

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
промежуточной аттестации для 5 класса социально-экономической направленности
по Обществознанию

Инструкция по выполнению работы

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой и содержит 2 вопроса. Первый вопрос предполагает проверку предметных знаний (теоретический материал); второй вопрос – ситуационная задача - комплексное задание, направленное на проверку метапредметных результатов обучения.

Время подготовку к устному ответу- 15 мин., ответ- 10 минут, включая ответы на вопросы.

Ответ должен соответствовать требованиям к устному ответу по обществознанию:

1. Строго соответствовать поставленному вопросу, теме ответа.
2. Уметь охарактеризовать понятие, проанализировать социальную, правовую ситуацию.
3. Быть логически последовательным, включать все основные термины, приводить примеры по заданной теме.
4. Основные мысли необходимо подтверждать фактами.

Количество билетов - 18.

Проверяемые предметные результаты:

Планируемые предметные результаты должны отображать сформированность умений:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; государственные символы России;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; осуществления различных видов деятельности;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; типы семей;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

-использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения;

-определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

Задание 1

- нацелено на проверку усвоения теоретического материала за курс обществознания 5 класса;
- проверяет умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий;
- умение излагать учебный материал в логической последовательности, делать выводы, приводить примеры.

Задание 2

- нацелено на проверку сформированности основных компетенций: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- анализировать предложенную информацию;
- дать собственный ответ на поставленный в задаче вопрос;
- умение анализировать социальную, правовую ситуацию.
- При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Пример ответа на вопросы билета

Задание № 1 Самообразование: понятие самообразования; формы самообразования; роль книги в самообразовании; библиотека; научно-популярные журналы; самоорганизация; самооценка; возможности самообразования в современном мире.

Вариант ответа:

Добывать знания можно не только в школе на уроках. Есть много способов расширить и углубить знания, которые мы получаем в школе. Мы постоянно находимся в окружении людей: родственников, друзей, одноклассников. Мы бываем на природе, посещаем музеи, выставки, кинотеатры и т.д. Таким образом, мы получаем новые знания, новый опыт. Все это можно назвать самообразованием. Самообразование – это знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных предметов, чего-либо. Человек любознательный, чтобы знать больше, читает книги, смотрит познавательные передачи, задает много вопросов и ищет на них ответы.

Существует множество форм самообразования: чтение книг, посещение музеев и выставок, просмотр телепередач, работа с компьютерными программами, прослушивание лекций, получение консультации специалистов, дистанционное обучение с помощью интернета, различные эксперименты и т.д.

Навыкам самообразования мы учимся в школе. Современное образование предоставляет много условий для самообразования. Но книга остается главным источником. Сегодня книги можно не только взять в библиотеке, у товарищей, купить в магазине, но и найти в Интернете. Книги играют большую образовательную роль: они нам рассказывают о том,

как жили люди в прошлом, какие у них были нравы, чем они дорожили, т.е. книги передают нам накопленный поколениями людей опыт. В библиотеке, - это место, где хранятся книги, тебе могут помочь выбрать нужную книгу, посоветовать, что почитать по тому или иному вопросу.

Важны так же для самообразования и научно-популярные журналы. Такие журналы: «Юный натуралист», «Юный техник». В этих журналах печатают о новых открытиях, достижениях науки и техники. Они очень полезны для школьников.

Те знания, которые мы получаем в школе – это только ступенька к успеху в жизни. Они дают нам толчок к тому, чтобы определиться, чем мы хотим заниматься, какую профессию выберем. А потом все будет зависеть от нас самих. Много возможностей по самообразованию нам дает Интернет. Существует множество сайтов, где школьник могут углубить и расширить свои знания в той ли иной области знаний.

Но хотеть знать много недостаточно. Необходимо уметь организовать процесс самопознания, самообразования. Необходимо так организовать свою познавательную деятельность, чтобы она давала положительные результаты. Необходимо оценить те знания, которые у тебя есть, затем определиться, что ты хочешь в жизни, т.е. поставить перед собой цель. Оценить все свои возможности, т. е. наметить пути достижения цели, выбрать инструменты, с помощью которых ты сможешь достичь цели. Необходимо постоянно периодически оценивать и анализировать, что у тебя получается, что необходимо исправить, скорректировать. Т.е. человек должен уметь оценить себя сам- это самооценка, которая поможет выработать навыки самостоятельной работы по овладению знаниями.

Задание № 2 (задача)

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все только лишь потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть не только достоинства, но и недостатки. Только истинный патриот не станет жаловаться, он постарается сделать все, чтобы жизнь в его стране была лучше и достойней. Недаром Даль в своем словаре называл патриота любителем Отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.

Задание:

- 1) Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом? Ответ обоснуйте.
- 2) Как ты относишься к такому мнению: где хорошо, там и Родина? Ответ обоснуй.

Вариант ответа:

Кого мы называем патриотом? Слово патриот заимствовано из греческого языка и означает – земляк, соотечественник. Патриотизм- это любовь к своей родине, к месту, где ты родился. Но недостаточно только родиться в той ли иной стране и считать себя уже ее патриотом. Итак, чтобы быть патриотом, нужно любить свою Родину. В самые трудные времена, когда смертельная опасность грозила Отечеству, люди вставали на его защиту. Так было в далёком прошлом, так было и в XX веке — в годы Великой Отечественной войны. Мы никогда не забудем подвиги наших предков — патриотов, многие из которых отдали свои жизни, защищая родину. Но быть патриотом можно не только в трудные для страны времена – во время войн. Патриотом можно быть и в мирное время. Люди, которые трудятся на благо своей страны, никогда не говорят плохо о своей стране – это тоже патриоты. Если ты родился в России и постоянно критикуешь жизнь в своей стране, но ничего сам не попытался для страны сделать, а хочешь уехать из страны в поисках лучшей жизни – это не патриотизм. Родину необходимо любить любой.

Недаром существует мнение: где родился, там и пригодился. Не сетовать на плохую жизнь, а самим делать эту жизнь прекрасной.

Любовь к Родине, или **патриотизм**, вовсе не требует хвалить всё своё только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться, он постарается сделать жизнь у себя на Родине лучше, достойнее.

«Где хорошо, там и Родина». *Я согласен с этим мнением, т.к. ...* (Я не согласен с этим мнением, т.к.)

Критерии оценивания:

Задания 1 оценивается в 5 баллов.

Задание 2 оценивается в 5 баллов.

Оценки суммируются и выводится средняя арифметическая.

Максимальная оценка – 5 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы:

Задание 1	Задание 2
<i>Оценка "5" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.</p> <p>3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком.</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; не допускает недочеты, а если допускает, то легко исправляет по требованию учителя.</p>
<i>Оценка "4" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ</p>	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который не может исправить по требованию учителя.</p>

<p>конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать.</p>	
<i>Оценка "3" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. В общем усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное).</p>	<p>1. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при решении ситуационной задачи, отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>
<i>Оценка "2" ставится, если ученик:</i>	
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>	<p>1. Обнаруживает полное непонимание представленной ситуационной задачи, не может ответить на вопросы учителя.</p>