

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
промежуточной аттестации для 7 класса социально-экономической направленности
по Обществознанию

Инструкция по выполнению работы

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой и содержит 2 вопроса. Первый вопрос предполагает проверку предметных знаний (теоретический материал); второй вопрос – ситуационная задача - комплексное задание, направленное на проверку метапредметных результатов обучения.

Время подготовку к устному ответу- 15 мин., ответ- 10 минут, включая ответы на вопросы.

Ответ должен соответствовать требованиям к устному ответу по обществознанию:

1. Строго соответствовать поставленному вопросу, теме ответа.
2. Уметь охарактеризовать понятие, проанализировать социальную, правовую ситуацию.
3. Быть логически последовательным, включать все основные термины, приводить примеры по заданной теме.
4. Основные мысли необходимо подтверждать фактами.

Количество билетов - 17.

Проверяемые предметные результаты:

Планируемые предметные результаты должны отображать сформированность умений:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения

- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;

- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и

предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;

-классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли и расходов государства; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

-сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

-устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

-осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

-анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества, о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

-использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической сфере общественной жизни.

- оценивать поведение людей с точки зрения правовых, социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Задание 1

- нацелено на проверку усвоения теоретического материала за курс обществознания 7 класса;

- проверяет умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- умение излагать учебный материал в логической последовательности, делать выводы, приводить примеры.

Задание 2

- нацелено на проверку сформированности основных компетенций: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- анализировать предложенную информацию;
- дать собственный ответ на поставленный в задаче вопрос;
- умение анализировать социальную, правовую ситуацию.
- При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пример ответа на вопросы билета

Задание № 1 Социальные нормы: виды социальных норм (предписывающие, запрещающие, нормы-правила, нормы ожидания, формальные, неформальные); моральные нормы; правовые нормы; эстетические нормы; религиозные нормы; санкция; этикет.

Вариант ответа:

С древних времён люди использовали в повседневной жизни определённые правила, которые нельзя нарушать. Так постепенно сформировались различные социальные нормы. В мире людей существует множество правил, или социальных норм.

Социальная норма—установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь. С социальными нормами человек сталкивается с самого своего рождения. В обществе действуют много социальных норм.

По своей направленности принято выделять запрещающие и, разрешающие социальные нормы. К таким нормам можно отнести правила дорожного движения. В них чётко прописано, что можно, а что нельзя делать на дороге. Например, дорогу разрешено переходить на зелёный свет, и запрещено на красный.

По степени обязательности принято выделять нормы-правила и нормы-ожидания. Первые—это обязательные нормы поведения для людей в обществе. Например, военные здороваясь отдают честь. Вторые—это поведение, которое допустимо, но не желательно. Например, опоздать на урок в школе. По своей форме принято разделять на формальные и неформальные нормы.

Неформальные социальные нормы—это исторически сложившиеся в процессе развития общества правила, которых люди придерживаются в повседневной жизни и руководствуются ими для принятия каких-либо решений. Главная особенность неформальных социальных норм, —это то, что человек придерживается их добровольно, то есть без принуждения со стороны общества и государства. Но их соблюдение обеспечивается влиянием общества на конкретного человека, то есть силой общественного мнения. Как правило, это происходит через осуждение, порицание, неодобрение обществом каких-то действий или поступков человека.

Формальные социальные нормы – это специально придуманные и чётко прописанные правила и нормы поведения человека в обществе, за нарушение которых человек несёт ответственность, вплоть до определённого наказания. Эти нормы закреплены в законах. За их соблюдением следят специальные государственные органы. Например, полиция,

прокуратура, суды и другие. Так же социальные нормы можно разделить и по сфере их применения. В этом случае выделяют следующие виды социальных норм:

- моральные нормы,
- правовые нормы,
- религиозные нормы,
- политические нормы,
- эстетические нормы.

Моральные нормы—это нормы поведения, нарушение которых вызывает осуждение в обществе. Нормы морали заключаются в представлении человека о добре и зле, плохом и хорошем или о допустимом и не допустимом поведении.

Правовые нормы—это принятые нормы поведения, которые установлены государством.

Религиозные нормы—это правила поведения, принятые в религиозных обществах. Например, в христианстве, исламе или буддизме.

Политические нормы—это правила, регулирующие поведение гражданина в государстве и использование им гражданских прав и свобод.

Эстетические нормы—закрепляют представления человека о красивом и некрасивом и часто являются индивидуальными для каждого человека. В основном управление поведением людей в обществе происходит через запреты. Об этом ещё писал английский писатель Льюис Кэрролл, в «Алисе в стране чудес».

Если человек не соблюдает социальные нормы, к нему применяются санкции.

Санкция – 1) это мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка; 2) способ одобрения, поощрения, поддержки. Санкции бывают формальные и не формальные.

Например:

1. Мера воздействия.

- Формальная санкция: пешеход перешел дорогу на красный свет светофора и был оштрафован, т.к. ПДД- это правовая норма, установленная законодательно;

- Неформальная санкция: Маша и Петя возвращались из школы домой; войдя в автобус, Петя занял свободное место, проигнорировав то, что вместе с ребятами в автобус зашла старушка. Маша выразила свое неодобрение Петиним поступком, сказав, что он плохо поступил, не уступив место старушке. Данный пример является неформальной санкцией, т.к. данные действия подходят под правила морали, которые устанавливает само общество, которые не зафиксированы законом.

2. Способ одобрения.

- Формальная санкция: Вася стал победителем регионального этапа ВсОШ по обществознанию и тем самым получил дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ на бюджетной основе. Эта санкция формальная, т.к. данное правило зафиксировано в правилах поступления в ВУЗ и в Законе об образовании.

- Неформальная санкция: Маша регулярно помогает пожилым людям переходить дорогу. Это заметил сосед и высказал свое мнение родителям Маши: «Какая воспитанная у Вас дочь! Всегда помогает пожилым людям!»

В настоящее время, в век информационных технологий, главным средством общения и передачи становится интернет. Поэтому были разработаны основные правила общения, поведения в интернете – этикет. Примером таких правил может быть:

1) Помни, что, когда ты используешь компьютерную связь, перед тобой нет лица собеседника, есть только экран монитора.

2) Будь кратким и пиши исключительно по сути. Никто не станет читать длинное послание.

3) Помни, что читать чужие электронные письма всё равно что копаться в чужих вещах. В Сети нужно уважать личную жизнь других пользователей.

4) Если ты знаешь и умеешь больше других это ещё не повод для того, чтобы поучать и делать замечания. Если без замечаний не обойтись, делай их вежливо, корректно. И т.д.

Вопрос № 2 (ситуационная задача)

Сторонники сотрудничества с природой утверждают, что в наше время, когда возникли тяжелые экологические проблемы, вызванные неразумной хозяйственной деятельностью человека, нужно научиться по-новому относиться к природе.

Задание:

Что значит «по-новому относиться к природе»? Назови три главных правила экологической морали. Приведи примеры из жизни твоего города, страны, личного опыта (не менее трех) «нового отношения к природе».

Вариант ответа:

«По-новому относиться к природе» это значит способствовать благоприятной жизни природы. Проводить субботники и озеленять окрестности, сделать так, чтобы это поощрялось местной властью. Нельзя сбрасывать в реки и моря нефтяные отходы, мусор, а максимально экологично их утилизировать. Нужно полюбить природу, ведь человек является частью природы.

К сожалению, мы не можем утверждать, что все люди всегда ведут себя ответственно. Каждый из нас не раз сталкивался с безответственным отношением к природе. Главное правило морали – золотое правило – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе. Сторонники сотрудничества с природой утверждают, что в наше время, когда возникли тяжёлые экологические проблемы, вызванные неразумной хозяйственной деятельностью человека, нужно научиться по - новому относиться к природе. Поэтому золотое правило морали следует дополнить, включить в него и отношение к природе. Тогда получится, что не только к людям, но и к природе нужно относиться так, как вы хотите, чтобы она относилась к вам. Всё очень просто и ясно: хочешь, чтобы не было экологических катастроф, научись относиться к природе по-человечески, ответственно. Не научишься – быть страшной беде. Такое новое отношение к природе стали называть экологической моралью. Главный смысл экологической морали – научиться поступать так, чтобы не навредить окружающей среде, не делать ей зла.

Три главных правила экологической морали:

1. Я лично несу ответственность за сохранение природы.
2. Я не причиню зла живому – цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.
3. Я помогу любой жизни, которой могу помочь, - цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.

Примеры:

В России установлен Всемирный День охраны окружающей среды и новый праздник в нашей стране - День российского эколога

- 1) Экологический марш и фестиваль в 200 году в Хабаровске. Они были организованы управлением по охране окружающей среды и природных ресурсов городской администрации. От парка «Динамо» до Комсомольской площади прошли более трехсот юных защитников природы, и особенно много было в их рядах воспитанников городского детского эколого-биологического центра», детского экологического центра «Касатка», которые уже сегодня много делают для сохранения природы.
- 2) Все активнее участвуют в экологическом движении и студенты хабаровских высших и средних специальных учебных заведений. Студенты гуманитарного университета развешивают на автобусных остановках листовки: «Хотите стать лучше? Бросьте билетик в урну». Это - призыв к первому шагу в пользу природы.

- 3) Экологи из этого университета провели накануне нового российского праздника и акцию «Чистое утро», выйдя на рассвете на бульвары, в скверы и парки краевого центра, чтобы убрать не только билетки за нерадивыми согражданами.
- 4) Акции «Чистый город», которую каждую весну проводит городское управление окружающей среды, чтобы привлечь внимание общественности к проблемам охраны окружающей среды - воды, воздуха, земли, зеленых насаждений. Серьезное внимание обращают на состояние особо охраняемых территорий. Привлекают к рейдам участковых уполномоченных, пытаются научить людей элементарным правилам поведения в зеленых зонах города.
(примеры из собственной жизни).

Критерии оценивания:

Задания 1 оценивается в 5 баллов.

Задание 2 оценивается в 5 баллов.

Оценки суммируются и выводится средняя арифметическая.

Максимальная оценка – 5 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы:

Задание 1	Задание 2
<i>Оценка "5" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.</p> <p>3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком.</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; не допускает недочеты, а если допускает, то легко исправляет по требованию учителя.</p>
<i>Оценка "4" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который не может исправить по требованию учителя.</p>

<p>самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать.</p>	
<i>Оценка "3" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. В общем усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное).</p>	<p>1. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при решении ситуационной задачи, отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
<i>Оценка "2" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>	<p>1. Обнаруживает полное непонимание представленной ситуационной задачи, не может ответить на вопросы учителя.</p>