

Материалы
для подготовки к итоговой работе по обществознанию
11 2 (профильный уровень)
Модуль - 2 «Социальная структура обществ, развитие
социальных вопросов в современной России»

№	Тема	УУД
1	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 28)	Умение составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.
2	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 29)	Умение написания мини - сочинения на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний; <i>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам</i>
3	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 21-24)	Умение анализировать фрагмент источника и давать его интерпретацию; <i>осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов</i>
4	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 25)	Умение самостоятельно применять обществоведческие понятия в заданном контексте; <i>приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.</i>
5	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 26)	Умение приводить примеры или раскрывать какие-либо теоретические положения (понятия) на конкретном примере; <i>формулировать на основе</i>

		<i>приобретенных</i> обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам
6	Социальная сфера: решение заданий формата ЕГЭ (задание 27)	Умение решать задачи, содержащие условие в виде проблемной ситуации или высказывание и вопросы (предписания) к ним; <i>решать</i> познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества
	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	

Технологическая карта М-2

Модуль 2 предусматривает практическую работу по отработке заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

Вы можете получить 3 оценки:

- 1 оценка средняя за все задания,
- 1 оценка за эссе
- 1 оценка за контрольную работу

Основные термины по теме «Социальная сфера»

Воспитание — в широком смысле — приобщение к миру человеческой культуры, включающее освоение ценностей, способов и форм деятельности, опыта предшествующих поколений. В этом значении часто употребляется и понятие социализация. В отличие от социализации воспитание — процесс всегда целенаправленный.

Гендерное поведение (от англ. *gender* — род, пол) — поведение, характерное для мужского либо женского пола.

В основе гендерного поведения лежат господствующие в обществе представления о присущих мужчине и женщине социальных ролях, передаваемые в процессе социализации и отчасти меняющиеся с каждым новым поколением.

Группа социальная - совокупность индивидов, ограниченная неформальным или формальным членством.

Групповая сплочённость — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе её членов.

Девияция - девиантное поведение – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе или социальном контексте

Демографическая политика — деятельность государственных органов и иных социальных институтов, направленная на изменение процесса воспроизводства населения.

Демографическая структура общества — деление населения по таким признакам, как возраст (дети, подростки, молодёжь, люди среднего возраста, пожилые люди), пол (мужчины, женщины), состояние в браке (женатые/замужние, разведённые, вдовы), семейное положение (одинокое, семейные), давность

проживания в данном населённом пункте (новосёлы, старожилы) и др.

Каста - замкнутые, эндогамные (*экзогамия и эндогамия*) страты с аскриптивным (приписанным) членством (см. *статус социальный*) и полным отсутствием социальной мобильности, составляющие основу особой исторической формы социальной стратификации – кастовой.

Институт социальный – относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм и посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений. Э. Дюркгейм называл социальные институты "фабриками воспроизводства общественных отношений". исторически сложившаяся форма организации людей, которая регулирует их деятельность и удовлетворяет те или иные фундаментальные человеческие потребности. К важнейшим социальным институтам относятся институты семьи и брака (потребность в продолжении рода); экономические институты — собственность, хозяйственные объединения и т. п. (потребность в добывании средств существования); политические институты — государство, партии и т. п. (потребность в безопасности, социальном порядке); институт религии (потребность в решении духовных проблем); институты образования и науки (потребность в познании мира, подготовке кадров).

Класс – понятие, которое употребляется в социологии в нескольких смыслах:

1. для обозначения социальных страт, составляющих особую, "открытую" систему *социальной стратификации*, характерную для индустриального общества. Для нее, в отличие от "закрытых" кастовой и сословной систем стратификации, характерны преимущественно достигаемый статус, "открытые" социальные границы и высокий уровень *социальной мобильности*;

2. как самый общий термин в теориях социальной стратификации для обозначения определенного положения в системе иерархических различий (высший, низший и средний классы);

3. как теоретическое (аналитическое) понятие, лежащее в основе классовых теорий общества. В классической и современной социологии имеются две наиболее влиятельные классовые теории – марксистская и веберовская.

Коммуникация (от лат. *communicatio* — связываю) — социологический термин, обозначающий общение, передачу информации от человека к человеку как специфической формы взаимодействия людей в трудовой и познавательной деятельности.

Контроль социальный – это совокупность средств, с помощью которых общество обеспечивает воспроизводство господствующего типа общественных отношений, социальных структур.

Конфликт социальный– открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами.

Конформность (от лат. *conformis* — подобный, сходный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. Конформность отражает склонность индивида усваивать нормы, привычки и ценности группы, изменять свои

первоначальные оценки под влиянием мнений других.

Различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться её членом, заслужить одобрение или избежать порицания. Она предполагает лишь внешнее согласие с группой, при котором не затрагивается внутренняя позиция человека. Внешнюю конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным согласием человека с мнением группы, её требованиями и действительным преобразованием индивидуальных установок в результате принятия позиции окружающих.

Противоположностью конформности является **нонконформность**.

Легитимность (от лат. законный, должный, правильный) – термин, введенный в специфически социологическом смысле Вебером для характеристики социального порядка, обладающего престижем и в силу этого – фактической нормативной значимостью для социального поведения людей. Т.е., легитимность – это вера в значимость социального порядка, делающая неприемлемым нарушение его норм и требований. Легитимность социального порядка гарантируется различными способами:

1. аффективным (аффективное действие) – на основе эмоциональной приверженности данному порядку;
2. ценностно-рациональным (ценностно-рациональное действие) – на основе уверенности в его безусловной ценности;
3. религиозным образом – на основе веры в то, что от сохранения данного порядка зависит высшее благо и спасение людей.

Личность - система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений.

Маргинальность (от лат. *margo* – край) – "пограничность", промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.

Малая группа — немногочисленная по составу совокупность людей, объединённых общими целями, задачами, деятельностью, находящихся в личном общении. К отличительным признакам малой группы относятся непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы (правила, которые выработаны или приняты группой и которым должно подчиняться поведение её членов). Малой группе свойственна психологическая общность, основанная на осознании индивидом своей принадлежности к ней. Осознание образования «мы» (в отличие от образования «они») и наличие так называемого «мы-чувства» — главная характеристика такой группы. Малая группа является динамической социальной системой. Её элементами являются люди и возникающие между ними отношения, которым свойственны процессы изменения и развития.

Примеры малых групп: школьный класс, спортивная команда, дворовая компания друзей, семья, студенческая группа.

Мобильность социальная - перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации. Проблематика социальной мобильности и сам термин были введены в социологию

П. Сорокиным. Движение вверх в соответствующей статусной иерархии представляет собой *восходящую* мобильность, вниз – *нисходящую*. **Индивидуальная** социальная мобильность связана с социальными перемещениями отдельных индивидов, **групповая** – с изменениями социальной структуры общества и самих оснований социальной стратификации (революции, реформы). Выделяют также межпоколенческую (**интергенерационную**) мобильность – различия между отцом и сыном, социально-экономическим классом или статусом семьи происхождения человека по сравнению с достигнутым им лично, и мобильность внутри поколения (**интрагенерационную**) – взлеты и падения индивидуальной карьеры.

Молодёжь — большая социальная группа, объединяющая людей в возрасте от 16 до 30 лет. Возрастные границы этой группы во многом определяются конкретно-историческими условиями и социально-экономической ситуацией, поэтому могут быть подвижны (например, широкое применение детского труда, труда подростков существенно сдвигает «нижнюю» границу к более ранним годам).

Социально-психологические черты молодёжи определяются возрастными особенностями людей, а также тем, что их социально-экономическое, общественно-политическое положение, духовный мир находятся в стадии становления.

Национальная политика — одна из сфер политики, совокупность мер всех ветвей власти, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, разрешение противоречий в сфере национальных отношений. Национальная политика различается по целям, направленности с учётом приоритетов политики государства.

Нация (от лат. *natio* — народ, племя) — исторически сложившаяся устойчивая общность людей, складывающаяся в процессе формирования единой экономической жизни, территории.

Это понятие имеет два значения: 1) нация как этнокультурная (этносоциальная) общность с единым языком, культурой и исторической памятью; 2) нация как политическая общность, граждане одного государства.

Отличительными признаками нации являются: единый язык, общенациональная культура и искусство, социальная структура общества, соответствующая эпохе научно-промышленного развития, и др.

Норма социальная - предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания "правильного" или "надлежащего" поведения.

Семья — малая социальная группа, представляющая собой общность людей, складывающуюся на основе родства, брака или усыновления. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и ответственностью супругов за здоровье и воспитание детей.

Сепаратизм (от лат. *separatus* — отдельный) — стремление к обособлению, отделению части государства и созданию нового государственного образования. Сепаратизм противоречит суверенитету, единству и территориальной целостности государства. Сепаратизм может развиваться как реакция на различные формы дискриминации личности и социальных групп и стать основой внутри- и межгосударственных конфликтов, межэтнических столкновений, экстремизма и терроризма.

Как социальный институт семья характеризуется совокупностью социальных

норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Институт семьи включает множество более частных институтов (институты брака, родства, материнства и отцовства и т. п.). Важнейшей характеристикой семьи как социального института является регулирующее её законодательство — семейное право.

Социальная группа — любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий социально значимый признак (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и др.).

Между социальными группами существует определённое неравенство с точки зрения их общественного положения, объёма и характера прав, привилегий и обязанностей, престижа и влияния. Они занимают разное социальное положение. Принято различать экономическую, политическую и профессиональную дифференциацию. Экономическая дифференциация выражается в существовании социальных групп, различающихся по доходам, уровню жизни. Политическая дифференциация проявляется в делении общества на группы управляющих и управляемых, политических лидеров и массу. К профессиональной дифференциации можно отнести выделение различных групп по роду деятельности.

Социальная дифференциация (от лат. *differentia* — *разность, различие*) — *разделение общества на различные части, формы, ступени.*

Социальная дифференциация происходит в процессе эволюционного развития общества. Первым шагом на пути социальной дифференциации стало разделение труда на охоту и собирательство, появление женских и мужских видов деятельности. По мере дальнейшего развития общества процесс социального разделения углублялся и разветвлялся: появились профессии, статусы, роли, группы и т. д., возникли социальные институты. Это привело к различиям в характере, укладе жизни, социальных ролях, социальном статусе и т. д. Социальная дифференциация может быть связана с биологическими различиями между людьми (например, способностями, физической силой и т. д.). Она является основной характеристикой любого социума. Социальную дифференциацию следует отличать от социальной стратификации, поскольку не всегда различие приводит к разным статусным позициям. Например, существуют различия между профессией врача и юриста, но при этом социальные статусы у представителей этой профессии могут быть одинаковыми. Таким образом, социальная дифференциация является основой социальной стратификации, но не идентична ей.

Социальная инфраструктура (от лат. *infra* — *ниже, под* и *structura* — *строение, расположение*) — *комплекс отраслей экономической и социальной жизни, призванный обеспечить условия нормальной жизнедеятельности населения, гарантировать необходимый уровень и качество жизни, воспроизводство человеческих ресурсов и профессионально подготовленных кадров. Социальную инфраструктуру образуют: система здравоохранения; учреждения культуры, наука; сфера услуг; система образования; учреждения, оказывающие услуги правового и финансово-кредитного характера (юридические консультации, нотариальные конторы, банки и пр.), жилищно-коммунальное хозяйство, спортивно-оздоровительные учреждения и т. д.*

Социальная мобильность (от фр. *mobile* — *подвижный*) — любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы. Различают

горизонтальную и вертикальную социальную мобильность. Горизонтальная мобильность предполагает передвижение на одном и том же уровне (переход из одной школы в другую, с одного предприятия на другое). Вертикальная мобильность связана с изменением социального статуса. Это может быть как социальное восхождение (рабочий становится мастером), так и социальный спуск (бригадир становится рядовым членом бригады).

Социальная (общественная) норма (от лат. *norma* — правило, образец) — установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей. С помощью норм к людям предъявляются требования, которым должно соответствовать их поведение. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Нормы вырабатываются обществом и отражают господствующие в нём представления о допустимом и недопустимом, желательном и нежелательном поведении людей.

Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением и нравственными принципами людей либо силой общественного мнения.

Выделяют следующие виды социальных норм: а) нормы морали, которые выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.; б) традиции и обычаи, в которых выражаются исторически сложившиеся правила поведения людей, вошедшие в привычку в результате частого повторения; в) религиозные нормы, к которым относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные церковью; г) политические нормы, регулирующие политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами и государством; д) правовые нормы, которые закрепляются в законах, издаваемых государством, и чётко определяют границы поведения и наказания за нарушение закона; е) эстетические нормы, которые не носят категорического характера и закрепляют представления о прекрасном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей.

Социальная общность — совокупность (союз, объединение) людей, отличающаяся от других общностей количественным составом, временем существования, разной степенью организованности и сплочённости.

Социальная общность формируется на основе одинаковых условий жизни образующих её людей. Она может складываться на основе общественного производства (производственный коллектив, общественный класс, социально-профессиональная группа); этнической принадлежности (народность, нация), естественно-демографических признаков (пол, возраст). Внутри социальной общности вырабатываются единые нормы и правила поведения, формируются общие черты массового сознания, культуры, образа жизни и ценностного отношения, высшим выражением чего являются общие интересы.

Социальная психология — 1) совокупность разнообразных проявлений групповой духовной деятельности (рациональных и эмоциональных, теоретических и практических), являющихся выражением отношения данной социальной группы к действительности, её реальным сознанием. Отличительная черта социальной психологии — причудливое сочетание рационального уровня осмысления действительности с элементами теоретического знания, эмоциями, чувствами, настроениями;

2) научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, включённых в конкретные социальные группы реальных общественных отношений (экономических, правовых, религиозных и т. п.). Возникновение этой

дисциплины связано с взаимодействием психологии и социологии.

Социальная политика — политика государства, направленная на осуществление социальных программ, обеспечивающих поддержку уровня жизни, материального благополучия населения, обеспечение занятости. Целью социальной политики является достижение благосостояния в обществе, гармонизация общественных отношений, политической стабильности и гражданского согласия. Выделяют социальную политику в области образования, здравоохранения, культуры занятости, семейных отношений и т. д. Главным субъектом социальной политики является государство, которое определяет её основные направления, обеспечивает законодательную и правовую основу. Помимо государства, в решении социальных проблем принимают участие отдельные предприятия и фирмы, общественные, политические, профсоюзные объединения, благотворительные организации и частные лица.

Социальная роль — стереотипная модель поведения, ожидаемая от человека, имеющего определённый социальный статус. Социальная роль связана с совокупностью прав и обязанностей, которые определены конкретными социальными нормами, господствующими в обществе. У человека может быть множество ролей. Виды социальных ролей определяются разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которые включён индивид.

Социальная система — 1) целостный социальный объект, возникающий на основе взаимосвязанных и взаимодействующих социальных явлений и процессов; 2) целостная структура, основными элементами которой являются люди, связанные устойчивыми взаимодействиями, которые возникают на основе совместной деятельности и воспроизводятся в историческом процессе. Общество в целом можно представить как сложно структурированную открытую саморазвивающуюся социальную систему.

Социальная стратификация (от лат. *stratum* — *слой* и *facio* — *делаю*) — положение индивидов и групп в социальной структуре общества. Основаниями для социальной стратификации служат: уровень образования, бытовые условия, занятость, уровень дохода, психология и т. п. Различают одномерную стратификацию, когда группы определяются на основе какого-либо одного признака, и многомерную стратификацию, определяемую совокупностью признаков. Стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство.

Социальная установка — предрасположенность человека оценивать определённый объект в соответствии с выработанными ранее собственными представлениями.

Социальная установка включает три аспекта: когнитивный (осознание объекта), аффективный (эмоциональная оценка объекта), поведенческий (последовательное поведение по отношению к объекту).

Социальная философия — раздел философии, описывающий качественное своеобразие общества, исторические формы, социальные идеалы, зарождение и развитие, судьбы и перспективы, логику социальных процессов. Социальная философия характеризуется совокупностью социально-нормативных учений о наиболее общих законах и ценностях общественного бытия и социального познания. Одной из важнейших задач социальной философии является исследование и раскрытие движущих сил истории, причин и сущности общественных процессов и

явлений.

Социальная структура общества (от лат. *structura* — *строение, расположение, порядок*) — *структура общества* в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп. Эти группы различают по их положению в обществе, доступу к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж.

Социализация— процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Социализация также делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, с помощью которых человек обретает социальную природу ("очеловечивается") и способность участвовать в социальной жизни.

Стратификация социальная – термин, который в социологии обозначает 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства. Система социальной стратификации представляет собой определенную дифференциацию социальных статусов и ролей. Социальная страта – ранговый слой в рамках иерархической системы социальной стратификации, социальных статусных позиций и ролей.

Статус социальный – этот термин в социологии имеет два значения: 1) положение личности в социальной системе, связанное с определенными правами, обязанностями и ролевыми ожиданиями. Статус индивида может быть приписанным (аскриптивным), т.е. определяться по рождению, полу, возрасту, расе и т.п., что характерно главным образом для традиционного, "закрытого" общества, а может быть достигнутым – приобретенным посредством личных усилий, что наиболее характерно для современного, "открытого" общества. Приписанный статус интересует социологию только в том случае, когда он становится основанием социального неравенства, т.е. влияет на дифференциацию достигнутых статусов. В традиционных обществах социальный статус индивида был относительно устойчивым, закреплялся религией или законом (см. *касты, сословия*). В современных обществах статусные позиции индивидов более подвижны. Однако в любом обществе существуют оба вида статусов. Некоторые статусы, например, гендерные, в основном предопределены, другие достигаются в конкурентной борьбе. Достигнутый статус тоже в значительной мере определяется аскриптивными признаками. Так, возможность получения хорошего образования, которое в современном обществе является необходимой предпосылкой высокого социального статуса, может быть прямо связана с преимуществами семейного происхождения.

2) В теориях социальной стратификации статус рассматривается как синоним престижа, характеризующего позиции индивида или социальных групп в иерархической системе. Это понятие М. Вебером использовалось в качестве основания социальной стратификации, отличной от классовой. Статусы индивида в современных многомерных системах стратификации могут быть противоречивыми. Так, обладая высоким образовательным статусом, человек может довольно низко оплачиваться, т.е. занимать низкий статус по шкале доходов. Несоответствие различных измерений порождает тенденцию к выравниванию статусов, вплоть до радикального стремления к изменению системы социальной стратификации (борьба с привилегиями в Советском Союзе периода перестройки). В современной

социологии обычно используют четыре основных измерения статуса: доход, профессиональный престиж, образование и этническая принадлежность.

Терроризм (от лат. *terror* — страх, ужас) — насильственные действия; насилие (захват заложников, убийства, взрывы общественных зданий, создание незаконных вооружённых формирований и т. д.), применяемое в политических целях.

Тинейджер (англ. *teenager*) — подросток, юноша или девушка, в возрасте 13—19 лет. Этот термин употребляется в двух значениях: 1) переходный возраст представителей этой возрастной группы; 2) молодёжная субкультура.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — в обществоведческом смысле — 1) терпимость к другим мнениям, верованиям, поступкам, поведению, образу жизни, обычаям, чувствам; 2) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Выражение «проявление толерантности» означает отсутствие нетерпимости, стремление выслушать и понять другую точку зрения, требование, позицию; способность сострадать и сорадоваться другому, готовность всегда идти с другим на контакт и т. п.

Толерантность как искусство жить с непохожими людьми, как признание субъектом безусловной ценности другого, отличного от него субъекта является нормой жизни в мире гармоничного многообразия.

Толерантность имеет и свои пределы. Они связаны с существующими в данном обществе нравственными, правовыми, политическими и иными нормами, которые необходимо соблюдать.

Экзогамия и эндогамия — социальные правила заключения брака. Определённые правила, предписывающие браки между партнерами, существуют в любом обществе. Согласно правилам эндогамии, брак возможен только между партнерами, принадлежащими к одной социальной группе (родственной, этнической, классовой, религиозной и т.п.). Правила экзогамии предписывают брак между партнерами, принадлежащими к различным социальным группам (например, запрет кровосмешения—инцеста).

Этнос (от греч. *ethnos* — народ) — исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры, психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований.

Исторически сложившиеся этнические общности — племя, народность, нация. В мире насчитывается несколько тысяч этносов. Они отличаются друг от друга по своей численности, уровню общественного развития, языку, культуре.

При формировании этноса значительную роль играет общность территории и языка. Но в процессе дальнейшего развития многие этносы утрачивают общую территорию. К числу признаков уже существующих этносов относят язык, общую историческую память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения, привычки. Культурное единство влияет на особенности психического склада. Со временем отдельные части этноса могут разобщаться территориально, переходить на язык другого этноса, но, пока у них сохраняется этническое самосознание, они считаются принадлежащими к одному этносу.

Этнические явления изменяются медленнее, чем другие явления общественной жизни. С течением времени этнос может претерпеть

изменения и даже прекратить существование, войдя в более крупный этнос, или дать начало другим этническим общностям.

Примерные задания

Задание 21. Анализ источника. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указывается, что

— на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;

— закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.

Предметная область: Социальные отношения. Виды социальных норм

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 22 Анализ источника. Какой смысл автор вкладывает в понятие «групповые ценности»? Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «социальная норма».

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

1) На основе текста указан смысл понятия групповые ценности: принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы.

2) В ответе указываются следующие факторы:

— опыт;

— эмоциональные переживания.

3) в ответе раскрыт смысл понятия, например: социальная норма — общепринятое правило поведения, на основе которого регулируются и оцениваются действия и взаимоотношения людей.

Предметная область: Социальные отношения. Виды социальных норм

Раздел кодификатора ФИПИ: [3.8 Виды социальных норм](#)

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 23 Анализ источника. Какие три группы ценностей выделяет автор? Проиллюстрируйте каждую из них примером. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от

их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе называются следующие группы ценностей и примеры:

— индивидуальные. Например, для Ивана главной ценностью в жизни являются деньги, он посвящает все свое время и силы их зарабатыванию.

— групповые. Например, для христиан ценностью выступает вера в Бога, жизнь в соответствии с его заповедями.

— общечеловеческие. Например, во все времена и для всех народов ценностью выступала дружба, истина, красота и добро.

Предметная область: Социальные отношения. Виды социальных норм

Раздел кодификатора ФИПИ: [3.8 Виды социальных норм](#)

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 24 Анализ источника. Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.

В ответе называются две основные группы социальных норм:

- моральные нормы;
- правовые нормы.

Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.

В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.

Предметная область: Социальные отношения. Виды социальных норм

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Задание 25 Определение признаков, явлений и понятий по контексту.
Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о каналах социальной мобильности;

– одно предложение, раскрывающее характер социальной мобильности в демократическом обществе.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: социальная мобильность — перемещение индивида или социальной группы в структуре общества, связанное с изменением социального статуса; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о каналах социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например:

«Важнейшими каналами социальной мобильности в современном обществе являются образование, брак, бизнес, СМИ и массовая культура, профессиональный спорт»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о двух и более каналах социальной мобильности.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса характер социальной мобильности в демократическом обществе, например: «Демократическое общество является открытым, в нём нет искусственных преград, затрудняющих восходящую мобильность». (Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса характер социальной мобильности в демократическом обществе).

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и / или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.

Раздел кодификатора ФИПИ: [3.1 Социальная стратификация и мобильность](#)

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1

	<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	<i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i>	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 26 Раскрытие теоретических положений на примерах. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности. Сначала укажите социальный

институт, затем пример его воздействия на личность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Могут быть приведены следующие институты и примеры:

1) Семья. Например, в семье Петровых родители воспитали в ребенке основные представления о добре и зле, привели базовые гигиенические нормы и правила этикета;

2) Школа. Например, Федор окончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.13 Социализация индивида

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 27 Задание-задача. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание на то, что приведенный пример отражает тенденцию межнациональной интеграции;

2) другие примеры проявления данной тенденции, допустим:

— создание международных экономических и политических союзов: Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский Союз (ЕС), организация Североатлантического договора (НАТО) и др.;

— создание международных культурных центров в различных государствах: (Центр международного образования, Центр

латиноамериканской культуры и др.).

Раздел кодификатора ФИПИ: 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сделаны два вывода, указана причина.	3
Сделан один вывод, указана причина.	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина.	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

Задание 28 Составление плана доклада по определенной теме. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья в современном обществе». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, носящие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие семьи.
- 2) Функции семьи:
 - а) репродуктивная;
 - б) хозяйственная;
 - в) социализации и др.
- 3) Права и обязанности членов семьи.
- 4) Виды семей:
 - а) патриархальная, демократическая;
 - б) многопоколенная, нуклеарная;
 - в) многодетная, бездетная.
- 5) Ресурсы семьи:
 - а) экономические;

- б) информационные;
- в) трудовые и др.
- 6) Признаки семьи как малой группы:
 - а) кровно-родственная и (или) супружеская связь членов семьи;
 - б) совместное ведение хозяйства, быта;
 - в) взаимная поддержка, забота членов семьи и т.д.
- 7) Изменения в обществе и современная семья:
 - а) изменение положения женщины в обществе и семье: семья партнерского типа;
 - б) от многопоколенной семьи к нуклеарной;
 - в) сокращение количества детей, рост числа неполных семей и т.д.
- 8) Государство и семья.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу
 Раздел кодификатора ФИПИ: [3.10 Семья и брак](#)

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с</p>	2

	точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Задание 29. Мини-сочинение. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое

положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.3 Социология, социальная психология: «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением». (Р. Дарендорф)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы	
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1	
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1	
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений)</i>	2	
29.2	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2	
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ	1	

	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>		
	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>связность и логичность рассуждений, выводов</i></p>	1
29.3	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
	<p>Качество приводимых фактов и примеров</p>	2
29.4	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p>	1

	<p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	<p>0</p>
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.</i></p> <p><i>2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т. п.) не требуется.</i></p> <p><i>3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т. п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.</i></p> <p><i>4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	<p>0</p>
	<p style="text-align: right;">Максимальный балл</p>	<p>6</p>