

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

**Внимание!** Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

**Задание №1 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Укажите истинность и ложность утверждений**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	предложение является сложным, если в нём несколько грамматических основ.
2)	<input type="checkbox"/>	простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов
3)	<input type="checkbox"/>	по характеру союза и значению ССП также делятся на 3 группы
4)	<input type="checkbox"/>	запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий второстепенный член

**Задание №2 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Укажите истинность и ложность утверждений**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	части сложного предложения могут соединяться только интонацией
2)	<input type="checkbox"/>	части сложного предложения могут соединяться только союзом
3)	<input type="checkbox"/>	части сложного предложения могут соединяться союзом и интонацией
4)	<input type="checkbox"/>	сложные предложения делятся на бессоюзные и сочинительные

**Задание №3 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Выберите сочинительные союзы**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	однако
----	--------------------------	--------

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

2)		как
3)		что
4)		но
5)		а

**Задание №4 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Выберите союзы, с помощью которых соединяются части сложносочиненных предложений**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		тоже
2)		словно
3)		не то... не то
4)		несмотря на
5)		не только... но и

**Задание №5 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Определите вид предложения.**  
*Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые листья и, промокая, ложились на мокрую траву.*

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		бессоюзное
2)		простое, осложненное
3)		сложносочиненное
4)		сложноподчиненное

**Задание №6 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**В предложении *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое* простые предложения соединены в сложное при помощи...**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		подчинительного союза
2)		союзного слова
3)		сочинительного союза
4)		интонации

**Задание №7 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Найдите сложное(ые) предложение(ия)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Я выхожу из класса и неспешно плетусь по длинному коридору.
2)		В саду пели малиновки, скворцы, соловьи.
3)		Раннее утро неспешно опускалось на землю, укутывая ее в туманный покров.

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

4)	Я заметил: под окном неспешно бродит лошадь.
----	--

**Задание №8 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Найдите сложное(ые) предложение(ия)**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Петухи давно пропели, и играют на рожке
2)	Мишка вспомнил дом, мать, вечно хлопотавшую по хозяйству.
3)	Мы не хотели идти, но поплелись послушно.
4)	То погаснет свет в окошке, то загорится снова.
5)	Она, как нам рассказывали, была искусной мастерицей.

**Задание №9 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Найдите сложное(ые) предложение(ия)**

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Мы с тобой играли вместе, пыль топтали у завалин.
2)	Стихи я начал писать рано, лет девяти, но сознательное творчество отношу к 16-17 годам.
3)	Приближается рассвет торопливый, посветлела небесная высь.
4)	Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки.
5)	Человек в обществе должен расти согласно своей природе, быть самим собой.
6)	Учитель, проверив тетради, раздал их ученикам.

**Задание №10 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Укажите, в каких примерах союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены)**

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
2)	Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
3)	Лицо ее дрогнуло нахмурилось и тотчас засияло приветливой улыбкой.
4)	Море бушует и вздымает огромные волны.
5)	Бездонны любви материнской глубины и ею не зря дорожат.

**Задание №11 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Укажите, в каком(их) примере(ах) союз *и* соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены)**

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	В доме тепло и окна не закрывают.
2)	Вернешься засветло и сразу в гостиной накрыт семейный ужин.
3)	Томный голос запел романс и словно замурлыкал под музыку.
4)	Антон понял свою ошибку и решился на разговор.

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

5)		Солнце садилось и просвечивало через кроны вязов.
6)		Придя на это страшное место он легко проскользнул вперёд и снова увидел то же самое.

**Задание №12 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Какое сочетание слов служит одной из грамматических основ в структуре сложного предложения?**

*Он вышел на улицу, и его у наружной двери окликнул негромкий женский голос.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		окликнул его
2)		вышел на улицу
3)		голос окликнул
4)		вышел

**Задание №13 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Найдите сложное(ые) предложение(ия)**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой
2)		Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнёт.
3)		Допевали петухи, ночь мешалась с днём.
4)		По всей округе ливни льют, верёвки из дождинок выют.

**Задание №14 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Какое слово или сочетание слов является сказуемым в предложении?**

*Молчание это длилось долго, и я хотел напомнить моему спутнику о продолжении рассказа.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		хотел
2)		напомнить
3)		хотел напомнить
4)		длилось долго

**Задание №15 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

**Выберите сложные предложения, в котором одна из частей является односоставной**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Чудовище доползло до холма и громко взвыло.
2)		Все посевы погибли, потому что по ночам резко холодало.
3)		С раннего детства он научился и сеять, и косить, и жать.
4)		Этот щенок такой милый, что так и хочется погладить.

**Задание №16 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

**Выберите сложные(ое) предложение(ия), в котором(ых) одна из частей является неполной**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Я протянул сестре одно яблоко, а брату – другое.
2)	Иногда из воды показывалась голова пловца, а иногда – нога.
3)	Стало холодать, цвета у леса стали сизыми.
4)	Мы оглянулись: вокруг туманы.

**Задание №17 Сложное предложение как единица синтаксиса.**

Какое сочетание является основой в одной из частей сложного предложения: *Желтая пресса опять распустила слухи, что приватизация заканчивается.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	желтая пресса
2)	пресса распустила
3)	желтая пресса распустила слухи
4)	пресса опять распустила

**Задание №18 Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.**

**Соотнесите сочинительные союзы и их типы**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	и	1)	соединительные
2)	однако	2)	разделительные
3)	то...то	3)	противительные
4)	же		

**Задание №19 Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.**

**Соотнесите сочинительные союзы и их типы**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	ни...ни	1)	соединительные
2)	либо	2)	разделительные
3)	не только... но и	3)	противительные
4)	да (=и)		

**Задание №20 Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.**

**Найдите, в каком примере части ССП связывает разделительный союз**

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)	Он или забавлял нас рассказами, или играл с нами, но мы были ко всему равнодушны.
2)	То ли ветер в поле, то ли радио не до конца выключили.

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

3)		Солнце сияло, море же было беспокойно.
4)		Как родные, так и соседи очень волновались.
5)		С чужими я либо робел, либо важничал.
6)		Внезапно старичок заговорил, звук его голоса также удивил меня.

**Задание №21 Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.**

**Найдите, в каких примерах части ССП связывает противительный союз**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Тяжело складывались слова, да ещё и волнение мешало говорить.
2)		Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде.
3)		Не то это были вспышки далёких взрывов, не то сверкали зарницы.
4)		Послали его с донесением, да время очень тревожное.

**Задание №22 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

**В каком случае союз И соединяет части сложносочиненного предложения?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Коридоры и большая комната стояли голые и пустые и казались необычно просторными и светлыми.
2)		Мела пурга-метелица и леденила кровь.
3)		Свежеет, и горы, овеваемые морским воздухом, принимают лиловые тоны.
4)		Только мысли мечутся, и бьются, и приветствуют тот непокой.

**Задание №23 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

**Как нужно продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?  
Цветут липы...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		и привлекают своим запахом пчёл.
2)		и кругом пахнет липовым мёдом.
3)		распространяя вокруг удивительный запах
4)		тесным полукругом окружающие дом.

**Задание №24 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

**Найдите ССП (знаки препинания не расставлены).**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.
2)		Иван Ильич взвалил на плечи вязанку дров и с бодрым видом вошёл в кухню.

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

3)	В Павловском было большое смятение и адъютант сначала вовсе не хотел принять командира.
4)	Адъютант был хитёр и не сказал никому о подпоручике Кижее и своей удаче.

**Задание №25 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

Найдите ССП (знаки препинания не расставлены).

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Натаскали огромную кучу хвороста и прошлогодних сухих листьев и зажгли костёр.
2)	Серая пелена туч прорвалась бледно-голубыми полыннями и оттуда засияло солнце.
3)	Сани переехали мостик и возле деревянного с мезонином дома свернули на боковую улочку
4)	Зыбин наклонился и стал резкими боковыми ударами ладоней отряхивать колени.

**Задание №26 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

Найдите среди данных предложений ССП

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)	Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
2)	Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
3)	Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать.

**Задание №27 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

Найдите среди данных предложений ССП

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
2)	Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
3)	Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

**Задание №28 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

Укажите предложение(ия), которое(ые) НЕ является ССП (знаки препинания не расставлены).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Рассвет приходит в дымке тёмно-синей и голуби забились под карниз.
2)		Клёст ловко поддел кривым носом чешуйку еловой шишки и достал семечко.
3)		За всё время путникам никто не встретился и это начинало тревожить.
4)		Катерина открыла на кухне форточку и в квартиру вошёл сырой воздух.

**Задание №29 Понятие о сложносочинённом предложении. Виды ССП. Смысловые отношения в ССП.**

**Какое значение вносит союз в ССП**  
*То вдруг пустит трель соловей, то закрывает утка.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		одновременность явлений
2)		последовательность
3)		чередование
4)		противопоставление

**Задание №30 пунктуация в ССП**

Укажите ССП, где между частями не нужна запятая (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		Через полчаса дверь отворилась и Петр вышел.
2)		Вероятно мы сегодня работу не закончим и придется ее отложить на завтра.
3)		Вечером мама готовила одежду на завтра и мы сутились с нарядами.
4)		Поспевали огурцы и наши ребята ели их прямо с грядки.
5)		Успеете ли вы закончить работу и сможем ли мы сдать ее вовремя?
6)		На площади шел митинг и я поспешил туда.

**Задание №31 пунктуация в ССП**

Укажите ССП, где между частями не нужна запятая, так как имеется общий второстепенный член предложения (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сверху жарко палило солнце и до крыши нельзя было добраться.
2)		Здесь краски не яркие и звуки не резки.
3)		Я гашу лампу и ночь начинает медленно светлеть.
4)		Солнышко село и зорька погасла.

**Задание №32 пунктуация в ССП**



Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

**На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?**  
*Ветер забирался в пустые комнаты(1) и в печные трубы(2) и старый дом(3) весь расшатанный(4) дырявый(5) полуразвалившийся(6) вдруг оживлялся странными звуками.*

Ответ введите цифрами в порядке следования в предложении без запятых и пробелов

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №33 пунктуация в ССП**

**На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?**  
*Пришла весна(1) и(2) исполняя своё обещание(3) Игнат взял сына с собой на пароход(4) и вот перед Фомой развернулась новая жизнь.*

Ответ введите цифрами в порядке следования в предложении без запятых и пробелов

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №34 пунктуация в ССП**

**Найдите предложение с пунктуационной ошибкой**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- |    |   |
|----|---|
| 1) | Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось. |
| 2) | В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.   |
| 3) | Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.                                    |

**Задание №35 пунктуация в ССП**

**Найдите предложение(я) с пунктуационной ошибкой**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |   |
|----|---|
| 1) | В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.  |
| 2) | Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.                        |
| 3) | Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш. |

**Задание №36 пунктуация в ССП**

**Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):**

[Безличное], [двусоставное].

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- |    |   |
|----|---|
| 1) | На земле на небе и всюду кругом было спокойно ничто не предвещало непогоды. |
|----|---|

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

2)		Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
3)		На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

**Задание №37** готовимся к ОГЭ (ССП)

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

И все мальчишки(1) столпившиеся вокруг нас(2) радостно загоготали:

-И чего смотреть? Поплывём вместе - и кранты!

Бычок радостно подпрыгнул(3) и я вдруг понял: этот непременно доплывёт. Не завтра(4)так послезавтра...

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №38** готовимся к ОГЭ (ССП)

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Она позвала Кольку и (1) снявши в сенцах ключ с гвоздя (2) стала подниматься вслед за ним на чердак. Старуха отомкнула замок(3) и они вошли в огромное помещение.

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №39** готовимся к ОГЭ (ССП)

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Ждал(1) ждал Суворов (2) продрог на ветру (3) а солдат не торопясь звёзды считает. Ну-ка(4) молодец(5) а скажи-ка мне(6) как звали мою прародительницу? *В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №40** готовимся к ОГЭ (ССП)

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

У Наполеона войск почти в три раза больше, (1) чем у Баркляя и Багратиона, (2) вместе взятых. Бросился волк вперёд, (3) да только силы теперь не те,(4) да и лосёнок теперь не тот.

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №41 готовимся к ОГЭ (ССП)**

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Она(1) казалось(2) готова была благодарить его ещё час(3) но он повернулся и убежал. И на первой перемене оказалось(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №42 готовимся к ОГЭ (ССП)**

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

За всю войну толь-ко в гос-пи-та-ле я спал на про-сты-нях, (1) но тогда они не ра-до-ва-ли. Я ло-жусь на свою цар-скую кро-вать,(2) пах-ну-щую сеном и све-жим бельём,(3) и про-ва-ли-ва-юсь,(4) как в пух.

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Запишите число:

1) Ответ:

**Задание №43 готовимся к ОГЭ (ССП)**

**В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.**

Он сидел всё в одном и том же месте,(1) около ножки кровати,(2) и,(3) когда кто-нибудь наклонялся над ним,(4) он с грозным бессилием выставлял вперёд зазубренную клешню.

*В случае множественного ответа введите цифры без пробелов и запятых в порядке возрастания*

Материалы для подготовки к тестированию для 9 классов П1  
УМК М.М.Разумовской

Запишите число:

1) Ответ:

### Письменная часть

По-русски можно сказать о себе так: *Я написал письмо* (если говорит мальчик) или *Я написала письмо* (если девочка). Английские мальчик и девочка скажут одинаково: *I wrote a letter*, и это не будет выглядеть смешно, как если бы мы по-русски услышали: *Петя написала* или *Маша написал*. В русском языке формы некоторых слов (*написал/написала* — из их числа) обязательно указывают, какого рода существительное стоит рядом с ними: мужского, женского или среднего. Например, мы должны сказать *камень упал* — скамейка упала — дерево упало и никак иначе. А если неизвестно, кто (мужчина или женщина) писал письмо? Всё равно нам куда не деться от выбора рода. В таких случаях мы говорим: *Какой-то человек написал письмо*; *Какой-то школьник (ребёнок) написал письмо* (м. р.); или *Какая-то растяпа (шляпа) написала письмо с кучей ошибок* (ж. р.); или даже *Какое-то удивительное существо написало письмо странными значками* (ср. р.).

Можно сказать и совсем неопределённо: *Кто-то же написал это письмо* или *Кто-нибудь, уж конечно, написал* — и всё равно указать род (неопределённые местоимения в русском языке всегда мужского рода). Англичанину это вряд ли покажется удобным (зачем, например, указывать род для слова *кто-то*, которое явно «никакого» рода), но так устроена русская грамматика — ничего не поделаешь.

В отношении рода и пола английский язык оказался более «скрытным», чем русский. Зато в отношении времени русский будет не таким точным, как английский. Например, по-русски мы говорим *написал* независимо от того, когда именно в прошлом произошло это событие. Нам важно только, что оно уже случилось, так как в русском языке надо обязательно указать, к прошлому, настоящему или будущему относится действие. В зависимости от этого выбирается форма времени: *написал, пишу, напишу*. В ан-

глийском эти значения тоже обязательны. Но если действие относится к прошедшему времени, английский язык требует непременно указать, когда именно это случилось: давно, только что или до какого-то другого события в прошлом. Так, в русском языке в предложениях *Он только что написал письмо своему лондонскому другу*; *В прошлом году я написал ему письмо с поздравлениями ко дню рождения*; *Перед тем как лечь спать, он написал письмо своему дедушке в Манчестер* употребляют одну и ту же глагольную форму *написал*. Англичанин в этих случаях скажет по-разному: если *только что написал* (и даже не успел отправить), то скорее всего *has written*, если *написал в прошлом году* — *wrote*, если *написал перед тем, как уехал в Лондон*, — *had written*. И всякое английское предложение с глаголом в прошедшем времени требует обязательного уточнения, которое состоит в выборе правильной формы глагола.

Как видим, грамматические правила предписывают, что говорить и о чём молчать. Язык следит буквально за каждым нашим словом, и стоит нам умолчать о чём-нибудь с его точки зрения обязательном, как нам говорят: «Так нельзя сказать, это не по-русски (не по-английски, не по-фински и т. п.)».

1. Сформулируйте основную мысль текста (1 б)
2. Составьте план для пересказа текста (1б)
3. Опираясь на текст, сопоставьте определенность/неопределенность в грамматике русского и английского языков. Форма воплощения любая (1б за верное содержание, 1 б за **наглядное\*** представление).
4. Как вы понимаете вывод текста? (2б за полный ответ. 1 б за задание не ставится)

Ответ должен быть представлен не в текстовом виде (схема, таблица, алгоритм, диаграмма и т.п.)