

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

- ▶ 1. [3] Понятие союза как части речи
- ▶ 2. [5] Умение дифференцировать союзы и другие части ре
- ▶ 3. [2] понятие сочинительных союзов
- ▶ 4. [3] Умение определять сочинительные союзы в тексте
- ▶ 5. [2] знание разрядов сочинительных союзов
- ▶ 6. [3] умение определять разряды сочинительных союзов
- ▶ 7. [1] Понятие подчинительных союзов
- ▶ 8. [1] Умение устанавливать починительные отношения в
- ▶ 9. [3] Знание разрядов подчинительных союзов
- ▶ 10. [6] Умение определять разряды подчинительных сою:
- ▶ 11. [4] умение различать сочинительные и подчинительнь
- ▶ 12. [15] Умение дифференцировать союзы и омонимичные
- ▶ 13. [8] Умения дифференцировать сложносочиненные сло:
- ▶ 14. [5] Пунктуационные умения при союзной связи (обобщ
- ▶ 15. [5] Понятие порядка слов в предложении
- ▶ 16. [5] Задания повышенного уровня сложности*
- ▶ 17. [1] Задания письменной части

Задания письменной части могут быть дополнены различными видами языкового анализа (фонетический, морфемный, словообразовательный,

лексический, морфологический, синтаксический), в зависимости от необходимости проверки умений, формируемых на занятиях.

Задание №1 Понятие союза как части речи

Продолжите определение
Союз - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	служебная часть речи, передающая оттенки значения отдельного слова или всего предложения
2)	служебная часть речи, которая помогает выразить падежные значения существительных
3)	служебная часть речи, соединяющая части предложения в синтаксическую конструкцию
4)	служебная часть речи, соединяющая подлежащее со сказуемым.

Задание №2 Понятие союза как части речи

Союзы делятся на группы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	сочинительные и разделительные
2)	подчинительные и сочинительные
3)	противительные и соединительные
4)	противительные и изъяснительные

Задание №3 Понятие союза как части речи

Отметьте ложные и истинные утверждения:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Союз – особая часть речи
2)	По строению союзы делятся на простые и составные
3)	По значению различаются союзы подчинительные и соединительные
4)	союзы связывают слова или части предложения в конструкции

Задание №4 Умение дифференцировать союзы и другие части речи

Отметьте союзы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	если
2)	где-то
3)	там
4)	и
5)	хотя бы

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №5 Умение дифференцировать союзы и другие части речи

Отметьте союзы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		то есть
2)		что бы
3)		же
4)		однако
5)		который

Задание №6 Умение дифференцировать союзы и другие части речи

Отметьте союзы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		значит
2)		чтобы
3)		не только... но и...
4)		либо
5)		пусть

Задание №7 Умение дифференцировать союзы и другие части речи

Отметьте союзы

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		рядом
2)		вроде
3)		со
4)		зато
5)		когда

Задание №8 Умение дифференцировать союзы и другие части речи

Отметьте, где перечислены только союзы:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		вряд ли, же, потому что, зато
2)		хотя, если, пусть, раз
3)		но, либо, с тех пор как, благодаря
4)		чтобы, если, и, когда

Задание №9 понятие сочинительных союзов

Сочинительные союзы соединяют...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		однородные члены
----	--	------------------

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		простые предложения в составе сложного
3)		подлежащее и сказуемое
4)		главное и зависимое слово в словосочетании

Задание №10 понятие сочинительных союзов

Союз **и** может соединять

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		части сложносочиненного предложения
2)		подлежащее и сказуемое
3)		части сложноподчинённого предложения
4)		однородные члены предложения

Задание №11 Умение определять сочинительные союзы в тексте

Укажите сочинительный(ые) союз(ы)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		оттого что
2)		так как
3)		либо ... либо
4)		что

Задание №12 Умение определять сочинительные союзы в тексте

Укажите сочинительный(ые) союз(ы)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		потому что
2)		не только... но и
3)		чтобы
4)		лишь только

Задание №13 Умение определять сочинительные союзы в тексте

Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное

Счастье охватило нас ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		... когда мы встретили своих родных.
2)		... как будто мы совершили научное открытие.
3)		... потому что мы добились своего.

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

4) и мы радостно захлопали в ладоши.
----	-----	---------------------------------------

Задание №14 знание разрядов сочинительных союзов

Отметьте разряды сочинительных союзов

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		соединительные
2)		определительные
3)		разделительные
4)		сравнительные
5)		противительные

Задание №15 знание разрядов сочинительных союзов

Сопоставьте ряды союзов и их разряд

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	и, да (=и)	1)	соединительные
2)	а, но, да(=но)	2)	разделительные
3)	однако, же, зато	3)	противительные
4)	или, либо, то...то		
5)	не только...но и		
6)	тоже, также		

Задание №16 умение определять разряды сочинительных союзов

В каких предложениях союз *да* имеет соединительное значение (=и)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Об этом знали иволга, да ветер, да сосен прошлогодних хвоя.
2)	И после Мишки у Суворова побывало немало коней, да лучше Мишки всё-таки не было.
3)	У поводыря в густых кудрях седины много серебрится, да лицо почернело от ветра и солнца.
4)	Сладок мёд, да не по две ложки в рот.

Задание №17 умение определять разряды сочинительных союзов

Определите значение сочинительного союза в предложении

Надо бы что-нибудь сказать, да слов нет.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Соединительный
2)		Противительный

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

3)		Разделительный
4)		Пояснительный

Задание №18 умение определять разряды сочинительных союзов

Отметьте, где части **сложного предложения** связаны противительным союзом (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Не от росы урожай а от поту.
2)		Лес ли со стоном сосны клонит или вьюга свой мне стон несёт?
3)		Под санями поле скрипит под дугой колокольчик гремит а ямщик погоняет коней.
4)		Пока мать накрывала на стол отец ходил вместе с нами к морю.
5)		В сотый раз я пожалел что не родился художником.

Задание №19 Понятие подчинительных союзов

Выберите подчинительный(ые) союз(ы)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		либо
2)		также
3)		если
4)		однако

Задание №20 Умение устанавливать починительные отношения в предложении

Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчинённое предложение.

Каждый день родители ждали ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		... приезда сына из Петербурга.
2)		... что приедет их сын из Петербурга.
3)		... письма и надеялись на возвращение сына.
4)		... возвращения сына из Петербурга.

Задание №21 Знание разрядов подчинительных союзов

Отметьте разряды подчинительных союзов

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		разделительные
----	--	----------------

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		исключительные
3)		временные
4)		сравнительные
5)		изъяснительные
6)		условные

Задание №22 Знание разрядов подчинительных союзов

Сопоставьте союзы и их разряды

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)		когда, как только, пока, едва	1)	условие
2)		чтобы, для того чтобы, с той целью чтобы, дабы (устар.)	2)	причина
3)		так как, потому что, ибо (устар. / книжн.)	3)	цель
4)		что, как, чтобы	4)	время
5)		если, кабы(устар.), коли (устар.)	5)	сравнение
6)		так что, поэтому	6)	изъяснение
7)		как, словно, будто, точно, чем, как будто	7)	следствие

Задание №23 Знание разрядов подчинительных союзов

Какой подчинительный союз выражает условие

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		если
2)		ибо
3)		хотя
4)		чем

Задание №24 Умение определять разряды подчинительных союзов

Выберите подчинительный союз, выражающий сравнительные отношения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		когда
2)		как только
3)		как будто
4)		хотя

Задание №25 Умение определять разряды подчинительных союзов

Выберите предложение(я), где союз *как* является сравнительным

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		Я тебе покажу, как маленьких обижать!
2)		Он взлетел, как взлетела она, но не вверх, а вниз.
3)		Как стемнеет, ты, сынок, пойдёшь на перекрёсток дорог...
4)		Я не знаю, как сказать тебе о моих чувствах.

Задание №26 Умение определять разряды подчинительных союзов

Сопоставьте смысловые отношения, которые выражают союзы и предложения

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Книжки густо измазаны карандашами, потому что Серёжа любит раскрашивать картинки.	1)	уступительное
2)	Я радуюсь, что схлынул летний зной.	2)	изъяснительное
3)	Лёнька подошёл к Динкиному забору, когда уже начало смеркаться.	3)	временное
4)	И хоть мы жили с Гришей в одном доме, мы перестали с ним видеться.	4)	причинное

Задание №27 Умение определять разряды подчинительных союзов

Каково значение подчинительного союза в предложении:

Едва началось утро, мы отправились дальше в горы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Целевое
2)	Условное
3)	Уступительное
4)	Временное

Задание №28 Умение определять разряды подчинительных союзов

Каково значение подчинительного союза в предложении:

Пароход не мог плыть дальше, потому что туман закрыл всё вокруг.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Целевое
2)	Условное
3)	Причинное

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

4)	Изыяснительное
----	----------------

Задание №29 Умение определять разряды подчинительных союзов

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные
2)	Простые союзы состоят из одного слова
3)	Союзы <i>потому что, так как</i> имеют причинное значение
4)	Сочинительные союзы <i>но, не только ... но и</i> – противительные

Задание №30 умение различать сочинительные и подчинительные союзы

Отметьте предложение(я) с подчинительным союзом (знаки не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Никакая привычка не цепляется за вас если вы за неё не цепляетесь.
2)	Женщина, проходившая мимо меня, обронила перчатку однако я сообщил ей об этом.
3)	Найди себе такую цель чтобы для её достижения тебе понадобилось напрягать все свои силы.
4)	Я хотел сделать геометрию но не успел из-за занятий по волейболу
5)	Я купил молоко да только оно оказалось испорченным

Задание №31 умение различать сочинительные и подчинительные союзы

Выберите характеристики, верные для выделенного в предложении союза

Здравствуй, солнце да утро весёлое!

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	подчинительный
2)	сочинительный
3)	простой
4)	составной
5)	соединяет однородные члены
6)	соединяет части сложного предложения

Задание №32 умение различать сочинительные и подчинительные союзы

Выберите, где есть составной сочинительный союз

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Машина начала разворачиваться, однако потом водитель раздумал
2)		На ветке не было ни яблок, ни груш, потому что на берёзе не растут фрукты.
3)		Мы купили к праздничному столу не только мороженое, но и конфеты.
4)		Они пришли на праздник для того, чтобы поздравить именинника.

Задание №33 умение различать сочинительные и подчинительные союзы

Выберите предложения с подчинительными союзами

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Отец писал сестре, чтобы семья переехала на дачу.
2)		Отец писал сестре, но семья переехала на дачу.
3)		Отец писал сестре, хотя семья переехала на дачу.
4)		Отец писал сестре, что семья переехала на дачу.
5)		Отец писал сестре, однако семья переехала на дачу.

Задание №34 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Выберите предложение(я) с союзом *тоже* (слитное написание)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		С Бэйли происходило то(же), что происходит с глубоководной рыбой, вытасченной на поверхность океана.
2)		Лёнька осторожно положил в карман один орех, остальные то(же) спрятал.
3)		Вроде всё как всегда. То(же) небо опять голубое.
4)		Здесь ещё двое из Воронежа едут со мной. Они то(же) в госпитале со мной были.

Задание №35 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Выберите вариант(ы), где *зато* пишется **раздельно (за то)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
2)		Беден карман, за(то) сердце богато.
3)		Без порток и рубахи, но за(то) при шашке и папахе.
4)		У больших деревьев плодов меньше, да за(то) тень больше.

Задание №36 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Выберите вариант(ы), где *чтобы* пишется **раздельно (что бы)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
---	--	--

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		Планы мои растут, и жизни не хватит, ЧТО(БЫ) всё ис-полнилось.
2)		За тем зданием мы остановимся, ЧТО(БЫ) отдохнуть.
3)		Слушатель, ЧТО(БЫ) быть хорошим слушателем, должен учиться, стремиться узнать что-то новое, неизведанное.
4)		ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел чердак.

Задание №37 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Путешественники продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) остро-рожно, как и раньше.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ТАКЖЕ — всегда пишется слитно
2)		ТАК ЖЕ — всегда пишется раздельно
3)		ТАКЖЕ — здесь это сочинительный союз
4)		ТАК ЖЕ — здесь это наречие с частицей ЖЕ

Задание №38 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

ТО(ЖЕ) выражение готовности к решительным действи-ям появилось на его лице.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ТОЖЕ — всегда пишется слитно
2)		ТО ЖЕ — всегда пишется раздельно
3)		ТОЖЕ — здесь это сочинительный союз, пишется слитно
4)		ТО ЖЕ — здесь это местоимение с частицей ЖЕ, пишется раздельно

Задание №39 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

ЧТО(БЫ) он ни затеял, всему сопутствовала удача.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ЧТОБЫ — всегда пишется слитно
2)		ЧТО БЫ — всегда пишется раздельно
3)		ЧТОБЫ — здесь это подчинительный союз, пишется слитно
4)		ЧТО БЫ — здесь это местоимение с частицей БЫ, пишется раздельно

Задание №40 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Укажите верное написание выделенного слова (выделенных слов) и его объяснение.

Поездка была не из лёгких, (ЗА)ТО сколько новых вне-чатлений она принесла!

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		ЗАТО — всегда пишется слитно
2)		ЗА ТО — всегда пишется раздельно
3)		ЗАТО — здесь это сочинительный союз, пишется слитно

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

4)	ЗА ТО — здесь это местоимение с предлогом ЗА, пишется раздельно
----	---

Задание №41 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте, где выделенное слово пишется **слитно**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным челове-ком, причём выбор книги для чтения — большое ис-кусство.
2)	ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел чердак, и подвал старого бабушкиного Дома.
3)	Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появля-ешься.
4)	ПО(ЭТОМУ) пути ещё никто не ходил.

Задание №42 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте, где выделенное слово пишется **слитно**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Трудно сказать почему, но мне приснился ТОТ(ЖЕ) сон, что и вчера.
2)	В саду музыка была не слышна, (ЗА)ТО пахло сиренью, и этот запах, казалось, будет всегда.
3)	ЧТО(БЫ) ни произош-ло, я всегда буду сильной.
4)	Литература связана с культурой не только своей страны, но и других стран, а ТАК(ЖЕ) с древней культурой.

Задание №43 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте, где выделенное слово пишется **раздельно**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Кир Булычѳв пишет удивительные истории, (ПО)ЭТОМУ на страницах его книг встречаются и герои раз-ных стран, и мифологические герои.
2)	Наши деды и прадеды воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.
3)	К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе.
4)	По тому, как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

Задание №44 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте, где выделенное слово пишется **раздельно**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Рыжики можно собирать как осенью, так и в течение всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
2)	Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему впоследствии прекрасным, воспоминания о заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

3)	Он владел языком так легко, как люди владеют сво-им голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых лю-дей.
4)	Ежедневно, ЧТО(БЫ) ни случилось, композитор выходит из дому: почувствовать простор, увидеть небо.

Задание №45 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте, где выделенное слово пишется **слитно**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Надо было дожждаться Семёнова во ЧТО(БЫ) то ни стало.
2)	Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как и вчера, море штормило.
3)	Сгущались тучи, (ПО)ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.
4)	Жарким летом пересыхают все озёра Туркмении, (ЗА)ТО озеро Ясхан изобилует прекрасной водой.

Задание №46 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Раздельно пишутся слова в предложениях:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	Что(бы) вы нам пожелали перед отъездом?
2)	Убранство других комнат так(же) не отличалось комфортом.
3)	Кругом всё было так(же) тихо, как накануне.

Задание №47 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Раздельно пишутся слова в предложениях:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Слева от дороги то(же) были холмы.
2)	Лес так(же) хорош, как и три года назад.
3)	То(же) слово, да не так бы молвил.
4)	Что(бы) осмотреть другие холмы, нам пришлось пройти пешком дальше по долине.

Задание №48 Умение дифференцировать союзы и омонимичные слова

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	союз <i>зато</i> пишется слитно, его можно заменить союзом <i>но</i>
2)	в сочетаниях <i>так(же)</i> , <i>то(же)</i> можно опустить частицу <i>же</i> - пишем раздельно
3)	союзы <i>также</i> , <i>тоже</i> нельзя заменить союзом <i>и</i>
4)	Союз и омонимичная форма <i>что(бы)</i> пишется всегда слитно
5)	Если от одной части предложения можно задать вопрос <i>зачем?</i> другой части, то <i>чтобы</i> - союз, пишется слитно.

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №49 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

Выберите предложение(я), где необходима запятая перед союзом **И**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Ночь прошла под большой чистой луной и к утру лёг первый мороз.
2)		Я пошёл к конюшню и оседлал своего коня.
3)		Осины на берегу торопливо зашуршали листьями и смолкли.
4)		Вдали увеличивалось и уносясь по ветру поднималось голубоватое облако дыма.

Задание №50 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

Отметьте, где союз **И** связывает два предложения в составе сложного. (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Небо на востоке посветлело и чуть отливало зеленью.
2)		Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
3)		Все окна раскрыты настежь и тёплая ночь смотрит в них из сада.
4)		В город он больше не вернулся и теперь каждую свободную минуту просиживал в избе старика.

Задание №51 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

В каком предложении союз **И** связывает два предложения в составе сложного. (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
2)		Всё вокруг переливалось и сверкало на солнце.
3)		Он вдруг поднялся и пробормотав невнятные слова вышел.
4)		Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

Задание №52 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

В каком предложении союз *чтобы* выполняет целевую функцию?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Я хочу, чтобы ты меня понимала.
2)		Он сделает всё, чтобы выполнить задание к сроку.
3)		Он хотел, чтобы мы все его слушали.
4)		Отец сказал, чтобы мы пропололи грядки.

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

5)	Дикой требовал, чтобы все ему подчинялись.
----	--

Задание №53 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

Части какого(их) предложения(ий) связаны сочинительным союзом?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Что легко достаётся, то дёшево ценится.
2)	Мальчик никогда не плакал, но временами на него находило дикое упрямство.
3)	Учитель похвалил ученика за то, что он хорошо подготовила к зачёту.
4)	Необходимо выйти рано, чтобы вовремя достичь перевала.

Задание №54 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
2)	Не то было раннее утро не то уже наступил вечер.
3)	Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.
4)	Солнце заблестало и наступило радостное утро.

Задание №55 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении

Ночь прошла под большой луной, и к утру лёг и уснул на дороге первый снег.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Запятая стоит перед союзом И, так как он связывает однородные члены предложения.
2)	Запятая стоит пред причастным оборотом.
3)	Запятая ставится, так как союз И повторяющийся.
4)	Запятая ставится перед союзом И, так как этот союз соединяет два простых предложения в составе сложного.

Задание №56 Умения дифференцировать сложносочиненные сложные предложения и сочинительные словосочетания в простом предложении

Укажите правильное объяснение постановки запятой в предложении

Полюбил я седых журавлей с их курлыканьем в тощие дали, потому что в просторах полей они сытных хлебов не видали.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Запятая стоит перед причастным оборотом.
2)	Запятая стоит между частями сложносочинённого предложения.
3)	Запятая стоит между частями сложноподчинённого предложения.
4)	Запятая стоит между однородными членами предложения.

Задание №57 Пунктуационные умения при союзной связи (обобщение)

Расставьте, где необходимо, запятые.

Слова (1) то шелестят (2) как шелестят под ветром шелковые травы (3) то бормочут (4) как родники (5) с прозрачной водой (6) то тихонько позванивают.

Введите номера запятых без пробелов и запятых в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №58 Пунктуационные умения при союзной связи (обобщение)

Отметьте, где неправильно поставлены запятые

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Было так тихо, будто город вымер.
2)	Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.
3)	Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
4)	Месяц светил так ярко, что видна была каждая травинка.

Задание №59 Пунктуационные умения при союзной связи (обобщение)

Отметьте, где правильно поставлены запятые

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.
2)	Целый день шёл мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.
3)	В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня.
4)	Солнце закатилось и над уставшим городом стояла золотистая пыль.

Задание №60 Пунктуационные умения при союзной связи (обобщение)

Расставьте, где необходимо, запятые.

Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились попеременно (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.

Введите номера запятых без пробелов и запятых в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №61 Пунктуационные умения при союзной связи (обобщение)

Расставьте, где необходимо, запятые.

От страшной обиды (1) сердце в её груди (2) не то окаменело (3) не то исчезло из груди (4) не то перестало биться.

Введите номера запятых без пробелов и запятых в порядке следования в тексте.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №62 Понятие порядка слов в предложении

Укажите верное определение

Инверсия - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	перемена мест подлежащего и сказуемого
2)	нарушение в разговорной речи принятого порядка слов и, тем самым, обычной интонации
3)	исключение из предложений слов во избежание повтора.
4)	включение в предложение точки зрения говорящего

Задание №63 Понятие порядка слов в предложении

Соотнесите предложения с порядком слов в них.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Вижу я себя перед низким окном дома загородного.	1)	прямой порядок слов
2)	Где-то рядом Нина услышала плач ребенка.	2)	инверсия
3)	Белеет парус одинокий в тумане моря голубом...		
4)	Приспособилась пустыня к песку.		
5)	Я должен вернуться вовремя.		

Задание №64 Понятие порядка слов в предложении

От чего зависит порядок слов в предложении

Материалы для подготовки к тестированию для 7.6-7.7 классов П7
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		от цели высказывания предложения
2)		от наличия всех членов предложения
3)		от смысла высказывания
4)		от того, как членится предложение на «данное» и «новое»

Задание №65 Понятие порядка слов в предложении		
Найдите предложения с инверсией сказуемого.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Все последние дни мама волновалась.
2)		Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев.
3)		Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля.
4)		Обычно они селились в глухих местах, возле болот, рек, ручьев

Задание №66 Понятие порядка слов в предложении		
Отметьте верное:		
<i>Инверсия используется, чтобы</i>		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		придать высказыванию большую выразительность
2)		подчеркнуть сообщаемые сведения
3)		указать на цель высказывания в предложении

Задание №67 Задания повышенного уровня сложности*		
Укажите предложение(я) с ошибкой в употреблении союзов.		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		Хотя мы получаем двойки, то никогда не обижаемся, а стараемся заниматься лучше.
2)		Я сам, когда был маленький, играл с ребятами.
3)		Он ходит быстро и легко.

Задание №68 Задания повышенного уровня сложности*		
Исправьте предложение:		
Но однако тем не менее мы должны сказать.		
<i>Запишите варианты в отдельные строки (после точки пробел не ставится)</i>		

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №69 Задания повышенного уровня сложности*

Исправьте ошибку в предложении:

Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.

Запишите предложение согласно правилам орфографии и пунктуации (после запятой ставится пробел, после точки пробел не ставится)

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №70 Задания повышенного уровня сложности*

Исправьте ошибку в предложении:

Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.

Запишите предложение согласно правилам орфографии и пунктуации (после запятой пробел ставится, после точки пробел не ставится)

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №71 Задания повышенного уровня сложности*

Исправьте ошибку в предложении:

В Северной Африке мы наблюдали много особенностей как в природе, а также и в людских нравах.

Запишите предложение согласно правилам орфографии и пунктуации (после запятой пробел ставится, точки пробел не ставится)

Запишите ответ:

1) Ответ:

Письменная часть 86

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого... (2)Это важнейший творческий процесс. (3)Запоминается то, что нужно, образуется традиция. (4) Память противостоит уничтожающей силе времени. (5)Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы пророчески догадывается настоящим, соединенным с

прошедшим. (6) Память – пр...одоление времени, пр...одоление смерти. (7) В этом величайшее нравственное значение памяти. (8) «Бе..памятный» – это, прежде всего человек (не)благодарный, безответстве(н,нн)ый, а следовательно, и неспособный на добрые, бе..корыстные поступки. (9) Совесть – это в основном память, к которой пр..соединяется моральная оценка совершенного. (10) Но если совершенное (не)сохраняется в памяти, то (не)может быть и оценки. (11) Без памяти нет совести. (12) Вот почему так важно воспитыват..ся в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной. (13) Личная память человека формирует его совесть, его совес..ливое отношение к его личным предкам и близким – родным и друзьям. (14) Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. (15) Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. (16) Память – наше богатство.

1. Разделите текст на абзацы, используя знак Z вместо абзацного отступа. (Абзацы выделены верно -2 б; граница двух смежных абзацев смещена – 1 б. Разбиение на абзацы неверно – 0б)

2. В каждом получившемся абзаце подчеркните ключевое слово (словосочетание) (3б)

3. Составьте, опираясь на ключевые слова, предложение, содержащее основную проблему текста. (2 или 0 б.)

4. Вставьте пропущенные буквы или выберите верное орфографическое написание (все верно - 1б)