

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
промежуточной аттестации для 6 класса социально-экономической направленности
по Обществознанию

Инструкция по выполнению работы

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой и содержит 2 вопроса. Первый вопрос предполагает проверку предметных знаний (теоретический материал); второй вопрос – ситуационная задача - комплексное задание, направленное на проверку метапредметных результатов обучения.

Время подготовку к устному ответу- 15 мин., ответ- 10 минут, включая ответы на вопросы.

Ответ должен соответствовать требованиям к устному ответу по обществознанию:

1. Строго соответствовать поставленному вопросу, теме ответа.
2. Уметь охарактеризовать понятие, проанализировать социальную, правовую ситуацию.
3. Быть логически последовательным, включать все основные термины, приводить примеры по заданной теме.
4. Основные мысли необходимо подтверждать фактами.

Количество билетов - 21.

Проверяемые предметные результаты:

Планируемые предметные результаты должны отображать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; отличительные черты человека как существа биосоциального, роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества;
- раскрывать потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения, общество;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности, виды деятельности, глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; социальные нормы; правовые отношения; особенности социальной структуры современного российского общества;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы; социальные нормы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками; потребности здоровых людей и людей с ограниченными возможностями;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений,

диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы; -использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения;

-определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

Задание 1

- нацелено на проверку усвоения теоретического материала за курс обществознания 5 класса;
- проверяет умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- умение излагать учебный материал в логической последовательности, делать выводы, приводить примеры.

Задание 2

- нацелено на проверку сформированности основных компетенций: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- анализировать предложенную информацию;
- дать собственный ответ на поставленный в задаче вопрос;
- умение анализировать социальную, правовую ситуацию.
- При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пример ответа на вопросы билета

Задание № 1 Человек познает мир - понятие «познание»; - как человек познает мир (основные каналы познания мира); - как человек познает самого себя (самопознание); - самосознание; - самооценка; - способности.

Вариант ответа:

Познание – процесс приобретения и систематизации знаний о мире, обществе и человеке.

Основными каналами познания мира являются на чувственном уровне: познание при помощи органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса); на рациональном уровне человек познаёт мир с помощью разума, мышления. Мышление - отражение в сознании человека существенных свойств, закономерных связей между объектами и явлениями. С помощью мышления мы можем узнать о тех свойствах явлений и предметов, которые неподвластны познанию с помощью чувств. Например, для того чтобы определить, что данное сооружение является храмом (и какой религиозной принадлежности этот храм) нужно совершить определённые мыслительные операции, применить знания.

С ранних лет человек наблюдает за своей внешностью, оценивает свою деятельность, сравнивает себя с другими. С каждым годом он узнает о себе что-то новое: проявляются способности, качества характера, особенности личности. Самопознание человека процесс

не быстрый, постепенный. Узнавая свои сильные и слабые стороны, личность может самосовершенствоваться, развиваться.

Самопознание состоит из нескольких уровней:

Самоузнавание. В возрасте 1-1,5 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале, понимать, что там находится его отражение.

Самонаблюдение. Индивид наблюдает свое действия, мысли, поступки.

Самоанализ. Человек осознает свои качества характера, особенности, оценивает их, сравнивает с нормами морали. Он сопоставляет свои поступки и результаты, к которым они привели.

Самооценка. У человека складывается устойчивое представление о себе, как о личности. Самооценка может быть объективной, завышенной или заниженной.

Кроме того, самопознание может быть направлено человеком на собственные умственные, творческие или физические способности. Отдельным видом является духовное самопознание, в этом случае человек интересуется природой своей души.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Конечно, способности разных людей могут быть разными: один обладает слухом и певческим голосом, другой склонен к математике или способен добиться больших спортивных успехов.

Человек с адекватной самооценкой формирует такие стратегии поведения, которые соответствуют целям его деятельности. Успех является для него стимулом к дальнейшим достижениям. Неудача же не вызывает резких отрицательных эмоций – напротив, она также становится стимулом, побуждая человека определить причины неуспеха и затем, сделав необходимые выводы, проявить большую настойчивость в достижении цели. Такой человек имеет вполне обоснованную уверенность в себе.

В результате человек с адекватной самооценкой достаточно полно реализует те возможности, которыми обладает. Адекватная самооценка – это способность принимать себя таким, как есть. Низкая самооценка подразумевает, что вы предпочли бы быть кем-нибудь другим.

Задание № 2 (задача)

В 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция «О правах инвалидов». Тогда же Конвенцию подписали 20 государств, а через год к ней присоединились еще 81 государство.

Задание:

1. О чем свидетельствует этот факт?
2. В 2009 год в Москве был объявлен годом равных возможностей. Объясните это выражение.
3. Назовите трудности, которые возникают у людей с ограниченными возможностями.

Вариант ответа:

Принятие Конвенции «О правах инвалидов» в 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН и присоединение к ней все большего числа стран свидетельствует о том, наш мир становится всё более гуманным. Люди с ограниченными возможностями некоторое время назад не имели возможности вести полноценную жизнь: посещать школы, музеи, театры и так далее. Так как мы живём в обществе равных возможностей, значит и все жители имеют равные права. Следовательно, общество, государство должны создавать такие условия, чтобы права людей с ограниченными возможностями не нарушались. Примером является программа «Доступная среда». Цель программы - повышение качества жизни инвалидов и интеграция их в общество. Для этого в зданиях строятся пандусы, в новых

школах предусмотрен лифт, который позволит детям с ограниченными возможностями учиться в школе, а не на дому. В общественном транспорте и в общественных местах, аэропортах, торговых центрах, гостиницах строятся подъемники. Создаётся безбарьерная доступная среда, которая обеспечивает комфортное перемещение людей с ограниченными возможностями здоровья в городах, равный доступ к спортивным сооружениям, местам отдыха и развлечений, учёбы и работы.

У людей с ограниченными возможностями помимо проблем с передвижением, могут возникнуть трудности в общении, т.к. не все здоровые люди с пониманием относятся к трудностям инвалидов. проблемы с трудоустройством, проблемы с обеспечением бесплатными лекарствами для инвалидов, бесплатным и своевременным оказанием медицинской помощи

Критерии оценивания:

Задания 1 оценивается в 5 баллов.

Задание 2 оценивается в 5 баллов.

Оценки суммируются и выводится средняя арифметическая.

Максимальная оценка – 5 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы:

Задание 1	Задание 2
<i>Оценка "5" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.</p> <p>3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком.</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; не допускает недочеты, а если допускает, то легко исправляет по требованию учителя.</p>
<i>Оценка "4" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который не может исправить по требованию учителя.</p>

<p>и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать.</p>	
<i>Оценка "3" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. В общем усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное).</p>	<p>1. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при решении ситуационной задачи, отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
<i>Оценка "2" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>	<p>1. Обнаруживает полное непонимание представленной ситуационной задачи, не может ответить на вопросы учителя.</p>