

Материалы
для подготовки к тестированию по обществознанию
11 2 (профильный уровень)
Модуль - 1 «Социальная структура обществ, развитие
социальных вопросов в современной России»

| № | Тема | Содержание |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социальная структура общества. | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. |
| 2 | Нации и межнациональные отношения. | Что объединяет людей в нацию. Россия многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика России. |
| 3 | Гендер – социальный пол. | Гендерные стереотипы. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. |
| 4 | Молодёжь в современном обществе. | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. |
| 5 | Демографическая ситуация в современной России. | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция |

Дополнительные материалы для подготовки к ЕГЭ

Общая социология. *Зборовский Г.Е. Главы: 10, 14, 15, 24, 28*

Термины, для подготовки к ЕГЭ.

Воспитание — в широком смысле — приобщение к миру человеческой культуры, включающее освоение ценностей, способов и форм деятельности, опыта предшествующих поколений. В этом значении часто употребляется и понятие социализация. В отличие от социализации воспитание — процесс всегда целенаправленный.

Гендерное поведение (от англ. *gender* — род, пол) — поведение, характерное для мужского либо женского пола.

В основе гендерного поведения лежат господствующие в обществе представления о присущих мужчине и женщине социальных ролях, передаваемые в процессе социализации и отчасти меняющиеся с каждым новым поколением.

Группа социальная - совокупность индивидов, ограниченная неформальным или формальным членством.

Групповая сплочённость — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе её членов.

Девияция - девиантное поведение – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе или социальном контексте

Демографическая политика — деятельность государственных органов и иных социальных институтов, направленная на изменение процесса воспроизводства населения.

Демографическая структура общества — деление населения по таким признакам, как возраст (дети, подростки, молодёжь, люди среднего возраста, пожилые люди), пол (мужчины, женщины), состояние в браке (женатые/замужние, разведённые, вдовы), семейное положение (одинокое, семейные), давность проживания в данном населённом пункте (новосёлы, старожилы) и др.

Каста - замкнутые, эндогамные (см. *экзогамия и эндогамия*) страты с аскриптивным (приписанным) членством (см. *статус социальный*) и полным отсутствием социальной мобильности, составляющие основу особой исторической формы социальной стратификации – кастовой.

Институт социальный – относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм и посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений. Э.Дюркгейм называл социальные институты "фабриками воспроизводства общественных отношений". исторически сложившаяся форма организации людей, которая регулирует их деятельность и удовлетворяет те или иные фундаментальные человеческие потребности. К важнейшим социальным институтам относятся институты семьи и брака (потребность в продолжении рода); экономические институты — собственность, хозяйственные объединения и т. п. (потребность в добывании средств существования); политические институты — государство, партии и т. п. (потребность в безопасности, социальном порядке); институт религии (потребность в решении духовных проблем); институты образования и науки (потребность в познании мира, подготовке кадров).

Класс – понятие, которое употребляется в социологии в нескольких смыслах:

1. для обозначения социальных страт, составляющих особую, "открытую" систему *социальной стратификации*, характерную для индустриального общества. Для нее, в отличие от "закрытых" кастовой и сословной систем стратификации, характерны преимущественно достигаемый статус, "открытые" социальные границы и высокий уровень *социальной мобильности*;

2. как самый общий термин в теориях социальной стратификации для обозначения определенного положения в системе иерархических различий (высший, низший и средний классы);

3. как теоретическое (аналитическое) понятие, лежащее в основе классовых теорий общества. В классической и современной социологии имеются две наиболее влиятельные классовые теории – марксистская и веберовская.

Коммуникация (от лат. *communicatio* — связываю) — социологический термин, обозначающий общение, передачу информации от человека к человеку как специфической формы взаимодействия людей в трудовой и познавательной деятельности.

Контроль социальный – это совокупность средств, с помощью которых общество обеспечивает воспроизводство господствующего типа общественных отношений, социальных структур.

Конфликт социальный – открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами.

Конформность (от лат. *conformis* — подобный, сходный) — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. Конформность отражает склонность индивида усваивать нормы, привычки и ценности группы, изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнений других.

Различают внешнюю (публичную) и внутреннюю (личную) конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться её членом, заслужить одобрение или избежать порицания. Она предполагает лишь внешнее согласие с группой, при котором не затрагивается внутренняя позиция человека. Внешнюю конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным согласием человека с мнением группы, её требованиями и действительным преобразованием индивидуальных установок в результате принятия позиции окружающих.

Противоположностью конформности является **нонконформность**.

Легитимность (от лат. законный, должный, правильный) – термин, введенный в специфически социологическом смысле Вебером для характеристики социального порядка, обладающего престижем и в силу этого – фактической нормативной значимостью для социального поведения людей. Т.е., легитимность – это вера в значимость социального порядка, делающая неприемлемым нарушение его норм и требований. Легитимность социального порядка гарантируется различными способами:

1. аффективным (аффективное действие) – на основе эмоциональной приверженности данному порядку;
2. ценностно-рациональным (ценностно-рациональное действие) – на основе уверенности в его безусловной ценности;
3. религиозным образом – на основе веры в то, что от сохранения данного порядка зависит высшее благо и спасение людей.

Личность - система социальных качеств человека, формирующаяся на основе его включения в систему социальных отношений.

Маргинальность (от лат. *margo* – край) – "пограничность", промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.

Малая группа — немногочисленная по составу совокупность людей, объединённых общими целями, задачами, деятельностью, находящихся в личном общении. К отличительным признакам малой группы относятся непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы (правила, которые выработаны или приняты группой и которым должно подчиняться поведение её членов). Малой группе свойственна психологическая общность, основанная на осознании индивидом своей принадлежности к ней. Осознание образования «мы» (в отличие от образования «они») и наличие так называемого «мы-чувства» — главная характеристика такой группы. Малая группа является динамической социальной системой. Её элементами являются люди и возникающие между ними отношения, которым свойственны процессы изменения и развития.

Примеры малых групп: школьный класс, спортивная команда, дворовая компания друзей, семья, студенческая группа.

Мобильность социальная - перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации. Проблематика

социальной мобильности и сам термин были введены в социологию П. Сорокиным. Движение вверх в соответствующей статусной иерархии представляет собой *восходящую* мобильность, вниз – *нисходящую*. *Индивидуальная* социальная мобильность связана с социальными перемещениями отдельных индивидов, *групповая* – с изменениями социальной структуры общества и самих оснований социальной стратификации (революции, реформы). Выделяют также межпоколенческую (*интергенерационную*) мобильность – различия между отцом и сыном, социально-экономическим классом или статусом семьи происхождения человека по сравнению с достигнутым им лично, и мобильность внутри поколения (*интрагенерационную*) – взлеты и падения индивидуальной карьеры.

Молодёжь — большая социальная группа, объединяющая людей в возрасте от 16 до 30 лет. Возрастные границы этой группы во многом определяются конкретно-историческими условиями и социально-экономической ситуацией, поэтому могут быть подвижны (например, широкое применение детского труда, труда подростков существенно сдвигает «нижнюю» границу к более ранним годам).

Социально-психологические черты молодёжи определяются возрастными особенностями людей, а также тем, что их социально-экономическое, общественно-политическое положение, духовный мир находятся в стадии становления.

Национальная политика — одна из сфер политики, совокупность мер всех ветвей власти, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, разрешение противоречий в сфере национальных отношений. Национальная политика различается по целям, направленности с учётом приоритетов политики государства.

Нация (от лат. *patio* — народ, племя) — исторически сложившаяся устойчивая общность людей, складывающаяся в процессе формирования единой экономической жизни, территории.

Это понятие имеет два значения: 1) нация как этнокультурная (этносоциальная) общность с единым языком, культурой и исторической памятью; 2) нация как политическая общность, граждане одного государства.

Отличительными признаками нации являются: единый язык, общенациональная культура и искусство, социальная структура общества, соответствующая эпохе научно-промышленного развития, и др.

Норма социальная - предписания, служащие общими указаниями для социального действия и выражающие социальные ожидания "правильного" или "надлежащего" поведения.

Семья — малая социальная группа, представляющая собой общность людей, складывающуюся на основе родства, брака или усыновления. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и ответственностью супругов за здоровье и воспитание детей.

Сепаратизм (от лат. *separatus* — отдельный) — стремление к обособлению, отделению части государства и созданию нового государственного образования. Сепаратизм противоречит суверенитету, единству и территориальной целостности государства. Сепаратизм может развиваться как реакция на различные формы дискриминации личности и социальных групп и стать основой внутри- и межгосударственных конфликтов, межэтнических столкновений, экстремизма и терроризма.

Как социальный институт семья характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих отношения между супругами, родителями и детьми и другими родственниками. Институт семьи включает множество более частных институтов (институты брака, родства, материнства и отцовства и т. п.). Важнейшей характеристикой семьи как социального института является регулирующее её законодательство — семейное право.

Социальная группа — любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий социально значимый признак (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и др.).

Между социальными группами существует определённое неравенство с точки зрения их общественного положения, объёма и характера прав, привилегий и обязанностей, престижа и влияния. Они занимают разное социальное положение. Принято различать экономическую, политическую и профессиональную дифференциацию. Экономическая дифференциация выражается в существовании социальных групп, различающихся по доходам, уровню жизни. Политическая дифференциация проявляется в делении общества на группы управляющих и управляемых, политических лидеров и массу. К профессиональной дифференциации можно отнести выделение различных групп по роду деятельности.

Социальная дифференциация (от лат. *differentia* — *разность, различие*) — *разделение общества на различные части, формы, ступени.*

Социальная дифференциация происходит в процессе эволюционного развития общества. Первым шагом на пути социальной дифференциации стало разделение труда на охоту и собирательство, появление женских и мужских видов деятельности. По мере дальнейшего развития общества процесс социального разделения углублялся и разветвлялся: появились профессии, статусы, роли, группы и т. д., возникли социальные институты. Это привело к различиям в характере, укладе жизни, социальных ролях, социальном статусе и т. д. Социальная дифференциация может быть связана с биологическими различиями между людьми (например, способностями, физической силой и т. д.). Она является основной характеристикой любого социума. Социальную дифференциацию следует отличать от социальной стратификации, поскольку не всегда различие приводит к разным статусным позициям. Например, существуют различия между профессией врача и юриста, но при этом социальные статусы у представителей этой профессии могут быть одинаковыми. Таким образом, социальная дифференциация является основой социальной стратификации, но не идентична ей.

Социальная инфраструктура (от лат. *infra* — *ниже, под* и *structura* — *строение, расположение*) — *комплекс отраслей экономической и социальной жизни, призванный обеспечить условия нормальной жизнедеятельности населения, гарантировать необходимый уровень и качество жизни, воспроизводство человеческих ресурсов и профессионально подготовленных кадров. Социальную инфраструктуру образуют: система здравоохранения; учреждения культуры, наука; сфера услуг; система образования; учреждения, оказывающие услуги правового и финансово-кредитного характера (юридические консультации, нотариальные конторы, банки и пр.), жилищно-коммунальное хозяйство, спортивно-оздоровительные учреждения и т. д.*

Социальная мобильность (от фр. *mobile* — *подвижный*) — любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы. Различают горизонтальную и вертикальную социальную мобильность. Горизонтальная мобильность предполагает передвижение на одном и том же уровне (переход из одной школы в другую, с одного предприятия на другое). Вертикальная мобильность связана с изменением социального статуса. Это может быть как социальное восхождение (рабочий становится мастером), так и социальный спуск (бригадир становится рядовым членом бригады).

Социальная (общественная) норма (от лат. *norma* — *правило, образец*) — *установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей. С помощью норм к людям предъявляются требования, которым должно соответствовать их поведение. Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Нормы вырабатываются обществом и отражают господствующие в нём представления о допустимом и недопустимом, желательном и нежелательном поведении людей.*

Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением и нравственными принципами людей либо силой общественного мнения.

Выделяют следующие виды социальных норм: а) нормы морали, которые выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.; б) традиции и обычаи, в которых выражаются исторически сложившиеся правила поведения людей, вошедшие в привычку в результате частого повторения; в) религиозные нормы, к которым относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные церковью; г) политические нормы, регулирующие политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами и государством; д) правовые нормы, которые закрепляются в законах, издаваемых государством, и чётко определяют границы поведения и наказания за нарушение закона; е) эстетические нормы, которые не носят категорического характера и закрепляют представления о прекрасном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей.

Социальная общность — совокупность (союз, объединение) людей, отличающаяся от других общностей количественным составом, временем существования, разной степенью организованности и сплочённости.

Социальная общность формируется на основе одинаковых условий жизни образующих её людей. Она может складываться на основе общественного производства (производственный коллектив, общественный класс, социально-профессиональная группа); этнической принадлежности (народность, нация)', естественно-демографических признаков (пол, возраст). Внутри социальной общности вырабатываются единые нормы и правила поведения, формируются общие черты массового сознания, культуры, образа жизни и ценностного

отношения, высшим выражением чего являются общие интересы.

Социальная психология — 1) совокупность разнообразных проявлений групповой духовной деятельности (рациональных и эмоциональных, теоретических и практических), являющихся выражением отношения данной социальной группы к действительности, её реальным сознанием. Отличительная черта социальной психологии — причудливое сочетание рационального уровня осмысления действительности с элементами теоретического знания, эмоциями, чувствами, настроениями;

2) научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, включённых в конкретные социальные группы реальных общественных отношений (экономических, правовых, религиозных и т. п.). Возникновение этой дисциплины связано с взаимодействием психологии и социологии.

Социальная политика — политика государства, направленная на осуществление социальных программ, обеспечивающих поддержку уровня жизни, материального благополучия населения, обеспечение занятости. Целью социальной политики является достижение благосостояния в обществе, гармонизация общественных отношений, политической стабильности и гражданского согласия. Выделяют социальную политику в области образования, здравоохранения, культуры занятости, семейных отношений и т. д. Главным субъектом социальной политики является государство, которое определяет её основные направления, обеспечивает законодательную и правовую основу. Помимо государства, в решении социальных проблем принимают участие отдельные предприятия и фирмы, общественные, политические, профсоюзные объединения, благотворительные организации и частные лица.

Социальная роль — стереотипная модель поведения, ожидаемая от человека, имеющего определённый социальный статус. Социальная роль связана с совокупностью прав и обязанностей, которые определены конкретными социальными нормами, господствующими в обществе. У человека может быть множество ролей. Виды социальных ролей определяются

разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которые включён индивид.

Социальная система — 1) целостный социальный объект, возникающий на основе взаимосвязанных и взаимодействующих социальных явлений и процессов; 2) целостная структура, основными элементами которой являются люди, связанные устойчивыми взаимодействиями, которые возникают на основе совместной деятельности и воспроизводятся в историческом процессе. Общество в целом можно представить как сложно структурированную открытую саморазвивающуюся социальную систему.

Социальная стратификация (от лат. *stratum* — *слой* и *facio* — *делаю*) — положение индивидов и групп в социальной структуре общества. Основаниями для социальной стратификации служат: уровень образования, бытовые условия, занятость, уровень дохода, психология и т. п. Различают одномерную стратификацию, когда группы определяются на основе какого-либо одного признака, и многомерную стратификацию, определяемую совокупностью признаков. Стратификация отражает социальную неоднородность, расслоение общества, неодинаковость социального положения его членов и социальных групп, их социальное неравенство.

Социальная установка — предрасположенность человека оценивать определённый объект в соответствии с выработанными ранее собственными представлениями.

Социальная установка включает три аспекта: когнитивный (осознание объекта), аффективный (эмоциональная оценка объекта), поведенческий (последовательное поведение по отношению к объекту).

Социальная философия — раздел философии, описывающий качественное своеобразие общества, исторические формы, социальные идеалы, зарождение и развитие, судьбы и перспективы, логику социальных процессов. Социальная философия характеризуется совокупностью социально-нормативных учений о наиболее общих законах и ценностях общественного бытия и социального познания. Одной из важнейших задач социальной философии является исследование и раскрытие движущих сил истории, причин и сущности общественных процессов и явлений.

Социальная структура общества (от лат. *structura* — *строение, расположение, порядок*) — *структура общества* в целом, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп. Эти группы различают по их положению в обществе, доступу к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж.

Социализация — процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Социализация также делает возможным существование общества и передачу его культуры от поколения к поколению. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, с помощью которых человек обретает социальную природу ("очеловечивается") и способность участвовать в социальной жизни.

Стратификация социальная — термин, который в социологии обозначает 1) многомерную иерархически организованную структуру социального неравенства, существующую в любом обществе; 2) процесс, в ходе которого группы людей иерархически выстраиваются соответственно некоторой шкале неравенства. Система социальной стратификации представляет собой определённую дифференциацию социальных статусов и ролей. Социальная страта — ранговый слой в рамках иерархической системы социальной стратификации, социальных статусных позиций и ролей.

Статус социальный — этот термин в социологии имеет два значения: 1) положение личности в социальной системе, связанное с определёнными правами, обязанностями и ролевыми ожиданиями. Статус индивида может быть приписанным (аскриптивным), т.е. определяться по рождению, полу, возрасту, расе и т.п., что характерно главным образом для традиционного, "закрытого"

общества, а может быть достигнутым – приобретенным посредством личных усилий, что наиболее характерно для современного, "открытого" общества. Приписанный статус интересует социологию только в том случае, когда он становится основанием социального неравенства, т.е. влияет на дифференциацию достигнутых статусов. В традиционных обществах социальный статус индивида был относительно устойчивым, закреплялся религией или законом (см. *касты, сословия*). В современных обществах статусные позиции индивидов более подвижны. Однако в любом обществе существуют оба вида статусов. Некоторые статусы, например, гендерные, в основном predetermined, другие достигаются в конкурентной борьбе. Достигнутый статус тоже в значительной мере определяется аскриптивными признаками. Так, возможность получения хорошего образования, которое в современном обществе является необходимой предпосылкой высокого социального статуса, может быть прямо связана с преимуществами семейного происхождения.

2) В теориях социальной стратификации статус рассматривается как синоним престижа, характеризующего позиции индивида или социальных групп в иерархической системе. Это понятие М. Вебером использовалось в качестве основания социальной стратификации, отличной от классовой. Статусы индивида в современных многомерных системах стратификации могут быть противоречивыми. Так, обладая высоким образовательным статусом, человек может довольно низко оплачиваться, т.е. занимать низкий статус по шкале доходов. Несоответствие различных измерений порождает тенденцию к выравниванию статусов, вплоть до радикального стремления к изменению системы социальной стратификации (борьба с привилегиями в Советском Союзе периода перестройки). В современной социологии обычно используют четыре основных измерения статуса: доход, профессиональный престиж, образование и этническая принадлежность.

Терроризм (от лат. *terror* — *страх, ужас*) — *насильственные действия; насилие (захват заложников, убийства, взрывы общественных зданий, создание незаконных вооружённых формирований и т. д.), применяемое в политических целях.*

Тинейджер (англ. *teenager*) — *подросток, юноша или девушка, в возрасте 13—19 лет. Этот термин употребляется в двух значениях: 1) переходный возраст представителей этой возрастной группы; 2) молодёжная субкультура.*

Толерантность (от лат. *tolerantia* — *терпение*) — *в обществоведческом смысле — 1) терпимость к другим мнениям, верованиям, поступкам, поведению, образу жизни, обычаям, чувствам; 2) стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Выражение «проявление толерантности» означает отсутствие нетерпимости, стремление выслушать и понять другую точку зрения, требование, позицию; способность сострадать и сорадоваться другому, готовность всегда идти с другим на контакт и т. п.*

Толерантность как искусство жить с непохожими людьми, как признание субъектом безусловной ценности другого, отличного от него субъекта является нормой жизни в мире гармоничного многообразия.

Толерантность имеет и свои пределы. Они связаны с существующими в данном обществе нравственными, правовыми, политическими и иными нормами, которые необходимо соблюдать.

Экзогамия и эндогамия – социальные правила заключения брака. Определенные правила, предписывающие браки между партнерами, существуют в любом обществе. Согласно правилам эндогамии, брак возможен только между партнерами, принадлежащими к одной социальной группе (родственной, этнической, классовой, религиозной и т.п.). Правила экзогамии предписывают брак между партнерами, принадлежащими к различным социальным группам (например, запрет кровосмешения–инцеста).

Этнос (от греч. *ethnos* — народ) — исторически сложившаяся на определённой территории общность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры, психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований.

Исторически сложившиеся этнические общности — племя, народность, нация. В мире насчитывается несколько тысяч этносов. Они отличаются друг от друга по своей численности, уровню общественного развития, языку, культуре.

При формировании этноса значительную роль играет общность территории и языка. Но в процессе дальнейшего развития многие этносы утрачивают общую территорию. К числу признаков уже существующих этносов относят язык, общую историческую память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения, привычки. Культурное единство влияет на особенности психического склада. Со временем отдельные части этноса могут разобщаться территориально, переходить на язык другого этноса, но, пока у них сохраняется этническое самосознание, они считаются принадлежащими к одному этносу.

Этнические явления изменяются медленнее, чем другие явления общественной жизни. С течением времени этнос может претерпеть изменения и даже прекратить существование, войдя в более крупный этнос, или дать начало другим этническим общностям.

Вторая часть модуля предусматривает практическую работу по отработке заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

Банк заданий

Задание №1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная стратификация

| | |
|-----------------|-------------------|
| Вид разделения | Социальные группы |
| • • • | Учителя |
| Демографический | Подростки |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №2

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

| | |
|------------|-----------------------|
| Вид группы | Социальные группы |
| • • • | Семья |
| Большая | Студенты университета |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №3

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Виды социальных групп

| | |
|------------|-------------------|
| Вид группы | Социальные группы |
| • • • | Парижане |
| Этническая | Англичане |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №4

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Тип конфликта | Цель конфликта |
| Политический | Борьба за властные полномочия |
| ... | Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №5

Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| ... | Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне |
| Вертикальная | Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №6

Запишите слово, пропущенное в схеме

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.



Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №7

Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.



Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №8

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ВИД СОЦИАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное взаимодействие | Достаточно регулярные взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга |
| Социальный ... | Поведение индивидов, групп при столкновении их несовместимых взглядов |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №9

Запишите слово, пропущенное в таблице.

СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

| ФУНКЦИИ СЕМЬИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| Психологическая | Создание благоприятного семейного климата, поддержка членов семьи |
| ... | Продолжение рода |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №10

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ТИП СЕМЬИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расширенная | Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений |
| ... | Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №11

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

| ВИД СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповая | Изменение своего статуса социальными слоями и классами, связана, как правило, с достигаемыми статусами |
| ... | Социальное перемещение конкретного человека, связано прежде всего с достигаемыми статусами |

Ответ запишите со строчной буквы в соответствии с текстом.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №12

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «национальное самосознание».

- 1) знания; 2) оценки; 3) культура; 4) национальная общность;
5) национальный парк; 6) разделение труда.

Ответ запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №13

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт».

- 1) *противоборствующие стороны*; 2) *парадокс*; 3) *эскалация*; 4) *патология*; 5) *скрытая стадия*; 6) *долгосрочный*.

Ответ запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №14

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность».

1) передвижения по вертикали; 2) миграция; 3) изменения в стратификационной структуре; 4) экономическое сообщество; 5) массовое передвижение по иерархической лестнице; 6) элита.

Ответ запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №15

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальные отношения; социальная структура; социальная группа; социальный институт; социальные ценности и нормы.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №16

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

богатые; средний класс; социальные страты; высокий уровень образования; представители престижных профессий.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №17

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Мать; шаблон поведения; ученик 10 класса; пассажир автобуса; социальная роль.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №18

Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная группа, первичная группа, неформальная группа, этническая общность, общественный класс.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №19

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Школьный класс, трудовой коллектив, родительская семья, агент социализации, СМИ.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №20

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

Ответ запишите со строчной буквы без пробелов.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №21

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Государственная премия, похвальная грамота, аплодисменты, позитивные санкции, повышение в должности.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №22

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Племенной союз, народность, этнос, нация, племя.

Запишите ответ:

1)

Ответ:

Задание №23

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Моральные нормы, позитивные санкции, социальный контроль, правовые нормы, негативные

санкции.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №24

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Власть, престиж, стратификация, образование, доход.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №25

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Студенты; молодежь; абитуриенты; спортсмены; призывники.

Запишите ответ:

1) Ответ:

Задание №26

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальная мобильность означает социальные перемещения человека или группы.
- 2) В результате вертикальной социальной мобильности индивиды изменяют свой социальный статус.
- 3) Любые социальные взаимодействия можно считать социальной мобильностью.
- 4) Горизонтальная социальная мобильность бывает восходящей и нисходящей.
- 5) Каналами социальной мобильности называют способы перемещения людей по социальной лестнице.

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №27

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Перемещения по вертикали обычно происходят без заметных изменений социального положения индивида.
- 2) Недостаточная социальная мобильность может приводить к стагнации и загниванию общества.
- 3) Социальный статус семьи является одним из каналов вертикальной мобильности.
- 4) В индустриальном обществе социальная мобильность ниже, чем в традиционном.
- 5) Под социальной мобильностью понимается в первую очередь повышение уровня дохода человека.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №28

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.
- 2) Высокий уровень образования, личные качества индивида могут способствовать его социальной мобильности.
- 3) Вертикальная социальная мобильность подразумевает переход человека в группу, имеющую тот же социальный статус.
- 4) Социальная мобильность представляет собой разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №29

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Деление общества на страты осуществляется исходя из неравенства социальных дистанций между ними.
- 2) Социальной стратификацией называют дифференциацию людей в обществе в зависимости от доступа к власти, профессии, дохода и некоторых других социально значимых признаков.
- 3) В социальной стратификации устанавливается определенная социальная дистанция между людьми.
- 4) Под стратой понимается совокупность людей, имеющих различия, порожденные происхождением.
- 5) Средний класс в современном обществе представляет собой малочисленную радикальную группу, поскольку она занимает промежуточное положение.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №30

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальная мобильность не может осуществляться коллективно.
- 2) Вертикальная мобильность может достигаться посредством заключения брака с представителем иной социальной страты.
- 3) Примером горизонтальной мобильности является переход человека в более высокий социальный слой.
- 4) К вертикальной мобильности относится понижение по службе.
- 5) Горизонтальная мобильность предполагает переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №31

Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Выделяют два типа социальной мобильности — горизонтальную мобильность и вертикальную мобильность.
- 2) В современном обществе основным каналом социальной мобильности является социальный статус семьи.
- 3) Под каналами социальной мобильности понимаются такие социальные структуры, механизмы, способы, которые могут быть использованы для осуществления социальной мобильности.
- 4) Под горизонтальной мобильностью подразумевается перемещение индивида из одного социального уровня в другой с изменением социального статуса.
- 5) Мобильность, как горизонтальная, так и вертикальная, может быть индивидуальной и групповой.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №32

Выберите верные суждения о социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Формальная группа возникает стихийно, на основе общих взглядов, интересов и межличностных взаимодействий, она лишена официальной регламентации и юридического статуса.
- 2) Социальная группа — это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.
- 3) Общество в социологии рассматривается как совокупность множества социальных групп, взаимодействующих и находящихся в определенной зависимости друг от друга.
- 4) Первичной является группа, в которой взаимодействие между членами группы носит непосредственный, межличностный характер и отличается высоким уровнем эмоциональности.
- 5) Реальные группы — это группы, выделяемые с целью проведения социологического исследования или статистического учета населения по социально значимым критериям.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №33

Выберите верные суждения об этнической общности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социально-этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и самосознания.
- 2) Естественной предпосылкой формирования того или иного этноса служит общность языка, поскольку он создает необходимые условия для совместной жизнедеятельности людей.
- 3) Племя — тип этнической общности, присущий феодальному обществу и основанный на

территориальном единстве

- 4) Нация — исторически сложившийся тип этнической общности, который сформировался в период феодальной раздробленности с целью сплочения этноса для отпора врагу.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся социальноэтнической общности выступает этническое самосознание — чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №34

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Межнациональные отношения могут осуществляться как на уровне взаимодействия народов в различных сферах общественной жизни, так и на уровне межличностных отношений людей различной этнической принадлежности.
- 2) Межнациональная дифференциация — это процесс сближения и объединения народов, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.
- 3) Национальные отношения имеют двойственную природу: с одной стороны, необходимость сохранения уникальной национальной культуры, с другой — обогащение и развитие культуры в ходе межэтнического взаимодействия, постижение общечеловеческих ценностей.
- 4) Межнациональная интеграция — это разъединение различных наций и этносов, стремление наций к саморазвитию, политической и экономической самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры и национального самосознания.
- 5) Для успешного развития межнациональных отношений необходимо отказаться от насилия и принуждения, а также признать права и свободы человека важнейшей ценностью независимо от его национальной принадлежности.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №35

Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Межнациональные конфликты зачастую переплетены с политическими, экономическими и другими конфликтами.
- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) Межнациональные конфликты часто порождаются социальными причинами, среди которых могут быть требования гражданского равноправия, равенства перед законом, в образовании, оплате труда, при приеме на работу и т.п.
- 4) Межнациональный конфликт — это тип этнического конфликта, который возникает вследствие обострения соперничества в процессе распределения благ и ресурсов.
- 5) Предоставление национальным меньшинствам прав, равных с правами титульной нации, увеличивает опасность межнационального конфликта.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №36

Выберите верные суждения о конституционных принципах национальной политики РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В федеративном государстве автономия субъектов с компактным проживанием лиц одной национальности и самостоятельность субъектов Российской Федерации ведут к национальному размежеванию.
- 2) Оптимальным способом разрешения межнационального конфликта является полная ассимиляция национальных меньшинств.
- 3) Конституционными принципами национальной политики Российской Федерации являются: равенство прав человека вне зависимости от его расы, нации, языка, религии; запрет любых форм дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной или религиозной принадлежности; равноправие всех субъектов РФ и др.
- 4) Национальная политика в Российской Федерации — это система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства.
- 5) Задачами национальной политики являются обеспечение развития культурной самобытности каждого народа, сохранение исторически сложившейся целостности Российского государства.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №37

Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальный конфликт — это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.
- 2) Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.
- 3) Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.
- 4) Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.
- 5) Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №38

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальные нормы — это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

- 2) Социальные нормы — это меры, устанавливающие пределы социальной экспансии, поведенческой активности, способов удовлетворения интересов и потребностей, они полностью исключают свободу индивида.
- 3) Совокупность норм, действующих в том или ином социуме, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены.
- 4) В процессе своего становления социальные нормы, преломляясь через общественное сознание, затем закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.
- 5) Социальные нормы всегда имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени, их содержание соответствует типу культуры личности.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №39

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля.
- 2) Социальный контроль ведёт к подрыву общественной стабильности.
- 3) Одной из функций социального контроля является культивирование социально желаемых форм поведения.
- 4) Под социальным контролем понимается механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы.
- 5) Социальный контроль может проявляться в виде непосредственной реакции ближайшего социального окружения.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №40

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Стабильное функционирование общества социальный контроль обеспечивает в первую очередь посредством социальных норм* ценностей, идеалов, т.е. за счет формирования стандартов деятельности, оценки на их основе реальной деятельности и последующего ее приведения в соответствие с данными стандартами при помощи системы социальных санкций.
- 2) Экономические методы социального контроля являются значительно менее эффективными, чем политические; суть их заключается в экономическом давлении, оказываемом на индивида или социальные группы.
- 3) В период первичной социализации в семье и дошкольных учреждениях ребенок получает первые представления о том, как необходимо себя вести в тех или иных ситуациях.
- 4) Социальный контроль охватывает различные области жизнедеятельности общества — социальные отношения и взаимодействия людей на уровне межличностных контактов в семье, трудовом коллективе, партиях, в сфере экономики, политики, культуры, науки и т.д.
- 5) «Внутренний контроль», или «самоконтроль личности», т.е. саморегуляция поведения, социальным контролем не является.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №41

Выберите верные суждения о свободе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора).
- 2) Свобода — это способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами.
- 3) Свобода — это возможность поступать так, как хочется, полный произвол по отношению к другим людям, невозможность установления каких-либо устойчивых социальных связей.
- 4) Поскольку человек — это существо социальное, то общественные отношения, в которые он вступает, являются для него средой проявления свободы.
- 5) По мере развития общества уровень свободы сокращается, так как все чаще появляется проблема свободы и ответственности личности перед социумом.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №42

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В формальной группе статус её членов и цель деятельности не всегда чётко обозначены, а взаимодействия основаны преимущественно на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы являются примерами социальных групп, выделяемых по демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные статусы человека.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №43

Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Возникновение в обществе социальных групп связано с переходом в индустриальную фазу развития.
- 2) Деятельность любой социальной группы официально регламентирована.
- 3) Основанием для объединения людей в социальную группу является социально значимый признак.
- 4) Отношения в социальных группах обязательно регулируются нормативными документами.
- 5) В социальной группе некоторые её члены могут иметь большее влияние, чем другие.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №44

Выберите верные суждения об ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.
- 2) Сегодня, в условиях признания прав и свобод каждого, ответственность носит в основном коллективный характер.
- 3) Ответственность — это понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.
- 4) Социальная ответственность выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей, свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.
- 5) Ответственность является исключительно правовым понятием, поэтому ученые выделяют такие виды ответственности, как административная, уголовная, гражданская и дисциплинарная.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №45

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Девиантное поведение бывает только негативным: преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство, проституция, терроризм и т.д.
- 2) Среди причин девиантного поведения выделяют такие, как несовершенство существующих норм и законов, несовершенство человеческой природы, биологические и психологические особенности личности, социальные условия жизни личности.
- 3) Аморальное поведение не относится к разновидностям девиантного поведения, поскольку не влечет юридической ответственности.
- 4) Исходным понятием для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого в поведении или деятельности людей.
- 5) Негативные девиации делятся на два типа: отклонения, которые направлены на причинение вреда другим, и отклонения, которые причиняют вред самой личности.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №46

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Под социальной ролью понимается модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.
- 2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.
- 3) Социальная роль объективно задана социальным положением личности.
- 4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.

5) Все социальные роли людей строго формализованы.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №47

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Индивид не может выполнять одновременно несколько социальных ролей.
- 2) Любая организация общества или группы предполагает наличие совокупности различающихся ролей.
- 3) Социальная роль связана с конкретным набором обязанностей и прав.
- 4) Социальная роль не зависит от социального статуса, занимаемого человеком.
- 5) Выполнение социальной роли допускает некоторую свободу для проявления индивидуальных качеств.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №48

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социализация представляет собой процесс, обеспечивающий функционирование общества.
- 2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения индивида и приобретением новых.
- 3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
- 5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №49

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация всегда заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №50

Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Социализация — это процесс формирования личности, ее жизненной позиции, который завершается по окончании юности.
- 2) Каждая социальная группа в процессе социализации может дать индивиду полный набор знаний, умений, ценностей и т.д.
- 3) Социализация — это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок.
- 4) Социализация объясняет то, каким образом человек из существа биологического превращается в существо социальное.
- 5) Агенты социализации — это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №51

Выберите верные суждения о семье и браке и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Семья — союз лиц, проживающих на одной территории, связанных друг с другом материальной и моральной ответственностью.
- 2) Семья — малая группа, которая полностью зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.
- 3) Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества, важнейшими из них являются репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая и рекреационная.
- 4) Независимо от того, есть ли у членов семьи взаимная ответственность друг за друга, взаимные обязанности и поддержка, если брак зарегистрирован, то это семья.
- 5) Брак — это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №52

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
- 2) Стратификационное деление общества означает деление на конфликтующие, альтернативные социальные группы.
- 3) Социальная стратификация отражает строение общества.
- 4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией.
- 5) Стратификационная структура общества показывает социальное неравенство людей.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №53

Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Молодёжь — это социальная группа, выделяемая по этническому признаку.
- 2) Возрастные границы молодёжи в разных обществах всегда не зависели от конкретных исторических условий.
- 3) Молодёжь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития.
- 4) Особенностью социального положения молодёжи является высокая степень адаптации к изменяющимся условиям.
- 5) Социально-психологические черты молодёжи определяются тем, что духовный мир молодых уже сформировался.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №54

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Под социальной ролью понимается модель поведения индивида, ориентированная на определённый статус.
- 2) Социальные роли обусловлены социальным неравенством.
- 3) Социальная роль объективно задана социальным положением личности.
- 4) Исполнение человеком социальной роли имеет индивидуальную окраску.
- 5) Все социальные роли людей строго формализованы.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №55

Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) | | гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник | 1) | отклоняющееся позитивное |
| 2) | | гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому дому | 2) | отклоняющееся негативное |
| 3) | | гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну | | |
| 4) | | студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду | | |
| 5) | | группа молодежи во время сухого | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
| | | жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|

Задание №56

Установите соответствие между типом стратификации и ее признаками:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------|----|----------------------------|
| 1) | | группы различаются юридическими правами | 1) | сословная |
| 2) | | закрепляется с помощью дипломов, разрядов и т.д. | 2) | социально-профессиональная |
| 3) | | отличается относительной закрытостью | | |
| 4) | | закрепляет деление по содержанию и условиям труда | | |
| 5) | | передается по наследству | | |

Задание №57

В каких из приведенных ситуаций речь идет о вертикальной социальной мобильности?

Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Гражданка К. победила на конкурсе пианистов.
- 2) Гражданин С. выиграл грант на выполнение проекта.
- 3) Окончив институт, гражданка М. в поисках работы разослала свое резюме в несколько организаций.
- 4) Гражданка Д. выиграла приз в телевизионной игре.
- 5) Гражданин М. выиграл в лотерею путевку в Крым.
- 6) После аттестации гражданка Д. была переведена на другую должность с меньшим окладом.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №58

В каких из приведенных ситуаций речь идет о горизонтальной социальной мобильности?

Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Жительница села гражданка Ю. вышла замуж за сына банкира.
- 2) По решению руководства завода гражданин Р. стал начальником цеха.
- 3) Тракторист перешел работать в другое фермерское хозяйство.
- 4) Выпускница консерватории прошла по конкурсу в Большой театр.
- 5) Гражданка Г. вышла замуж за своего однокурсника.
- 6) Гражданин С., успешно сдав экзамен в ГИБДД, получил любительские водительские права.

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №59

Один из социологов отметил, что неравенство — это критерий, при помощи которого мы

можем разместить одни группы выше или ниже других. Какие из приведенных понятий относятся к данному социальному явлению? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) социальная стратификация
- 2) социальное партнерство
- 3) социальная дезорганизация
- 4) социальное неравенство
- 5) социальная мобильность
- 6) социальное расслоение

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №60

В доиндустриальную эпоху социальная группа «молодежь» отсутствовала. В деревенских семьях, которые составляли подавляющее большинство в составе населения любой страны, юношей и девушек очень рано, примерно в 12-14 лет, женили или выдавали замуж. Таким образом, человек сразу включался во взрослую жизнь. Молодежь как социальная группа возникает вместе с развитием индустриального общества, потребовавшего, в частности, значительного времени на получение образования. Какие признаки характерны для социальной группы «молодежь»? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) становление мировоззрения
- 2) радикализм социальных, политических, культурных взглядов
- 3) социальная стабильность
- 4) профессиональное становление
- 5) забота о личном здоровье
- 6) неустойчивость и внутренняя противоречивость психики

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №61

В традиционном обществе человек прямо из детства вступал в зрелый возраст. В Древней Руси 10-летний человек рассматривался как юридическое лицо и формально мог занимать определенные государственные посты, а 12-летние княжичи, к тому времени заканчивавшие обучение, подвергались обряду посвящения в воины с официальным присвоением статуса «воин-ратник дружины». Какие причины привели к тому, что молодежь стала восприниматься как особая социальная группа? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Фабричное производство создавало условия для использования детского труда на промышленных предприятиях.
- 2) Углубление разделения труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства, что сделало недостаточным семейное воспитание для овладения многими социальными ролями.
- 3) Увеличилось количество войн, молодежь стала основной частью вооруженных сил и опорой военачальников в боевых действиях.
- 4) Усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями и навыками удлинения периода общего образования.
- 5) Рост мобильности и усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных

изменений вели к тому, что образ жизни старшего и молодого поколений стал существенно различаться.

- б) Рост благосостояния по сравнению с традиционным обществом дал возможность родителям значительно большее время содержать детей, не «сбивать их с рук».

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №62

С понятием «семья» человек знаком с раннего детства, но при этом многие не задумываются *о том, почему ученые называют семью важнейшей ячейкой общества. Начиная урок о семье и ее функциях, учитель предложил восьмиклассникам самостоятельно, до объяснения темы, подумать и назвать важнейшие функции семьи. Какие функции семьи назвали восьмиклассники? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) рождение детей
- 2) управление общественно полезной деятельностью
- 3) воспитание детей
- 4) экономическая поддержка членов семьи
- 5) представление социальных интересов
- 6) формирование общественного мнения

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №63

На совете одной из школ города С. было решено, что государственный праздник День народного единства они отметят фестивалем, на котором учащиеся, представители разных этносов, познакомят со своей культурой. Несколько школьников, представители одной этнической группы, подготовили концерт-презентацию, в который были включены некоторые элементы культуры их народа. Какие из элементов, включенных в концерт-презентацию, дадут учащимся школы представление о культуре народа этой этнической группы? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Учащиеся представили слайд-шоу с демонстрацией экономических, научных и технических достижений их этнической родины.
- 2) Школьники станцевали фольклорный танец в национальных костюмах.
- 3) Школьники показали слайд-шоу, в котором была продемонстрирована природа их этнической родины.
- 4) Группа школьников спела фольклорные песни на родном языке.
- 5) В конце концерта-презентации школьники угостили зрителей пирогами, испеченным по старинному национальному рецепту.
- 6) Школьники показали небольшой фильм о том, как отдыхает молодежь на их этнической родине.

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №64

Маргарита вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнерской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Маргариты могут свидетельствовать о том, что семья носит партнерский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) родители мужа вместе обсуждают, что нужно купить на гонорар, полученный отцом семейства
- 2) возникшие разногласия родители мужа пытаются разрешить совместно, находя компромиссы
- 3) утром вся семья обсуждает, кто и что может купить по дороге домой и кто заберет младшую сестренку молодого мужа из детского сада
- 4) в небольшой квартире помимо родителей мужа и молодой четы в отдельной комнате еще проживает бабушка мужа
- 5) после того как молодожены получили зарплату, муж предложил все деньги сложить вместе и расписать возможные траты на месяц
- 6) летом вся семья вместе с бабушкой выезжает на дачу

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №65

Гражданин К. устроился на другую работу, и ему нужно было войти в новый коллектив, по возможности без проблем. Что из перечисленного будет свидетельствовать о том, что гражданин К. успешно прошел социализацию на новом месте работы? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) гражданин К. уловил стиль взаимоотношений и стал ему подражать
- 2) гражданин К. выступил с докладом на заседании лаборатории
- 3) гражданин К. пригляделся, как одеваются сотрудники, и постарался не нарушать своим видом, негласно принятый дресс- код
- 4) гражданин К. поехал в отпуск вместе с семьей
- 5) гражданин К. понял, какие трудовые нормы необходимо соблюдать в первую очередь
- 6) гражданин К. стал активно участвовать во всех общих мероприятиях

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №66

Гражданин Ш., работавший ранее рядовым экономистом в крупной компании, стал топ-менеджером и, как следствие, начал выступать в новой социальной роли. Найдите в приведенном списке черты поведения гражданина Ш., которые в общественном мнении соответствуют его новой социальной роли. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) гражданин Ш. стал ездить на работу в автомобиле с шофером
- 2) гражданин Ш. стал ходить на работу в костюме с галстуком
- 3) гражданин Ш. по выходным навещает своих родителей
- 4) гражданин Ш. стал разговаривать с сотрудниками официальным тоном
- 5) гражданин Ш. увлекается филателией
- 6) гражданин Ш. перестал ходить обедать вместе с сотрудниками

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №67

Найдите в приведенном списке конституционные принципы межнациональной политики.

Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка
- 2) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 3) контроль субъекта власти над действиями и идеями объектов власти
- 4) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности
- 5) накопление властных полномочий и возрастание власти,

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №68

Найдите в приведенном списке функции социального контроля.

Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) охранительная
- 2) восстановительная
- 3) коммуникативная
- 4) стабилизирующая
- 5) регулятивная

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №69

Найдите в приведенном списке признаки семьи партнерского типа. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) в конфликтной ситуации партнеры ищут компромиссы
- 2) семейные обязанности строго не закреплены
- 3) муж — глава семьи, без его ведома ничего не происходит
- 4) муж является основным добытчиком
- 5) совместное планирование семейного бюджета

Запишите число:

| | | |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: | |
|----|--------|--|

Задание №70

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социализация, формируя наши привычки, желания и обычаи, является одним из основных факторов социального _____ (А) и установления порядка в обществе. Она облегчает трудности при принятии решений, подсказывая, как одеваться, как вести себя, как действовать в той или иной жизненной ситуации. При этом любое решение, идущее вразрез с тем, которое принимается и усваивается в ходе _____ (Б), кажется нам неуместным, незнакомым и опасным. Именно таким путем осуществляется значительная часть _____ (В) контроля личности за своим поведением. Человек не может участвовать в общественной

жизни, основываясь только на внутреннем контроле. На его _____ (Г) накладывает отпечаток также включенность в общественную жизнь, которая выражается в том, что индивид является членом многих _____ (Д) групп (семья, производственная бригада, класс, студенческая группа и т.д.). Таким образом, возможность осуществления группового социального контроля обусловлена включенностью каждого индивида в первичную социальную группу. Необходимым условием такого включения служит то обстоятельство, что индивид должен разделять определенный минимум принятых данной группой культурных _____ (Е), составляющих формальный или неформальный кодекс поведения».

Заполните пропуски:

- А) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции] Б) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции] В) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции] Г) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции] Д) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции] Е) [первичные|социализация|внутренний|вторичный|контроль|межличностный|норма|поведение|санкции]

Задание №71

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) группой понимают любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям: пол, возраст, национальность, расовая принадлежность, место жительства, профессия, уровень дохода, образование и некоторые другие. Социальная группа — это своеобразный _____ (Б) между отдельным человеком и обществом в целом, а также среда, в которой протекают коллективные процессы. Не только общество, но и отдельный человек живет по законам _____ (В). В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии — иными словами, закладывается фундамент социальной _____ (Г). В зависимости от _____ (Д) выделяются большие, средние и малые социальные группы. _____ (Е) социальные группы — это совокупности людей, существующие в масштабе всего общества: классы, социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Заполните пропуски:

- А) [социальная|размер|группа|жизнь|уровень дохода|посредник|большие|малые|коллектив] Б) [социальная|размер|группа|жизнь|уровень дохода|посредник|большие|малые|коллектив] В) [социальная|размер|группа|жизнь|уровень

нь дохода|посредник|большие|малые|коллектив]

Г)[социальная|размер|группа|жизнь|уровень
дохода|посредник|большие|малые|коллектив]

Д) [социальная|размер|группа|жизнь|уровень

дохода|посредник|большие|малые|коллектив]Е)[социальная|размер|группа|жизнь|уровень
дохода|посредник|большие|малые|коллектив]

Задание №72

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Весьма важной характеристикой малой группы, проявляющейся в способности её членов согласовывать свои действия и оптимизировать _____ (А), является групповая _____ (Б). Каждой группе присущ социально-психологический _____ (В) — качественная сторона межличностных отношений. Важными характеристиками группы также являются её ценностно-личностные _____ (Г) — свойства личности, которые считаются наиболее ценными в данной группе. Группа характеризуется таким параметром, как коэффициент групповой _____ (Д). Чем он выше, тем, как правило, сильнее группа. Групповые _____ (Е) выполняют регулятивную функцию по отношению к совместной деятельности её членов».

Заполните пропуски:

А)[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]

Б)[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]

В)[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]Г)

[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]Д)[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]

Е)[сплочённость|норма|разобщённость|ориентация|традиция|совместимость|взаимоотношение|лидерство|климат]

Задание №73

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия «_____» (А) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время всё чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для _____ (Б) главное основание объединения людей в одну _____ (В) – кровно - родственные связи общее _____ (Г). С возникновением государств появляются _____ (Д), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно – культурными отношениями территориально – соседского типа. В период буржуазных буржуазно – экономических отношений формируются _____ (Е) - этносоциальный организм, объединённый связями культурного, языкового, исторического, территориально – политического характера и имеющих, по словам Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

Заполните пропуски:

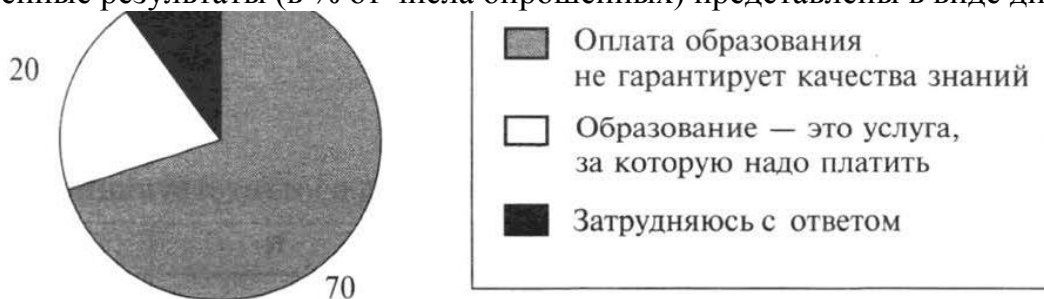
А)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп

- ора]
 Б)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп
 ора]
 В)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп
 ора]
 Г)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп
 ора]
 Д)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп
 ора]
 Е)[происхождение|племя|общность|нация|народ|народность|национальность|раса|диасп
 ора]

Задание №74

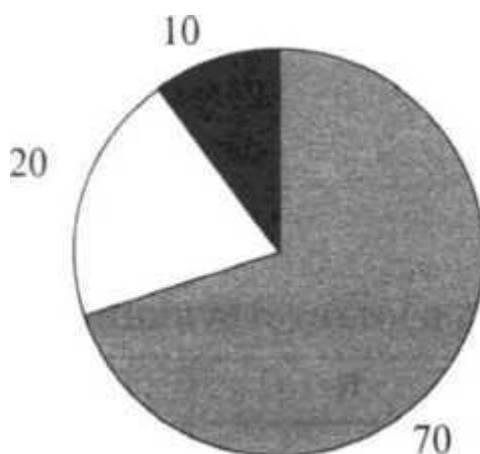
В ходе социологического опроса, посвящённого проблемам образования, гражданам страны К. предлагалась такая формулировка одного из вопросов анкеты: «Может ли, по Вашему мнению, бесплатное образование быть качественным?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных испытали затруднение при ответе на вопрос.
- 2) Среди опрошенных преобладают те, кто утверждает, что оплата за образование гарантирует его качество.
- 3) Доля сторонников платного образования превышает долю тех, кто не считает оплату обучения гарантией его качества.
- 4) Пятая доля опрошенных относится к образованию как к услуге.
- 5) Большинство опрошенных полагает, что оплата образования не гарантирует его качества.



Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №75

В стране Д. в 2004 и 2012 годах проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Что в настоящее время больше всего осложняет жизнь Вашей семьи?» Гражданам была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа | 2004 г. | 2012 г. , |
|----------------------------------------------|---------|-----------|
| Низкие доходы, нехватка денег | 72 | 60 |
| Опасения потерять работу | 15 | 17 |
| Плохое здоровье, трудности с лечением | 35 | 31 |
| Плохое жильё | 15 | 15 |
| Бытовые трудности | 20 | 28 |
| Невозможность дать детям хорошее образование | 10 | 10 |
| Плохие отношения в семье | 3 | 2 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) За 8 лет значительно снизился процент тех, кто рассматривает в качестве основной трудности семейной жизни плохое жильё.
- 2) В 2012 г. опрошенные называли плохие отношения в семье в качестве основного фактора, осложняющего их жизнь.
- 3) Низкие доходы, нехватка денег остаются наиболее отрицательными факторами в жизни семей страны Д.
- 4) Трудности со здоровьем являются вторым по значению фактором, осложняющим семейную жизнь людей.
- 5) Опасения потерять работу как фактор, осложняющий семейную жизнь, значительно усилились среди населения страны Д. в 2012 г.

Запишите число:

1) Ответ:

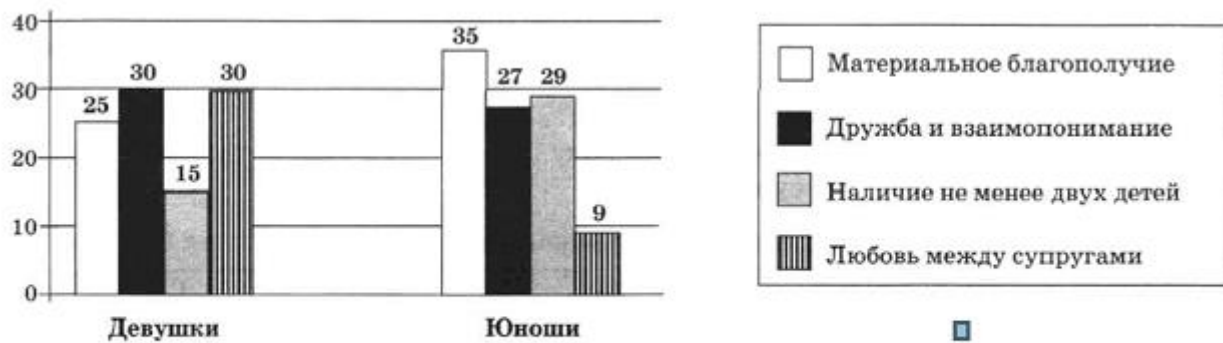
Задание №76

В стране Н. проводился опрос среди молодёжи. Девушкам и юношам социологи задавали вопрос: «Какие признаки семьи Вы считаете необходимыми для семейного благополучия и счастья?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Материальное благополучие считают более значимым признаком семейного благополучия и счастья юноши, нежели девушки.
- 2) Наличие не менее двух детей юноши и девушки рассматривают в равной мере значимым признаком семейного благополучия и счастья.
- 3) Юноши в качестве ведущего признака семейного благополучия и счастья выделяют супружескую любовь.
- 4) По мнению девушек, дружба и взаимопонимание более важны для семейного счастья, чем материальное благополучие.
- 5) Каждая пятая девушка из числа опрошенных считает значимым признаком благополучия и счастья в семье наличие не менее двух детей.



Запишите число:

1) Ответ:

Задание №77

Социологическая служба страны У. в 2013 г. проводила опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие профессии Вы считаете престижными и доходными?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Наименование профессий | Престижные | Доходные |
|-------------------------------------|------------|----------|
| Банкир / служащий банка | 17 | 30 |
| Бизнесмен / предприниматель | 11 | 26 |
| Юрист / нотариус / прокурор / судья | 34 | 20 |
| Экономист / финансист | 20 | 16 |
| Врач / фармацевт | 18 | 8 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Опрошенные относят бизнес к наиболее престижной сфере деятельности.
- 2) Пятая доля опрошенных считает юридические профессии самыми доходными.
- 3) Наиболее престижная в глазах опрошенных профессия является и самой высокодоходной.
- 4) Наименее престижной, по мнению опрошенных, считается профессия бизнесмена.
- 5) Опрошенные рассматривают в качестве наиболее престижной медицинскую деятельность.

Запишите число:

1) Ответ:

Задание №78

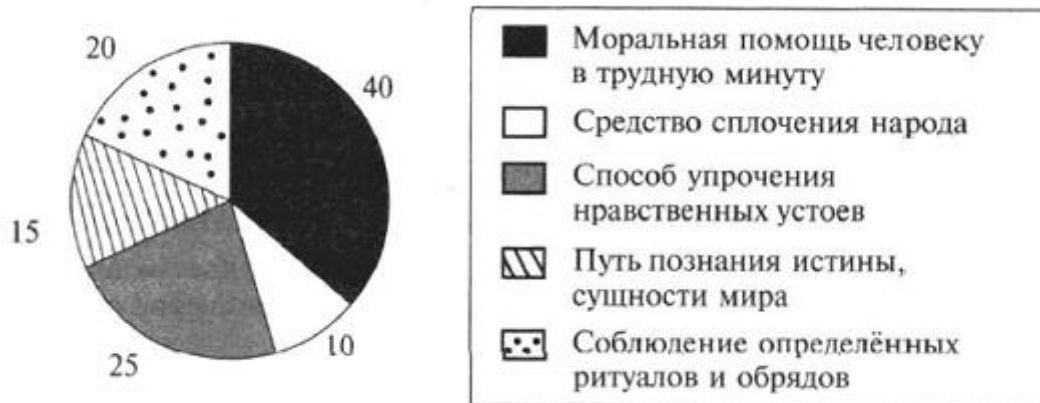
Социологическая служба страны Н. провела опрос среди различных групп населения. Был задан вопрос: «Чем для Вас является религия?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных видит в религии средство сплочения народа.
- 2) Больше всего среди опрошенных распространено мнение, что религия оказывает человеку моральную помощь в трудную минуту.
- 3) Среди опрошенных больше тех, кто полагает, что религия — способ упрочения нравственных устоев, чем тех, кто считает её средством сплочения народа.

4) Пятая часть опрошенных связывает с религией соблюдение определённых ритуалов и обрядов.

5) Четвёртая часть опрошенных рассматривает религию как путь познания истины, сущности мира.



Запишите число:

1)

Ответ:

Задание №79

В стране К. проводилось социологическое исследование, в ходе которого проживающим в населённых пунктах разного типа задавался вопрос: «Как часто за последние 10 лет Вы меняли место жительства?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Количество жителей в населённом пункте | Ни разу | Один раз | 2 раза и более |
|----------------------------------------|---------|----------|----------------|
| менее 10 тысяч человек | 90 | 9 | 1 |
| 10—100 тысяч человек | 84 | 12 | 4 |
| 100—500 тысяч человек | 75 | 20 | 5 |
| более 500 тысяч человек | 67 | 23 | 10 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Менее половины жителей населённых пунктов с численностью более 10 тысяч человек за последние 10 лет не меняли место проживания.
- 2) Более трети жителей населённых пунктов с численностью более 500 тысяч человек за последние 10 лет меняли место проживания.
- 3) Более трети жителей населённых пунктов с численностью 10—100 тысяч человек меняли место жительства хотя бы один раз за последние 10 лет.
- 4) Пятая часть жителей населённых пунктов с численностью 100—500 тысяч человек меняла за последние 10 лет место жительства один раз.
- 5) Среди всех опрошенных наибольшее количество жителей ни разу не меняло место жительства.

Запишите число:

1)

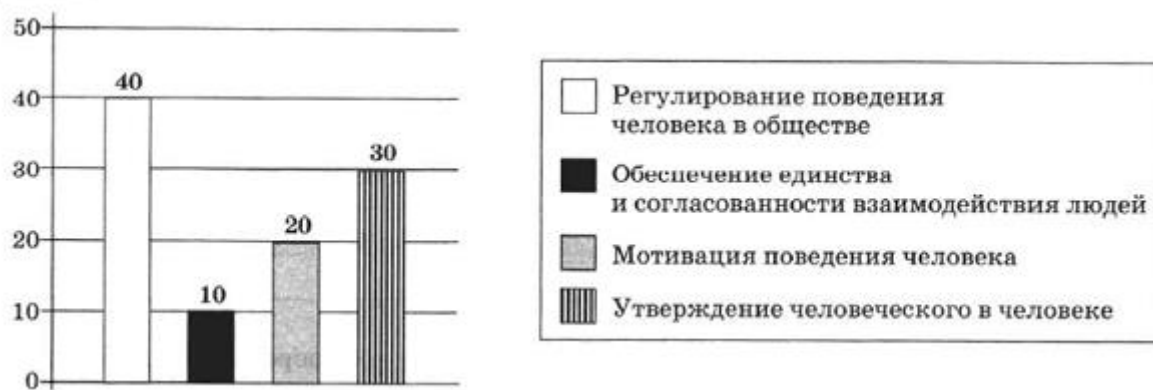
Ответ:

Задание №80

В стране Л. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какую функцию морали Вы считаете определяющей в жизни общества?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Четверть опрошенных видит определяющую функцию морали в жизни общества в мотивации поведения человека.
- 2) На третьем месте по популярности среди функций морали в жизни общества оказалось обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей.
- 3) Тех, кто выбрал мотивацию поведения человека в качестве определяющей функции морали в жизни общества, оказалось больше, чем тех, кто отметил в этом качестве утверждение человеческого в человеке.
- 4) Регулирование поведения человека в обществе в качестве определяющей функции морали отметило столько же опрошенных, сколько указало на утверждение человеческого в человеке и обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей.
- 5) Десятая часть опрошенных видит определяющую функцию морали в жизни общества в обеспечении единства и согласованности взаимодействия людей.



Запишите число:

1) Ответ:

Задание №81

В стране Б. в 2005 и 2013 гг. проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «Какие культурно-досуговые учреждения/мероприятия Вы посещаете?» Опрошенным была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Годы | Культурно-досуговые учреждения/мероприятия | | | | |
|------|--------------------------------------------|------------------------------|-------|--------|-------------------------------|
| | кинотеатры | выступления артистов эстрады | музеи | театры | концерты симфонической музыки |
| 2005 | 51 | 49 | 28 | 32 | 11 |
| 2013 | 62 | 54 | 46 | 34 | 9 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Посещаемость гражданами культурно-досуговых учреждений за 8 лет возросла.
- 2) Около четверти опрошенных в 2005 и 2013 гг. посещали музеи.
- 3) Наиболее популярными как в 2005, так и в 2013 г. были выступления артистов эстрады.

- 4) Наименее посещаемыми в 2013 г. являлись концерты симфонической музыки.
 5) Наиболее значительно за 8 лет выросла доля опрошенных, посещающих театры.

Запишите число:

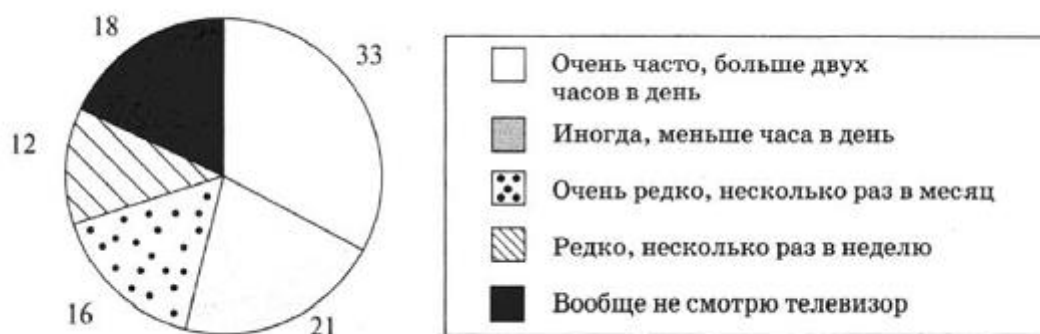
1) Ответ:

Задание №82

В стране Р. социологической службой был проведён опрос среди пользователей Интернета. Им задавали вопрос: «Как часто Вы смотрите телевизор?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Более трети опрошенных свыше двух часов в день проводят у экранов телевизоров.
- 2) Четвёртая часть опрошенных смотрит телевизионные передачи иногда, меньше часа в день.
- 3) Каждый пятый опрошенный смотрит телевизор несколько раз в неделю.
- 4) Число тех, кто смотрит телевизор иногда, до часа в день, меньше тех, кто смотрит его очень редко, несколько раз в месяц.
- 5) Число тех, кто вообще не смотрит телевизор, и тех, кто очень редко, всего несколько раз в месяц, его смотрит, примерно столько же, сколько активных зрителей, которые более двух часов каждый день посвящают просмотру ТВ-передач.



Запишите число:

1) Ответ:

Задание №83

В стране Г. в 2003 и 2012 годах проводились опросы общественного мнения, в ходе которых гражданам предлагалось ответить на вопрос: «К какой группе населения Вы, скорее всего, отнесли бы свою семью?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа | 2003 г. | 2012 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты | 18 | 9 |
| На продукты денег хватает, но покупка одежды вызывает серьёзные затруднения | 41 | 30 |
| Денег хватает на продукты и одежду, но покупка товаров длительного пользования является для нас проблемой | 30 | 45 |
| Мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но нам затруднительно покупать действительно | 10 | 15 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| дорогие вещи | | |
| Мы можем позволить себе достаточно дорогие покупки — машину, квартиру, дачу и многое другое | 1 | 1 |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) За 9 лет увеличился процент людей, относящих себя к богатым.
- 2) За 9 лет существенно повысился процент тех опрошенных, которые относят себя к бедным слоям населения.
- 3) Для большинства людей покупка товаров длительного пользования является проблемой.
- 4) С 2003 по 2012 г. существенно снизилось число граждан, которые считают, что могут без труда приобретать вещи длительного пользования, но им затруднительно покупать действительно дорогие вещи.
- 5) Абсолютное большинство опрошенных не относится к богатым слоям населения.

Запишите число:

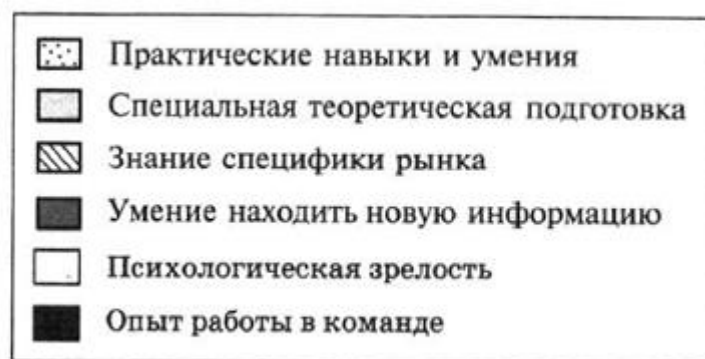
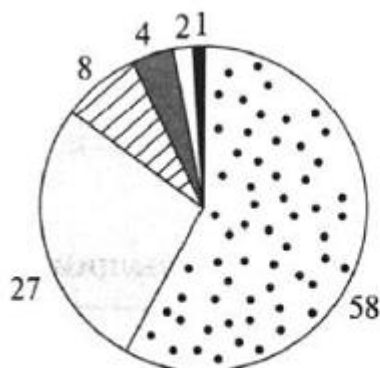
1) Ответ:

Задание №84

В стране А. социологической службой был проведён опрос среди граждан. Им задавали вопрос: «Чего, по Вашему мнению, не даёт образование для успешной карьеры?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Более четверти опрошенных остались недовольны уровнем специальной теоретической подготовки.
- 2) Наибольшая доля опрошенных обеспокоена незнанием специфики рыночной экономики.
- 3) Более половины опрошенных указали на недостаточный уровень практической направленности обучения.
- 4) Одна пятая участвовавших в опросе отметила, что неумение находить новую информацию является главным препятствием к карьерному росту.
- 5) Отсутствие опыта работы в команде и психологическая незрелость заняли лидирующие позиции в рейтинге препятствий на пути к карьерному росту.



Запишите число:

1) Ответ:

