

## Характеристика итоговой работы

### МОДУЛЬ 3

#### «Природа и человек в современном мире»

по географии

10 класс

(социально-экономический профиль)

- 1. Назначение работы:** проверка достижения учащимися 10 класса уровня подготовки в ходе углубленного изучения предмета.
- 2. Основное содержание проверки:** ориентировано на содержание ФГОС среднего общего образования.
- 3. Характеристика работы:** в работе 20 заданий, которые расположены по нарастанию трудности. Задания выполняются на основе карт атласа и рисунков в тексте

На задания 4, 15, 20 следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на отдельном листе или бланке. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

- 4. Характеристика заданий:** 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**ВНИМАНИЕ!** Банк заданий отсутствует. В таблице приведены примеры вопросов. В конце таблицы есть ответы на примерные вопросы.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ.** Прорешайте примерные вопросы и сопоставьте с ответами в конце таблицы. Если Вы допустили ошибки, то повторите темы.

## ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### МОДУЛЬ 3

#### «Природа и человек в современном мире»

№ задания	Блок содержания 1	Деятельность учащихся <sup>2</sup>	Типы заданий <sup>3</sup>	Уровень сложности <sup>4</sup>	<b><u>ВНИМАНИЕ!</u> Это не банк заданий.</b>  <i>Пример вопроса в итоговой работе</i>	Балл
1	Земля — планета Солнечной системы	Знание/понимание основных теоретических категорий и понятий, связанные с вращением Земли	ВО	Б	Какая из перечисленных дат является днем равноденствия? 1) 22 июня 2) 30 сентября 3) 22 декабря 4) 21 марта	1
2	Земля — планета Солнечной системы	Знание/понимание основных теоретических категорий и понятий, связанные с вращением Земли	ВО	Б	Выберите верное утверждение. 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов. 2) Средний радиус Земли равен 6371 км. 3) Длина любого меридиана больше длины экватора. 4) Длина экватора составляет примерно 20000 км.	1
3	Земля — планета Солнечной системы	Знание/понимание основных теоретических категорий и понятий, связанные с осевым вращением Земли	РО	Б	Самолёт вылетел из Воронежа (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 2 часа. С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится. Ответ запишите как отображается на электронных часах без пробелов.	1

4 бланке	Земля — планета Солнечной системы	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	РО	Б	<p>Ристо и Чоу познакомились на чемпионате мира по футболу. Ристо живёт в столице Финляндии, а Чоу — в столице Китая. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.</p> <p>Гринвич 21 марта 12:00 (полдень)</p> <p>21 марта 13:00</p> <p>21 марта 21:00</p>	1
5	Земля — планета Солнечной системы	Использование знаний об особенностях Земли как планеты Солнечной системы для решения задач	РО	Б	<p>Определите географическую широту пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное солнце стоит там над горизонтом на высоте <math>63^\circ</math>. (Тень от предметов при этом падает на юг). Ответ запишите без пробелов, например, 27градусов.ш.</p>	1

6	Учение о географической оболочке.	Знание/понимание теоретических основ по географической оболочке	ВО	Б	В составе географической оболочки представлены 1) биосфера, литосфера, атмосфера 2) литосфера, биосфера, атмосфера, гидросфера 3) биосфера, мезосфера, литосфера, гидросфера 4) литосфера, биосфера, тропосфера, гидросфера	1
7	Учение о географической оболочке	Знание/понимание теоретических основ круговоротов в географической оболочке	ВО	Б	Какие оболочки связывает круговорот воды в природе? А) Гидросферу, атмосферу и биосферу В) Гидросферу, биосферу и литосферу С) Атмосферу, биосферу и литосферу D) Гидросферу, атмосферу и литосферу+	1
8	Географическая оболочка. Географическая среда	Знание/понимание терминов и определений	ВО	Б	Ландшафтоведение- это наука, изучающая А) происхождение форм земной поверхности В) изучением ландшафтов С) геосистемы регионального и локального уровней D) геосистемы регионального уровня E) геосистемы локального уровня.	1
9	Природные комплексы	Знание/понимание теоретических основ о природном комплексе	ВО	Б	Что является основными компонентами природного комплекса? А) животные, растения, человек. В) озера, реки, болота, С) погодные условия, деятельность организмов. D) рельеф и горные породы, климат, воды. E) ледники, моря и океаны.	1
10	Природные зоны	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	ВО	Б	Какое название носит природная зона, где температура равномерна, ночью выше +10°, осадки выпадают регулярно, часты заболевания лихорадкой: А) тундра. В) смешанный лес. С) экваториальный лес. D) степь. E) высотная поясность.	1

11	Учение о географической оболочке	Знание учёных, внёсших вклад в развитие учения о географической оболочке	ВО	Б	Какой ученый установил закон о географической зональности? А) Л.С.Берг. В) Г.Д. Рихтер. С) Н.Н. Пржевальский. D) В. В. Докучаев. Е) Б.Б. Полынов.	1
12	Антропогенные изменения природной среды	Воспроизведение знаний о негативных последствиях основных видов хозяйственной деятельности человека	ВО	Б	Как называется вид хозяйственной деятельности, без которого нельзя заниматься земледелием в пустынных и полупустынных областях Земли? А) Орошение полей В) Осушение земель С) Борьба с оврагами D) Внесение удобрений	1
13	Географическая среда	Знание/понимание о географической среде	ВО	Б	Что способствует развитию парникового эффекта? 1) увеличение количества углекислого газа в атмосфере 2) увеличение озоновой дыры 3) уменьшение количества кислорода в атмосфере 4) увеличение количества азота в атмосфере	1
14	Природопользование	Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	КО	Б	Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс. т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет. Определите, какова величина разведанных запасов олова. <i>Ответ дайте в тоннах.</i>	1
15 на бланке	Природопользование	Умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	РО	П	По радио прозвучало сообщение о том, что за 11 лет показатель ресурсообеспеченности медными рудами Канады возрос с 12 лет до 15,8 года. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.	2

					Показатель															
					2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.									
					Разведанные запасы, тыс т	7000	8000	7000	10 000	10 000	11 000	11 000								
					Добыча медных руд, тыс т в год	580	525	550	579	630	680	695								
					Численность населения, млн человек	32,2	34,1	34,5	34,9	35,3	35,5	35,8								
					Ответ: _____															
16	Природопользование	Воспроизведение знаний об основных типах природопользования	ВО	Б	Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется: а. Природопользованием б. охраной окружающей природной среды в. экологической стабилизацией г. экологической политикой								1							
17	Природопользование	Воспроизведение знаний об основных типах природопользования	КО	Б	Установите соответствие между видом хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.								1							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>вид хозяйственной деятельности</th> <th>тип природопользования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) осушение болот в верховьях рек</td> <td>1) нерациональное</td> </tr> <tr> <td>Б) рекультивация земель</td> <td>2) рациональное</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) полурациональное</td> </tr> </tbody> </table>		вид хозяйственной деятельности	тип природопользования	А) осушение болот в верховьях рек	1) нерациональное	Б) рекультивация земель	2) рациональное		3) полурациональное						
вид хозяйственной деятельности	тип природопользования																			
А) осушение болот в верховьях рек	1) нерациональное																			
Б) рекультивация земель	2) рациональное																			
	3) полурациональное																			
18	Природные ресурсы	Воспроизведение знаний об основных природных ресурсов	ВО	Б	К возобновляемым природным ресурсам не относится а) пресная вода; б) почвенный гумус; в) биомасса; г) запасы железных руд.								1							

19	Природные ресурсы	Воспроизведение знаний об основных природных ресурсов	СО	Б	<p>Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="1279 316 2056 639"> <tr> <td data-bbox="1279 316 1715 395">природные ресурсы</td> <td data-bbox="1715 316 2056 395">вид природных ресурсов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 395 1715 475">А) геотермальная энергия</td> <td data-bbox="1715 395 2056 475">1) исчерпаемые возобновимые</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 475 1715 523">Б) лесные</td> <td data-bbox="1715 475 2056 523">2) неисчерпаемые</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1279 523 1715 639"></td> <td data-bbox="1715 523 2056 639">3) исчерпаемые невозобновимые</td> </tr> </table>	природные ресурсы	вид природных ресурсов	А) геотермальная энергия	1) исчерпаемые возобновимые	Б) лесные	2) неисчерпаемые		3) исчерпаемые невозобновимые	1
природные ресурсы	вид природных ресурсов													
А) геотермальная энергия	1) исчерпаемые возобновимые													
Б) лесные	2) неисчерпаемые													
	3) исчерпаемые невозобновимые													
20 <b>На бланке</b>	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	КО	П	<p>Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Земле, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют о повышении за последние 40 лет общепланетарной температуры и об изменении состава атмосферы. Существуют разные точки зрения относительно причин происходящих изменений климата и состава атмосферы. Одни учёные считают их причиной хозяйственную деятельность человека, другие указывают на естественные природные факторы. Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.</p>	3								

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 23**

Блок содержания<sup>1</sup> – прописывается тема, входящая в итоговую работу, тема может повторяться в нескольких номерах заданий  
 Проверяемые элементы содержания<sup>2</sup> – описываются проверяемые знания и умения по каждому блоку содержания  
 Типы заданий<sup>3</sup> – ВО – задания с выбором ответа (одиночный выбор, множественный выбор, точка на изображении); КО – задания с кратким ответом (ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв, заполнение пропусков); СО – задания на соотнесение (сопоставление, указание порядка, истина/ложь); РО – задания с развернутым ответом (для итоговой работы по профильному предмету во второй части)  
 Уровень сложности задания<sup>4</sup> – Б – базовый уровень; П – повышенный уровень

### ОТВЕТЫ НА ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ (САМОПРОВЕРКА)

№\№ вопроса	ОТВЕТ	Балл
1.	4	1
2.	2	1
3	13:00	1
4	Хельсинки — столица Финляндии и он расположен ближе к Гринвичу (Лондон), поэтому в Хельсинки на 2 часа больше, чем на Гринвиче — 14:00, а Пекин (столица Китая) расположен восточнее, значит, его время больше — 20:00). Правильный ответ должен содержать подписи названий двух городов: Хельсинки (столицы Финляндии) и Пекин (столицы Китая).	1
5	В день равноденствия Солнце стоит в зените над экватором. Поэтому, <b>формула определения высоты Солнца <math>90 - \gamma = \delta</math></b> , где $\gamma$ – разница широт между параллелью, где солнце в зените в данный день <b>искомой параллелью <math>90 - 63 = 27</math> градусов ю.ш</b>	1
6	2	1
7	Д	1
8	С	1
9	Д	1
10	С	1
11	Д	1
12	а	1
13	1	1
14	Вычислим величину разведанных запасов олова: $280\,000 \cdot 16 = 4\,480\,000$	1



15	<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<b>Баллы</b>	2
	<p>В ответе говорится о том, что за указанный период разведанные запасы нефти в Казахстане уменьшились, а объёмы её добычи возросли. <u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Запасы нефти уменьшились, а величина добычи увеличилась.</i></li> </ul>	2	
	<p>В ответе говорится только об уменьшении разведанных запасов нефти в Казахстане ИЛИ констатируется только увеличение добычи. <u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Запасы нефти сократились до 3,9 млрд т.</i></li> <li><i>Добыча нефти возросла до 80,8 млн т</i></li> </ul>	1	
	<p>В ответе не говорится ни об уменьшении разведанных запасов нефти в Казахстане, ни об увеличении добычи ИЛИ говорится о возрастании численности населения. <u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Добыча нефти и численность населения возросли</i></li> </ul>	0	
16	a		1
17	A162		1
18	г		1
19	A261		1

20	<b>К1</b>	<b>Наличие сформулированной точки зрения по вопросу</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию.)		3
		В ответе сформулирована <b>точка зрения</b> учащегося	1	
	В ответе не сформулирована точка зрения учащегося	0		
	<b>К2</b>	<b>Раскрытие причинно-следственных связей</b>		
		В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия: 1) повышение содержания парниковых газов в атмосфере; 2) повышение общепланетарной температуры. ИЛИ В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия: 1) повышение общепланетарной температуры; 2) повышения содержания углекислого газа в атмосфере	2	
		В ответе не полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата или между естественными причинами и глобальными изменениями климата (отсутствует одно из указанных выше звеньев цепочки связей: конкретная причина или одно из следствий)	1	
		В ответе причинно-следственные связи не раскрываются или в цепочке рассуждений указано неправильно более одного звена	0	

	<b>К2 Географическая грамотность</b> (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по критерию К2.)		
	<b>Отсутствуют</b> фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях), <b>ИЛИ</b> присутствует <b>не более одной</b> фактической или теоретической ошибки	1	
<b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:31</b>			