

Административная контрольная работа

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

8 класс

1. Назначение административной контрольной работы.

Административная контрольная работа (АКР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс основного общего образования, изучающих английский язык на углублённом уровне.

2. Документы, определяющие содержание АКР.

Содержание административной контрольной работы по английскому языку составлено в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку //Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.–М: Просвещение, 2011.– с.3-22. (Стандарты второго поколения).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры АКР.

Административная контрольная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 8 класс. АКР содержит тестовую и письменную часть.

Основное внимание в административной контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, проверяемых заданием в письменной части. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию, чтению и письму.

Задания по аудированию, чтению и письму имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности. Эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции учеников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Орфографические навыки являются объектом контроля в лексико-грамматических заданиях.

Тексты заданий в АКР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание административной контрольной работы

Административная контрольная работа включает в себя тестовую и письменную часть.

Раздел 1- контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков аудирования содержит 1 задание по прослушанному тексту.

Раздел 2 – контроль уровня сформированности коммуникативно-речевых навыков чтения содержит 6 заданий по прочитанному тексту.

Раздел 3 – контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков содержит 28 заданий:

задания на выбор одного из вариантов ответа;

задания на заполнение пропусков в предложении;

задания на указание соответствия позиций, представленных в двух множествах;

задания на свободный ввод ответа (буквы, цифры).

Раздел 4. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Задание 36 – письменная часть. Письмо другу – это задание с развернутым ответом, которое включает написание личного письма в ответ на письмо–стимул.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, оканчивающих 8 класс. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий АКР по содержанию и видам умений и навыков.

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	2
Чтение: понимание основного содержания текста	6	6
Лексико-грамматические навыки	28	29

В тестовой части содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый (чтение)	6	6	16
2	Повышенный (аудирование, лексика, грамматика)	30	32	84
	Итого	35	37	100

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания на выбор одного из вариантов ответа и заполнение пропусков оцениваются в один балл.

Количество баллов, выставляемых в задании на установление соответствия, зависит от полноты решения и правильности каждого вопроса в задании. Это задание оценивается в 2 балла.

Задания на ввод текста считается выполненным верно если слово, или высказывание, самостоятельно записанное испытуемым, не содержит грамматических ошибок.

Задания письменной части АКР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного% балла за выполнение АКР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся тестовой и письменной частей АКР

Необходимый минимум % баллов	85 %	70%	50 %	менее 50%
------------------------------	------	-----	------	-----------

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

7. Обобщенный план варианта АКР по английскому языку.

Коды требований представлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, окончивших 6 класс основного общего образования.

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный.

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания (краткий, развернутый)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Тестовая часть					
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	П	КО	15
Раздел 2. Задания по чтению					
2	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	Б	КО	5
3			Б	КО	
4			Б	КО	
5			Б	КО	
6			Б	КО	
7			Б	КО	
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
8	Распознавать коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous	5.1.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
9	Распознавать коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous	5.1.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
10	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.1.17.	П	КО (ввод текста)	1
11	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.1.17.	П	КО (ввод текста)	1
12	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы	5.1.17.	П	КО (ввод текста)	
13	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	5.1.18.	П	КО (выбор ответа)	1

14	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	5.1.18.	П	КО (заполнение пропусков)	1
15	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	5.1.18.	П	КО (заполнение пропусков)	1
16	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	5.1.18.	П	КО (выбор ответа)	1
17	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	5.1.21.	П	КО (заполнение пропусков)	1
18	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (выбор ответа)	1
19	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (выбор ответа)	1
20	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (заполнение пропусков)	1
21	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (заполнение пропусков)	1
22	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (ввод текста)	1
23	Распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия	5.1.25, 5.1.26.	П	КО (ввод текста)	1
24	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия	5.1.28.	П	КО (заполнение пропусков)	1
25	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (выбор ответа)	1
26	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (выбор ответа)	1
27	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
28	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1

29	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
30	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1.	П	КО (заполнение пропусков)	1
31	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (заполнение пропусков)	1
32	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (соответствие вариантов ответа)	1
33	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (ввод текста)	1
34	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики	5.2.1	П	КО (ввод текста)	1
35	Распознавать аффиксы и суффиксы для образования существительных, наречий и числительных	5.2.5	П	КО (заполнение пропусков)	1
Раздел 4. Задание по письменной речи					
36	Оформление письма личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	П	РО	30
Итого					75 мин
<p>Всего заданий – 36; из них по типу заданий с кратким ответом -35; с развёрнутым ответом -1; по уровню сложности: заданий базового уровня – 5, повышенного уровня – 31. Максимальный первичный балл – 47. Время выполнения тестовой части работы – 35 мин. плюс 10 минут на прослушивание теста. Время выполнения письменной части работы – 30 мин. Общее время выполнения работы – 75 мин.</p>					

8. Время выполнения работы

На выполнение работы по английскому языку в 8 классе отводится 75 минут: тестовую часть - 35 минут, плюс 10 минут на прослушивание текста. На письменную часть отводится – 30 минут.

9. Условия выполнения работы

Задания тестовой части выполняются на компьютере, задание письменной части выполняются на отдельных листах и проверяются учителем. В заданиях тестовой части указаны правила записи ответов к заданиям.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Каждая аудитория для проведения тестовой части АКР по английскому языку должна быть оснащена ПК для каждого ученика и техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.