

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

1. [5] Умение писать не с глаголами, сущ и прил
2. [6] Умение определять разряд по значению существительного
3. [1] Умение определять часть речи
4. [2] Умение определять род существительного
5. [2] Умение употреблять существительные общего рода в конг
6. [6] Умение употреблять заимствованные существительные в г
7. [3] Умение определять число существительных
8. [7] Умение различать имена собственные и нарицательные
9. [4] Умение определять тип склонения существительных
10. [3] Умение определять падеж существительного
11. [3] Умение правильно писать падежные окончания существи
12. [9] Умение определять способ образования существительны:
13. [9] Понимание значения суффикса и его правописание
14. [4] Умение правильно писать сложные существительные
15. [3] Умение употреблять в речи сложные существительные
16. [3] Умение различать части речи и члены предложения
17. [3] Умение находить основу предложения
18. [4] Умение применять правила постановки тире между подл
19. [2] Умение определять дополнение
20. [2] Умение находить определение
21. [1] Умение находить обстоятельство
22. [2] Умение различать члены предложения
23. [4] Умение различать простое осложненное предложение и с
24. [1] **Письменная часть**

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №1 Умение писать не с глаголами, сущ и прил

Отметьте, где с НЕ пишется раздельно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|------------------------------|
| 1) | домашние (не)урядицы |
| 2) | явная (не)приязнь |
| 3) | сказать (не)правду |
| 4) | (не)решительность, а робость |

Задание №2 Умение писать не с глаголами, сущ и прил

Отметьте, где НЕ с существительным пишется слитно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | С (не)уменья руки не болят. |
| 2) | (Не)место красит человека, а человек место. |
| 3) | (Не)пером пишут, а умом. |
| 4) | (Не)игла шьет, а руки. |

Задание №3 Умение писать не с глаголами, сущ и прил

Отметьте, где НЕ со словом пишется раздельно

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | Губы Васютки задрожали: «Нет, (не)правда! Бывают болота возле Енисея тоже». |
| 2) | Васютка уже видел, что это (не)пароход, а двухпалубный пассажирский теплоход. (Аста |
| 3) | Васютке теперь любая (не)погода была нипочём. |
| 4) | Судя по манерам, это был (не)вежа, простой дворняжка. |

Задание №4 Умение писать не с глаголами, сущ и прил

Отметьте, где прилагательное с *не* пишется слитно?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|--------------------------------|
| 1) | вовсе (не)красивый поступок |
| 2) | путь (не)долог, а близок |
| 3) | дорога (не)ровная, но короткая |
| 4) | ничуть (не)интересный фильм |

Задание №5 Умение писать не с глаголами, сущ и прил

Отметьте, где прилагательное с *не* пишется раздельно?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1) | далеко (не)большое расстояние |
|----|-------------------------------|

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

2)		(не)хороший мяч
3)		(не)уклюжий щенок
4)		(не)ровный карандаш

Задание №6 Умение определять разряд по значению существительного

Выпишите конкретные имена существительные, поставив их в начальную форму.

Снега растоплялись водой и солнцем, оседали, рыхлели, дымились.

Ответ вводите со строчной буквы. При множественном ответе слова впишите через пробел в порядке следования в тексте.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №7 Умение определять разряд по значению существительного

Выберите ряд(ы), где все имена существительные вещественные.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		сахар, компьютер, Отечество
2)		крючок, картина, листва
3)		молоко, соль, чернила
4)		масло, детвора, лист

Задание №8 Умение определять разряд по значению существительного

Отметьте отвлеченные имена существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Артист
2)		артистичность
3)		бинокль
4)		дождь
5)		отчаяние

Задание №9 Умение определять разряд по значению существительного

Отметьте вещественные имена существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		масло
2)		какао
3)		тетрадь
4)		чернила
5)		книги

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №10 Умение определять разряд по значению существительного

Отметьте ряд, где перечислены разряды имен существительных по значению.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные
2)	неопределенные, отрицательные, возвратные
3)	повелительные, условные, изъявительные
4)	переходные, действительные, страдательные.
5)	относительные, притяжательные, качественные

Задание №11 Умение определять разряд по значению существительного

Соотнесите примеры существительных с разрядом по значению

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	обои	1)	конкретные
2)	отряд	2)	отвлеченные (абстрактные)
3)	бедность	3)	собирательные
4)	генералитет	4)	вещественные
5)	овёс		

Задание №12 Умение определять часть речи

Соотнесите слова и части речи

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	дождливый	1)	существительное
2)	цветы	2)	прилагательное
3)	пух	3)	глагол
4)	накормить	4)	местоимение
5)	хлеб		

Задание №13 Умение определять род существительного

Соотнесите примеры существительных с их грамматическим родом

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	шампунь	1)	М.р
2)	ничтожество	2)	Ж.р.
3)	чудовище	3)	С.р.
4)	куница	4)	Общ.р.
5)	бигуди	5)	Род не определяется

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №14 Умение определять род существительного

Соотнесите примеры существительных с их грамматическим родом

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		адвокат	1)	М.р
2)		сорока	2)	Ж.р.
3)		алоэ	3)	С.р.
4)		жалюзи	4)	Общ.р.
5)		простофиля	5)	Род не определяется

Задание №15 Умение употреблять существительные общего рода в контексте

Соотнесите существительное и род, в котором оно употреблено

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		замарашка отмылся	1)	мужской
2)		шалунья резвится	2)	женский
3)		старичок-чистюля читал	3)	средний
4)		обжора икал и бурчал		

Задание №16 Умение употреблять существительные общего рода в контексте

Род сложносокращенных слов типа МГУ, АмГУ, МЖК определяется по:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		прилагательному, относящемуся к этому слову
2)		по главному слову в исходном словосочетании
3)		эти слова имеют только мужской род

Задание №17 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Поставьте прилагательное в нужную форму.

Заполните пропуски:

Зелен[ый|ая|ое|ые] боа лежит в террариуме.

Задание №18 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Поставьте прилагательное в нужную форму.

Заполните пропуски:

Высок[ий|ая|ое|ие] конференсье выходит из-за кулис

Задание №19 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Поставьте прилагательное в нужную форму.

Заполните пропуски:

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Бел[ый|ая|ое|ые] фасоль варится.

Задание №20 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Подберите правильный вариант окончания

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		подробн... меню	1)	ое
2)		полноводн... Арагви	2)	ая
3)		древн... Тарту	3)	ий
4)		полн... досье	4)	ее
5)		юн... леди		

Задание №21 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Подберите правильный вариант окончания

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		любим... мозоль	1)	ый
2)		печён... фасоль	2)	ое
3)		красив... тюль	3)	ая
4)		дорожн... кафе	4)	ий
5)		широк... Миссисипи	5)	ее

Задание №22 Умение употреблять заимствованные существительные в грамматическом роде

Допишите окончания:

На столе стояли баночка с болгарск... лечо, блюдо с обжаренн... кешью, тарелка с нарезанн... киви, вазочка с вкусн... крем-брюле.

Заполните пропуски:

На столе стояли баночка с болгарск[им|ой|их] лечо, блюдо с обжаренн[ым|ой|ого] кешью, тарелка с нарезанн[ой|ым|ого] киви, вазочка с вкусн[ым|ой|ыми] крем-брюле.

Задание №23 Умение определять число существительных

Отметьте предложение(я), где употреблено существительное имеющее форму только множественного числа

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Серые глаза ее весело блестели.
2)		Пустился мой хитрец в переговоры.
3)		В углу стояли старенькие туфли, достаточно серые для того, чтобы не быть белыми.
4)		В полях виднелись высокие стога.

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №24 Умение определять число существительных

Слова *книга, автомобиль, правило, задача* имеют форму:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | Только единственного числа |
| 2) | Только множественного числа |
| 3) | И единственного, и множественного чисел |

Задание №25 Умение определять число существительных

Слова *грабли, плоскогубцы, жмурки, дрожжи, чернила* имеют форму:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | Только единственного числа |
| 2) | Только множественного числа |
| 3) | И единственного, и множественного чисел |

Задание №26 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | | | |
|----|-----------------|----|---------------|
| 1) | <i>США</i> | 1) | собственные |
| 2) | <i>жабо</i> | 2) | нарицательные |
| 3) | <i>Петренко</i> | 3) | не знаю |
| 4) | <i>МХАТ</i> | | |
| 5) | <i>жалюзи</i> | | |

Задание №27 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | | | |
|----|----------------------------|----|---------------|
| 1) | <i>Астрид Линдгрен</i> | 1) | собственные |
| 2) | <i>ТОГУ</i> | 2) | нарицательные |
| 3) | <i>Николаевск-на-Амуре</i> | 3) | не знаю |
| 4) | <i>спецкор</i> | | |
| 5) | <i>Хуанхэ</i> | | |

Задание №28 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- | | | | |
|----|-----------------|----|---------------|
| 1) | <i>жалюзи</i> | 1) | собственные |
| 2) | <i>рукопись</i> | 2) | нарицательные |

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

3)		<i>Дюма</i>	3)	не знаю
4)		<i>Токио</i>		
5)		<i>ЮНЕСКО</i>		

Задание №29 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте слово(-а), которое(-ые) пишется (-утся) всегда с большой буквы в середине предложения.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		надежда
2)		имя
3)		лена
4)		город

Задание №30 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте слово(-а), которое(-ые) потеряет(-ют) смысл, если написать с маленькой буквы.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Вера
2)		Любовь
3)		Захар
4)		Роман

Задание №31 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте строку (строки), где допущена ошибка.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		...берег Невы
2)		...Дядя Петя
3)		...Мария Ивановна
4)		...хмурый Ноябрь

Задание №32 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте строку (строки), где допущена ошибка.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		...Берег Невы
2)		...дядя Петя
3)		...Мария Ивановна
4)		...хмурый ноябрь

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №33 Умение определять тип склонения существительных

Из предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.

Маруся и Валек ели с жадностью, которая ясно показывала, что мясное блюдо было для них невиданной роскошью.

При множественном ответе выписывайте слова через пробел в порядке следования в тексте

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №34 Умение определять тип склонения существительных

Определите склонение существительных:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Доброта	1)	1
2)		тетрадь	2)	2
3)		тетрадка	3)	3
4)		вежливость	4)	разносклоняемое
5)		отчество	5)	несклоняемое

Задание №35 Умение определять тип склонения существительных

Определите склонение существительных:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		дыня	1)	1
2)		сарай	2)	2
3)		детство	3)	3
4)		жалость	4)	разносклоняемое
5)		имя	5)	несклоняемое

Задание №36 Умение определять тип склонения существительных

Определите склонение существительных:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		дыня	1)	1
2)		журавль	2)	2
3)		голубь	3)	3
4)		голубка	4)	разносклоняемое
5)		имя	5)	несклоняемое

Задание №37 Умение определять падеж существительного

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------|
| 1) | шел по тропинке |
| 2) | вижу тетрадь |
| 3) | писал в тетради |
| 4) | не было времени |

Задание №38 Умение определять падеж существительного

Укажите, где падеж существительного определен неверно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|--------------------|
| 1) | (со) времен – Р.п. |
| 2) | состояние – И.п. |
| 3) | (на) свет – В.п. |
| 4) | (с) детьми – П.п. |

Задание №39 Умение определять падеж существительного

Отметьте, где все существительные попали в верную группу падежа

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- | | |
|----|--|
| 1) | отдыхал в лагере, дал маме, пролетел над городом, встал со скамейки, подъехал к дому (дательный падеж) |
| 2) | увидеть дорогу, приехать в деревню, лететь на самолете, пришел на вокзал (винительный падеж) |
| 3) | восхищаться подарком, встали ребята, беседовать с другом, подбежал к дереву.(творительный падеж) |
| 4) | отдыхал в лагере, думал о друге, спит в берлоге (предложный падеж). |
| 5) | сварить из малины, осталась без хвоста, доплыть до берега, (родительный падеж) |
| 6) | туман стоит, висят на липе, объяснил ученику, белеет небо.(именительный падеж) |

Задание №40 Умение правильно писать падежные окончания существительных

Отметьте верное начало правила:

.....В падежных окончаниях имен существительных пишется буква -Е-.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | У существительных 1 склонения в Д.п. и П. п (кроме существительных на -ИЯ) и у существительных 2 склонения в П.п. (кроме существительных на -ИЙ, -ИЕ) |
|----|---|

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

2)		У существительных 1 склонения в Р.п. и у существительных 3 склонения в Р.п., Д.п. и П.п.
3)		У существительных женского рода на -ИЯ в Р.п, Д.п. и П.п. единственного числа;
4)		У существительных мужского рода на -ИЙ в П.п. единственного числа и у существительных среднего рода на -ИЕ в П.п. единственного числа

Задание №41 Умение правильно писать падежные окончания существительных

Отметьте, где в обоих словах пропущена одна и та же буква?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		стояли в очеред..., радоваться радуг..
2)		ошибка в решени..., дом у дорог..
3)		рисовал карандаш..м, не показывай пальц..м
4)		мечта юнош..., сидит девица в темниц..

Задание №42 Умение правильно писать падежные окончания существительных

Отметьте, где на месте пропусков в обоих словах пишется -И-.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		служить в арми..., не встретить Мари...
2)		идти по алле..., играть на виолончел...
3)		оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
4)		отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

Задание №43 Умение определять способ образования существительных

Соотнесите слово и способ словообразования.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		лыжник	1)	Бессуффиксный
2)		диван-кровать	2)	Сложение
3)		недруг	3)	Префиксальный (приставочный)
4)		тишь	4)	Префиксально-суффиксальный
			5)	Суффиксальный

Задание №44 Умение определять способ образования существительных

Укажите способ словообразования слов

вуз, КЦО, ТОГУ, колхоз, самоподготовка

Ответ введите со строчной буквы в начальной форме

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №45 Умение определять способ образования существительных

Отметьте слова, образованные суффиксальным способом.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Закарпатье
2)		Приморье
3)		оргстекло
4)		стеклянный
5)		перестройка

Задание №46 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		овощ...резка	1)	о
2)		секунд...мер	2)	е
3)		желез...бетон	3)	а
4)		машин...строение	4)	и

Задание №47 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		глаз...мер	1)	о
2)		пут...обходчик	2)	е
3)		овц...бык	3)	и
4)		пут...шественник	4)	а

Задание №48 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Металл...прокат	1)	о
2)		коф...варка	2)	е
3)		сух...фрукты	3)	а
4)		хлеб...резка	4)	и

Задание №49 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		мест...жительство	1)	о
2)		кон...крад	2)	е
3)		везд...ход	3)	а
4)		Электр...аппарат	4)	и

Задание №50 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		бур...лом	1)	о
2)		сад...вод	2)	е
3)		птиц...лов	3)	и
4)		пар...ход	4)	а

Задание №51 Умение определять способ образования существительных

Сопоставьте слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		сам...кат	1)	о
2)		пул...мёт	2)	е
3)		вел...пробег	3)	а
4)		Металл...лом	4)	и

Задание №52 Понимание значения суффикса и его правописание

Отметьте, где во всех существительных в суффиксе пишется И.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Не приесться хороший кусоч..к, не прискучит хороший дружоч..к.
2)		Конч..к нитки распускает весь клубоч..к.
3)		Поговорка – цветоч..к, пословица – ягодка
4)		Дожд...к, карандаш..к, сварю тебе борщ..к

Задание №53 Понимание значения суффикса и его правописание

Выберите слова, в которых суффикс -к- не имеет уменьшительного значения.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		подушка
2)		мушка
3)		рубашка
4)		кружка

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

5)		ромашка
----	--	---------

Задание №54 Понимание значения суффикса и его правописание

Выберите слова, в которых суффикс -к- не имеет уменьшительного значения.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		ножка
2)		ложка
3)		бумажка
4)		ромашка
5)		кошка

Задание №55 Понимание значения суффикса и его правописание

Образуйте от слова *изюм* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №56 Понимание значения суффикса и его правописание

Образуйте от слова *кислый* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №57 Понимание значения суффикса и его правописание

Образуйте от слова *перекладина* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №58 Понимание значения суффикса и его правописание

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Образуйте от слова *ручка* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №59 Понимание значения суффикса и его правописание

Образуйте от слова *жижа* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №60 Понимание значения суффикса и его правописание

Образуйте от слова *умный* существительное с суффиксами субъективной оценки -ичк-/-ечк-, -инк-/-енк-, используя, где необходимо, промежуточное звено.

Образец: лук – луковица – луковичка; солома – соломина – соломинка; утро – утречко; нежный – неженка.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №61 Умение правильно писать сложные существительные

Какие сложные существительные пишутся через дефис?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|------------------|
| 1) | | (северо)восток |
| 2) | | (спец)одежда |
| 3) | | (премьер)министр |
| 4) | | (электро)мобиль |

Задание №62 Умение правильно писать сложные существительные

В каком ряду все слова пишутся слитно?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | (плащ)палатка, (штаб)квартира, (кино)студия |
| 2) | | (пол)Крыма, (зоо)магазин, (хлебо)завод |
| 3) | | (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад |

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

4)	(полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого
----	--

Задание №63 Умение правильно писать сложные существительные

Отметьте, где все слова пишутся через дефис?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	(водо)провод , (штаб)квартира, (полу)финал, (премьер)министр
2)	(пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра
3)	(пол)огурца, (полу)остров, (пол)минуты
4)	(пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы

Задание №64 Умение правильно писать сложные существительные

Отметьте вариант(ы), где оба выделенных существительных пишутся слитно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	На (СЕВЕРО)ЗАПАДЕ города живёт (ПОЛ)КЛАССА
2)	(ПУТЕ)ШЕСТВЕННИКИ прибыли в РОСТОВ(НА)ДОНУ
3)	За (ПОЛ)ЧАСА она написала (ПОЛ)СТРАНИЦЫ
4)	(ДРУЗЬЯ)ПРИЯТЕЛИ объездили (ПОЛ)РОССИИ

Задание №65 Умение употреблять в речи сложные существительные

В каком роде будет стоять прилагательное с существительным?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Театр-студия	1)	м.р
2)	урок-лекция	2)	ж.р
3)	платье-костюм	3)	с.р
4)	конь-качалка	4)	не знаю
5)	бабочка-парусник		

Задание №66 Умение употреблять в речи сложные существительные

В каком роде будет стоять прилагательное с существительным?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	доска-стенд	1)	м.р
2)	книга-справочник	2)	ж.р
3)	бумага-сырец	3)	с.р
4)	альфа-излучение	4)	не знаю
5)	роман-хроника		

Задание №67 Умение употреблять в речи сложные существительные

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

В каком роде будет стоять прилагательное с существительным?

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		альфа-луч	1)	м.р
2)		торт-мороженое	2)	ж.р
3)		письмо-открытка	3)	с.р
4)		библиотека-музей	4)	не знаю
5)		бумага-сырец		

Задание №68 Умение различать части речи и члены предложения

Соотнесите термины с их функцией

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		существительное	1)	часть речи
2)		глагол	2)	член предложения
3)		подлежащее		
4)		определение		
5)		прилагательное		

Задание №69 Умение различать части речи и члены предложения

Соотнесите термины с их функцией

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		сказуемое	1)	часть речи
2)		глагол	2)	член предложения
3)		дополнение		
4)		местоимение		
5)		обстоятельство		

Задание №70 Умение различать части речи и члены предложения

Найдите ошибку(и) в ответе ученика, который описывает схему:



Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

1)		Главное слово «ветер», это существительное.
2)		«Занёс» - сказуемое, выражено глаголом.
3)		Занёс куда? – «под берёзу» - это дополнение, выражено существительным в Тв.п.
4)		Занес что? – семечко – это подлежащее, выражено существительным в именительном падеже
5)		Семечко какое? – маленькое – это определение, выражено прилагательным.

Задание №71 Умение находить основу предложения

Соотнеси примеры с характеристикой предложения

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)	Отпусти меня в степи приволжские на житье на вольное, на казацкое (М. Лермонтов).	1)	двусоставное
2)	К ночи подмораживало (А. Н. Толстой).	2)	односоставное
3)	Сквозь щели беседки проб..валось закатное солнце (М. Анчаров).		
4)	Помню деревенское ясное утро (И. Соколов-Микитов).		
5)	Направо речка в..лась с..неват..й тенью между белых пустынных полей (А. Н. Толстой).		
6)	Пахло землей и морозцем (А. Н. Толстой).		
7)	Мне хотелось к моему письменному столу (Г. Бакланов).		

Задание №72 Умение находить основу предложения

Отметьте простое(ые) предложение(ия)

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	Эти каменные деревья стояли молча, неподвижно днем и еще плотнее сдвигались по вечерам.
2)	Блестела трава в брильянтах дождя, и золотом сверкала река.

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

3)		Искорки горящего сердца Данко вспыхивали где-то далеко и казались воздушными цветами, расцветая только на миг.
----	--	--

Задание №73 Умение находить основу предложения

Найдите нераспространенное(ые) предложение(ия).

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Сильно морозит.
2)		Наступила ночь.
3)		Темная ночь.
4)		Мороз и солнце!

Задание №74 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте верное продолжение:

Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		подлежащее выражено существительным
2)		сказуемое и подлежащее выражены именем существительным в Им.п.
3)		в предложении есть грамматическая основа
4)		перед сказуемым есть слова <i>это</i> или <i>вот</i>

Задание №75 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте, где **нужно** поставить тире между подлежащим и сказуемым?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Воздух чист и свеж.
2)		Петя чемпион школы по шахматам.
3)		Изба красна углами.
4)		Ты и твои друзья построили зимние кормушки для птиц.

Задание №76 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте, где **не нужно** ставить тире между подлежащим и сказуемым? (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Осень прекрасная пора.
2)		Мой брат футболист.
3)		Наша бабушка очень добрая и ласковая.
4)		Зима вот лучшее время для занятий спортом.

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Задание №77 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте, где между подлежащим и сказуемым **не ставится** тире.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---|
| 1) | Поэзия Сергея Есенина это прежде всего любовь к России. |
| 2) | Город Дмитров жемчужина Подмосковья. |
| 3) | Жизнь прекрасна и удивительна! |
| 4) | Ты полевая ромашка никем не любимый цветок. |

Задание №78 Умение определять дополнение

Укажите дополнение в предложении: *Баркас выбросили на берег волны.*

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------|
| 1) | волны |
| 2) | берег |
| 3) | баркас |
| 4) | выбросили |
| 5) | на берег |

Задание №79 Умение определять дополнение

Отметьте, где выделенные слова являются дополнением

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|--|
| 1) | Листья дуба почернели. |
| 2) | Бинокль для театра забыли дома. |
| 3) | Необходимо выполнить работу в срок. |
| 4) | Листья дуба почернели. |
| 5) | Необходимо выполнить работу в срок. |

Задание №80 Умение находить определение

Какой частью речи выражено определение в предложении: *Девочка очень любила платье в горошек, носила его с удовольствием.*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------|
| 1) | имя прилагательное |
| 2) | наречие |
| 3) | имя существительное |
| 4) | местоимение |
| 5) | глагол |

Задание №81 Умение находить определение

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

Укажите количество определений в предложении.
Зимняя охота с ружьём и собакой интересна для многих знатоков.

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №82 Умение находить обстоятельство

Отметьте предложение (ия) с двумя обстоятельствами:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	С шумом катятся грозные валы.
2)	<input type="checkbox"/>	Семен Иванов служил сторожем на железной дороге.
3)	<input type="checkbox"/>	Бегут, играя на солнце, шумные ручьи. (А. Серафимович)
4)	<input type="checkbox"/>	Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. С. Пушкин)

Задание №83 Умение различать члены предложения

Каким членом предложения является выделенное слово?

Весной растает снег, побегут весёлые ручейки, расцветут первые подснежники.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	подлежащее
2)	<input type="checkbox"/>	сказуемое
3)	<input type="checkbox"/>	дополнение
4)	<input type="checkbox"/>	обстоятельство

Задание №84 Умение различать члены предложения

Каким членом предложения является выделенное слово:

Книги встречаются нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	подлежащее
2)	<input type="checkbox"/>	дополнение
3)	<input type="checkbox"/>	обстоятельство
4)	<input type="checkbox"/>	определение

Задание №85 Умение различать простое осложненное предложение и сложное с союзом И

Где вместо цифры должна стоять запятая?

Ещё цветут орехи (1) и ольха (2) и их золотые серёжки (3) и сейчас дымятся от прикосновения птичек. (М. Пришвин.)

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.5 классов М2
УМК М.М.Разумовской

При множественном ответе цифры вводите без запятых и пробелов, в порядке возрастания.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №86 Умение различать простое осложненное предложение и сложное с союзом И

Выберите правильный вариант объяснения пунктуации в предложении.
Мне приходилось ждать поезда и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
2)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
3)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.
4)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.

Задание №87 Умение различать простое осложненное предложение и сложное с союзом И

Выберите правильный вариант объяснения пунктуации в предложении.
Она выписывала книги и журналы и иногда давала мне почитать кое-что.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
2)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
3)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.
4)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.

Задание №88 Умение различать простое осложненное предложение и сложное с союзом И

Выберите правильный вариант объяснения пунктуации в предложении.
Почти каждый день небо заволакивали тяжелые тучи и из них косо летел быстрый, холодный дождь.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
2)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» нужна.
3)		Простое предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.
4)		Сложное предложение, запятая перед союзом «И» не нужна.

Письменная часть 96

Прочитайте текст и выполните задания

Как-то в стране Русский Язык в царстве Имени Существительного поселилась печаль. Сам царь Существительное ходил грустный и поникший. В последнее время его никто никуда не приглашал - всё в стране решалось без него. Существительное не мог найти общий язык с другими царями и постепенно терял связь со Знаками Препинания, а сам король **Предложение** не хотел почему-то с ним разговаривать. Как и когда случилось это Существительное вспомнить не мог, но так дальше продолжаться не могло.

Решил Существительное обратиться за советом к старой колдунье Морфологии, которая уже долгое время помогала своим даром всей Русской Речи. Старая Морфология с радостью согласилась помочь Существительному. Разложив карты, колдунья ответила так:

« _____ »

1. Дополните текст высказыванием (1б при логически верном продолжении)
2. В каком предложении говорится о роде героя-Существительного? ____ (1б), что указывает на его род? _____ (3 б)
3. Почему слово «Существительное» пишется с прописной буквы? _____ (1б при верном ответе)
4. Выполните морфологический разбор выделенного слова

Разбор полный (все морфологические признаки) 1 б

Все указанные признаки верны 2б

1 ошибка в определении признака 1б.

Более 1 ошибки – 0б

Максимальный балл - 9