

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в  
2020 году промежуточной аттестации по предмету  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 класс**

### **1. Назначение промежуточной проверочной работы**

Промежуточные проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для промежуточной аттестации по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов. КИМ промежуточной проверочной работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты промежуточной проверочной работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты промежуточной проверочной работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Обществознание 8 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014г.). КИМ 2020 года составлены на основе новой демоверсии ГИА по обществознанию, рекомендованной ФИПИ.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Проверочные промежуточные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках промежуточной аттестации наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.  
**Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:**

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества;

- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Характеристика структуры и содержания работы

Работа включает в себя 28 заданий: 21 задание с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–5, 7–11, 13 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 14–17, 22–24 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 18–21 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 6, 12, 25–28 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится преподавателем на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальное количество баллов за работу: 49 баллов. Тестовая часть: 29 баллов, письменная часть – 20 баллов.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания в 8 классе

Таблица 1

№	Проверяемый элемент
1.	<i>Личность и общество: отличите человека от других живых существ, мышление и речь, деятельность и ее виды, природа и ее значение в жизни человека, взаимоотношения человека и природы, общество как форма жизнедеятельности людей, общение, основные сферы жизни общества, социальные нормы и их формы, ступени развития общества, глобальные проблемы человечества, как стать личностью (человек, индивид, личность), жизненные ценности и ориентиры, социализация и ее агенты.</i>
1.1.	Что делает человека человеком.
1.2.	Человек, общество, природа.
1.3.	Общество как форма жизнедеятельности людей.
1.4.	Развитие общества.
1.5.	Как стать личностью.
2.	<i>Сфера духовной культуры: духовная сфера жизни общества, культура личности и общества, мораль, нравственность, основные ценности и нормы морали, добро и зло, долг и совесть, моральный выбор, свобода, образование и его приоритетность, система образования в Российской Федерации, ступени образования в РФ, непрерывность образования, наука в современном обществе, религия и ее особенности, роль религии в жизни общества, религиозные организации и объединения, свобода совести и свобода вероисповедания</i>
2.2.	Сфера духовной жизни.
2.3.	Мораль.

2.4.	Долг и совесть.
2.5.	Моральный выбор.
2.6.	Образование.
2.7.	Наука в современном обществе.
2.8.	Религия как одна из форм культуры.
3.	<i>Социальная сфера: социальная структура общества, социальная мобильность, социальная группа, социальные конфликты и пути их разрешения, социальные статусы и социальные роли, этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, межнациональные конфликты, отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i>
3.1.	Социальная структура общества.
3.2.	Социальные статусы и роли.
3.3.	Нации и межнациональные отношения.
3.4.	Отклоняющееся поведение.
4.	<i>Экономика: потребности и ресурсы, экономика, ограниченность ресурсов, экономические блага, главные вопросы экономики, способы повышения эффективности производства экономическая система и ее типы (традиционная, командная, смешанная, рыночная), собственность и ее формы, имущественные отношения, защита прав собственности, рынок и условия его функционирования, конкуренция, спрос и предложение, рыночное равновесие, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация, предпринимательская деятельность, формы бизнеса, налоги, государственный бюджет, доходы граждан, экономические меры социальной поддержки, потребление, страхование, экономические основы прав потребителя, инфляция, номинальные и реальные доходы, формы сбережений граждан, банковские услуги, безработица, мировое хозяйство и мировая торговля</i>
4.1.	Экономика и ее роль в жизни общества.
4.2.	Главные вопросы экономики.
4.3.	Собственность.
4.4.	Рыночная экономика.
4.5.	Производство- основа экономики.
4.6.	Предпринимательская деятельность.
4.7.	Роль государства в экономике.
4.8.	Распределение доходов.
4.9.	Потребление.
4.10.	Инфляция и семейная экономика.
4.11.	Безработица, ее причины и последствия.
4.12.	Мировое хозяйство и международная торговля.
5.	<i>Политика: что такое политика; политическая власть; роль политики в жизни общества; политическая жизнь и средства массовой информации; происхождение государства; признаки государства; формы государства; что такое гражданство; политические режимы; тоталитарный режим; авторитарный режим; демократия; развитие демократии в современном мире</i>
5.1.	Политика.
5.2.	Государство.
5.3.	Политические режимы.

**5.2. В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

**Таблица 2**

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2.</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**6. Типы заданий проверяемые умения, указана сложность задания, сценарий их выполнения, количество заданий**

**6.1. Типы заданий, проверяемые умения, сложность задания, сценарий их выполнения, количество заданий 8 класс**

№ №	Тип задания	Проверяемые умения	Сценарий выполнения	Количество	Уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл за
<b>Задание с развёрнутым ответом</b>							
1.	<b>Задание 1</b> Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий	Проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий.	Нужно выписать два понятия, соответствующих требованию и раскрыть смысл любого одного из них. В части раскрытия смысла понятия задание, по сути, является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие. <b>В задании не требуется дать определение понятия.</b>	1	П	5	2
2.	<b>Задание 6</b> Задание-задача на финансовую грамотность	Проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности / преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.	Предложенную ситуацию необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации. <b>Никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.</b>	1	П	5	2

3.	<b>Задание 12</b> Задание на анализ статистической информации	Проверяет умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Необходимо сформулировать по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. <b>При проверке ответа на это задание требуется:</b> <b>1. установить качество проведённого выпускником анализа графической информации (правильно ли он выявил сходство и различие);</b> <b>2. определить корректность высказанного предположения.</b>	1	П	5	4
<b>Задания 21–24</b> объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста направлены на проверку следующих умений:							
4	<b>Задание 21</b> Составление плана по тексту	составлять на основе текста план	Необходимо внимательно прочитать предложенный текст, выделить основные смысловые части текста и озаглавить их	1	П	5	2

5	<b>Задание 22</b> Анализ текста	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)	предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длины и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы.	1	П	5	2
6	<b>Задание 23</b> Иллюстрация примерами положений текста	приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.	предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника;	1	В	5	3

7	<b>Задание 24</b> Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями	предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.	1	В	5	2
8	<b>Задание 7,10,13</b> Выбор одного верного суждения из ряда представленных	Задание проверяет умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания	Из четырех предложенных вариантов ответа необходимо выбрать один верный	3	Б	2	1
9	<b>Задание 3, 5, 9, 11</b> Анализ суждений	Задание проверяет умение вычленять главное; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Выполнение задания предполагает согласиться или опровергнуть два суждения.	4	Б	2	1
10	<b>Задание 2,4,8</b> Задания на выбор верной позиции из списка: социальные реалии	Задание проверяет умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Выполнение задания предполагает решение познавательной ситуационной задачи	3	Б	2	1



11	<b>Задание 15</b> Задание на установление соответствия	Задание проверяет умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	Необходимо правильно соотнести положения первого и второго столбца, ответ записать в соответствующую форму	1	Б	2	2
12	<b>Задание 18, 19, 20, 21</b> Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы	Задание проверяет умения анализировать, классифицировать социальную информацию, представленную схематически; проверяет умение <i>систематизировать анализировать и обобщать</i> неупорядоченную социальную информацию	Задание предполагает запись слова, пропущенного в схеме (таблице). Необходимо проанализировать условие задания, определить тематическую принадлежность таблицы, соотнести основное понятие, отражающее всю область	4	Б	2	1
13	<b>Задание 22, 23, 24</b> Задание на сравнение, установление сходства и различия социальных явлений, обществоведческих понятий	Задание проверяет умение сравнивать, устанавливать сходство и различие между различными социальными процессами, между обществоведческими понятиями	Необходимо из перечня предложенных характеристик выбрать характерные черты одного и другого и записать ответ в таблицу	3	Б	2	1
	<b>Итого</b>	<b>заданий</b>		<b>28</b>	<b>баллов</b>		<b>49</b>

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится: 75 минут: 30 минут – тестовая часть  
45 минут- письменная часть

## 8. Перевод в пятибалльную систему

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий процент выполнения работы	Менее 50%	50-69,9 %	70- 84,9 %	85-100%