

**В ЭТОМ МОДУЛЕ СНАЧАЛА ВЫПОЛНЯЕТСЯ ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ,  
ОТВЕТЫ ВНОСЯТСЯ В ПОЛЯ ТЕСТА.**

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

**Внимание!** Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

- ▶ 1. [8] Работа с текстом
- ▶ 2. [2] Лексика (повторение)
- ▶ 3. [1] Лексические выразительные средства
- ▶ 4. [2] умение различать средства выразительности
- ▶ 5. [4] Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-
- ▶ 6. [4] Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-
- ▶ 7. [2] Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-
- ▶ 8. [6] Умение различать правила написания черед. гласных в кор

**Задание №1 Лексика (повторение)**

Соотнесите определение и термин

У некоторых терминов может быть два определения

Для некоторых определений нет термина, поэтому надо выбрать "иное явление лексики"

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

1)	слова одной части речи с полным или частичным совпадением значения.	1)	синонимы
2)	это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.	2)	омонимы
3)	одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова (возможно, другие части речи)	3)	паронимы
4)	слова, у которых есть два и более лексических значения, связанных между собой.	4)	многозначные слова
5)	слова, у которых есть два и более лексических значения, не связанных между собой.	5)	иное явление лексики

**Задание №2 Лексика (повторение)**

Соотнесите определение и термин.

У некоторых терминов может быть два определения

Для некоторых определений нет термина, поэтому надо выбрать "иное явление лексики"

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	слова одной части речи с полным или частичным совпадением значения.	1)	антонимы
2)	это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.	2)	омонимы
3)	одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова (возможно, другие части речи)	3)	паронимы
4)	слова, у которых есть два и более лексических значения, не связанных между собой.	4)	однозначные слова
5)	это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения	5)	иное явление лексики

**Задание №3 Лексические выразительные средства**

Соотнесите термин и определение

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)		лексическое выразительное средство языка	1) метафора
2)		слово в переносном значении, основанное на сходстве предметов или явлений	2) олицетворение
3)		перенос свойств человека на неодушевленные предметы или животных	3) эпитет
4)		красочное, образное определение, в основе которого лежит сравнение	4) троп
			5) не знаю

**Задание №4 умение различать средства выразительности**

Соотнесите тропы и примеры

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Зашептали листья деревьев	1) метафора
2)		Журчащий голос	2) олицетворение
3)		луковки церквей	3) эпитет
4)		холод ответа	4) не знаю

**Задание №5 умение различать средства выразительности**

Соотнесите тропы и примеры

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		жемчужные зубы	1) метафора
2)		хвост поезда	2) олицетворение
3)		вздыхает лес	3) эпитет
4)		одинокый парус	4) не знаю

**Задание №6 Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-**

Отметьте вариант(ы), где пишется О

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		выск..чить
2)		ск..кать
3)		отск..чить
4)		ск..калка

**Задание №7 Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-**

Отметьте вариант(ы), где пишется О

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ск..чу
2)	вск..чу
3)	проск..кать
4)	проск..чу

**Задание №8 Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-**

Отметьте вариант(ы), где пишется О

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	уск..кать
2)	переск..чить
3)	ск..чу

**Задание №9 Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-**

Отметьте вариант(ы), где пишется О

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	проск..чу (на светофоре)
2)	проск..чу (на одной ноге)
3)	доск..чу (до леса)
4)	ск..кнуть (с качелей)

**Задание №10 Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-**

Отметьте, где пишется -О

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ср..внять с землёй
2)	ср..внить с другом
3)	зар..внять землю
4)	стать нар..вне с кем-то

**Задание №11 Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-**

Отметьте, где пишется -О

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	разр..внять грядки
2)	Западно-Сибирская р..вина
3)	пор..вняться с поездом
4)	р..вновеликие фигуры

**Задание №12 Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-**

Отметьте, где пишется -О

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	р..вняйся направо
2)	подр..внять чёлку
3)	решить ур..внение
4)	выр..внять строчки

**Задание №13 Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-**

Отметьте, где пишется -О

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ур..внять в правах
2)	провести ср..внение
3)	нер..вномерное движение
4)	подр..внять парты

**Задание №14 Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-**

Отметьте, где пишется -А

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	художник-тв..рец
2)	тв..рить на кухне
3)	народное тв..рчество
4)	бедная утв..рь

**Задание №15 Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-**

Отметьте, где пишется -А

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	натв..рить бед
2)	утв..рь рассыпалась
3)	притв..ряться спящим
4)	притв..риться, что не слышишь

**Задание №16 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях**

Отметьте ряд(ы), где пропущена одна и та же буква

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	великое тв..рение, широкая р..внина, ск..чи во весь дух
2)	р..вняемся на лучших, вся утв..рь, упражнение со ск..калкой
3)	отв..рять ворота, выск..чил из двери, прир..внять к нулю
4)	натв..рить дел, подр..вняя кусты, захватывающий ск..чок

**Задание №17 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях**

Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте ряд(ы), где пропущена одна и та же буква		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		решила поск..кать, проведи ср..внение, вытв..рять чудеса
2)		проск..чить поворот, известное стихотв..рение, ср..внять песок
3)		наск..чил на бордюр, известное стихотв..рение, р..вносторонний треугольник,
4)		вск..чила со стула, решить ур..внение, ледяное тв..рение

<b>Задание №18 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях</b>		
Отметьте, где пропущена буква -А		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Трещат огоньки, дог..рая.
2)		Что ты натв..рил!
3)		Г..рнизон поднялся по команде.
4)		Поднимались они на з..ре.

<b>Задание №19 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях</b>		
Отметьте, где пропущена буква -О		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Обг..релые плечи болели.
2)		Деревянная утв..рь была чистой и крепкой.
3)		Встречай счастливую з..рницу
4)		Дети незаметно выр..стают.

<b>Задание №20 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях</b>		
Отметьте, где пропущена буква -О		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Чудесные свойства этого г..рючего давно известны.
2)		Тот город - тв..рение Петрово!
3)		Оз..рился восток утром ранним не солнцем.
4)		Как выск..чу, как выпрыгну!

<b>Задание №21 Умение различать правила написания черед.гласных в корнях</b>		
Отметьте, где пропущена буква -О		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Бабушка собирала целебные р..стения
2)		Не успел подск..чить - на полу тарелка
3)		Выучил стихотв..рение, а рассказать не успел.
4)		Выр..внять ряды стульев в зале оказалось сложно.

**Задание №22 Работа с текстом**

Вставьте пропущенные орфограммы, выбирая их из предложенного списка

Заполните пропуски:

1-Пр[а|о]хладный апрель подходил к концу. 2-В еловых зарослях еще лежал слой п[а|о]серевшего снега, а на лесных полянах и в мелколесь[е|и] уже начинала пробива[ть|ся|т|ся] первая зелень. 3-По солнечным опушкам леса, где сильнее прип[е|и]кало солнце, осины-стару[ж|ш]ки выбросили грозд[ь|ъ]я ржаво-красных сережек. 4-На лесных доро[ш|ж]ках кое-где тр[е|и|я]щал под ногами тонкий слой ледян[ой|ово|ого|ому] наста, а в н[е|и|я]зинах сверкала в лужах вода.

5-Я приш[о|ё]л в лес после полуночи, здесь царил торжествен[ая|ная] тишина.6-Мне пришлось удобно расположи[т|ся|ть|ся] на ближайшей вырубк[е|и]. 7-Она уже поросла молодым березняком. 8-В высок[ам|ом] небе мерцало бесчисленное множество звезд. 9- Их слабый свет заст[о|а]влял белеть в[е|и]севшую над землей легкую пелену тумана.

10-Сидел я и насл[а|о]ждался этой замечательной весенней ночью и удивительн[ай|ой] тишиной \_\_\_\_\_.

**Задание №23 Работа с текстом**

В каком предложении говорится о природном показателе времени суток, когда происходило наблюдение. Запишите номер этого предложения.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №24 Работа с текстом**

Учитывая содержание теста, закончите последнее предложение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		и это мне очень дорого.
2)		и замечательная ночь потом приснилась мне.
3)		такой необычной для жителя большого и шумного города.
4)		чтобы не забыть об этом.

**Задание №25 Работа с текстом**

Из предложения 4 выпишите слово, которое не имеет формы множественного числа.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №26 Работа с текстом**

(Из предложения 4 выпишите слово, которое не имеет формы множественного числа) Объясните, какое грамматическое явление ограничивает образование формы числа. Пояснение к ответу выполняется на бланке ответа, оценивается учителем. Для продолжения работы введите 1

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №27 Работа с текстом**

Среди предложений 4-8 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №28 Работа с текстом**

Укажите, каким способом образовалось слово ВЫРУБКА (предложение 6)

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		приставочный
2)		суффиксальный
3)		приставочно-суффиксальный
4)		сложение
5)		бессуффиксный

**Задание №29 Работа с текстом**

Из предложения 9 выпишите одно существительное, которое выполняет функцию обстоятельства

1-Пр...хладный апрель подходил к концу. 2-В еловых зарослях еще лежал слой п...серевшего снега, а на лесных полянах и в мелколесь... уже начинала пробиват...ся первая зелень. 3-(По)солнечным опушкам леса, где сильнее приц...кало солнце, осины-стару...ки выбросили грозд...я ржаво-красных сережек. 4-На лесных доро...ках кое-где тр...шал под ногами тонкий слой ледян... наста, а в н...знах сверкала в лужах вода.

5-Я приц...л в лес после полуночи, здесь царил торжествен... тишина.6- Мне пришлось удобно расположит...ся на ближайшей вырубк.... 7- Она уже поросла молодым березняком. 8-В высок... небе мерцало бесчисленное множество звезд. 9- Их слабый свет заст...влял белеть в...севшую над землей легкую пелену тумана.

10-Сидел я и насл...ждался этой замечательной весенней ночью и удивительн... тишиной

Запишите ответ:



Материалы для подготовки к тестированию для 6.1-6.2 класса МЗ  
УМК Л.М.Рыбченковой

---

1)	Ответ:	
----	--------	--