожаров; — разъяснять гражданам правила безопасности; — запретить разжигать костры в лесах и пр. <i>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке)</i> | 1 |
| Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение | 1 |
| Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Ответ на третий вопрос | 1 |
| В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

Задание 4 (Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями. Проверяет умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки | Области культуры |
|--|------------------|
| А) изучение закономерностей развития мира | 1) наука |
| Б) обоснованность предположений и их проверка | 2) искусство |
| В) значимость образности и наглядности в познании мира | |
| Г) стремление к достоверному описанию объекта | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Критерии оценивания

Даны правильные ответы- 1 балл

Допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов

Максимальный балл: 1

Задание № 5 (Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля...Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Необходимо сначала объяснить значение отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл высказывания).

Ф.М. Достоевский писал: «Жизнь задыхается без цели».

1. Как вы понимаете смысл словосочетания «цель жизни»?

2) Дайте свое объяснение смысла высказывания.

3) Что должен делать человек, чтобы добиться успеха в жизни?

Критерии оценивания

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: цель — жизни- это мысленный образ желаемого результата деятельности человека на протяжении жизни; 2) объяснение: когда у человека в жизни или в конкретном деле нет цели, он не сможет ни правильно определить средства и способы деятельности, ни эффективно взаимодействовать с другими людьми, ни использовать благоприятные обстоятельства; 3) ответ на второй вопрос: определиться с конкретной целью в жизни, средствами и методами ее реализации, достичь мастерства в каком - либо деле (элементы ответа могут быть сформулированы иначе) | |
| 1. Ответ на первый вопрос | |
| Дан ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный | 0 |

| | |
|--|---|
| 2. Объяснение | |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| 3. Ответ на второй вопрос. | |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание № 6 (Требует анализа представленной информации. Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся).

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Критерии оценивания

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| 1. Ответ на первый вопрос Духовной и экономической. | 1 |
| Дан правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Объяснение | 1 |
| Телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами — к экономической. | 1 |
| Приведено уместное объяснение | |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задание № 7 (Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Необходимо осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией).

При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.



- 1) Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина, участвующий в конфликте, изображённом на фотографии?
- 2) Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.
- 3) Предположите, какой из типов поведения участников конфликта более конструктивный, почему.

Критерии оценивания

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| 1. Ответ на первый вопрос Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчина на фотографии): — избегание; | 2 |
| Названы преимущество и опасность | 2 |
| Названо только преимущество (опасность) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Ответ на второй вопрос могут быть указаны следующие типы поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух): — сотрудничество; — компромисс; — приспособление. | 1 |
| Дан уместный ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Задание № 8 (Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Духовная жизнь, Культура, Познание, Результат, Искусство, Художественные образы.

Критерии оценивания

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|----------|
| <p>Содержание сообщения</p> <p>Одной из основных сторон духовной жизни человека является искусство. Наряду с наукой искусство — один из способов познания человеком мира. Создавая художественные образы, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. В масштабах общества искусство представляет собой результат творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной культура как человека, так и всего человечества».</p> <p>(может быть близкое по смыслу)</p> | 1 |
| Сообщение содержит информацию по теме | 1 |
| Сообщение не содержит информации по теме | 0 |
| Использование предложенных слов | 3 |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно | 0 |
| Связность | 1 |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

Рекомендации для подготовки к контрольной работе:

1. <https://soc6-vpr.sdangia.ru/>
2. Тетрадь для практических работ по обществознанию
3. Лекционная тетрадь по обществознанию.

Технологическая карта Модуля 3

ФИО: _____ Класс _____

| Основные виды и формы работ | | | | | Средняя оценка | Допуск к итоговому тесту | Контрольная работа |
|---|--|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| Оценка | | | | | | | |
| Тема: Человек и общество. (выполнение задания по рабочему листу) | Тема: Сфера духовной культуры. (выполнение задания по рабочему листу) | Практическая работа № 1 | Практическая работа № 2 | Понятийный диктант | | Допуск/не допуск (необходимо получить положительную оценку за предыдущие виды работ) | Выполнение заданий письменной части |
| оценка | оценка | оценка | оценка | оценка | | Отметка учителя | |
| Средняя оценка в журнал | | | | | | Допуск/не допуск | оценка |
| | | | | | | | |

Роспись учителя: */Федоренко Клара Ивановна/*

Роспись ученика:

Роспись одного из

Родителей:

В журнал идут две оценки:

1. Средняя оценка за выполнение всех практических работ
2. Оценка за контрольную работу.