

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году
промежуточной аттестации для 5 класса социально-гуманитарной направленности
по ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Инструкция по выполнению работы

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой и содержит 1 задание- рассказ на основе иллюстрации.

Время подготовку к устному ответу- 15 мин., ответ- 10 минут, включая ответы на вопросы.

Ответ должен соответствовать требованиям к устному ответу по истории:

1. Строго соответствовать поставленному вопросу, теме ответа.
2. Состоять из вступления, основной части, заключения.
3. Быть последовательным, включать все основные факты, термины, географические названия и имена по заданной теме.
4. Основные мысли необходимо подтверждать фактами.
5. Сопровождаться описанием элементов изображения, подтверждающим высказывания.

Количество билетов- 20.

Проверяемые предметные результаты:

Планируемые результаты	Проверяемое умение
Локализовать во времени ключевые события, характеризовать основные этапы, объяснять смысл основных понятий и терминов	- устанавливать место исторического события на ленте времени;
	- объяснять последовательность событий (раньше, позже);
	- указывать дату события, устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э, историческому периоду, этапу;
Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития, эволюции политического строя, международных отношений, развития культуры и т.д	-выделять основные признаки исторических явлений, событий
	- конкретизировать содержание общих понятий применительно к эпохе, исторической общности (на примере событий, ситуаций, действий людей)
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, её процессов, явлений и ключевых событий	- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
	- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
Представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей, социальных групп, памятников материальной и художественной культуры,	-осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника,
	- составлять последовательное описание, рассказ

рассказывать о значительных событиях и личностей	
Объяснять , в чём заключается назначение и художественные достоинства памятников культуры	- объяснять, в чём заключалось назначение памятника, предмета;
	- выделять основные конструктивные и художественные элементы;
	- раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества, в котором он создавался.
Давать оценку событиям и личностям в истории	-излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе и разьяснять их сущность;
	- высказывать свои оценочные суждения;

Задание:

На основе описания иллюстрации и знаний по истории составьте рассказ на тему:

«Жизнь первобытных земледельцев и скотоводов».

При описании иллюстрации ответьте на вопросы:

1. Какой период истории изображён на иллюстрации?
2. Каковы занятия людей? Какими орудиями труда они пользовались?
3. В каких жилищах проживали люди?
4. Родовая или соседская община изображена на иллюстрации?
5. Предположите, насколько правдиво изображение, какие детали вызывают сомнение.

В рассказе используйте термины: кроманьонец род, племя, охота, земледелие, скотоводство, ремесло, родовая община, соседская община, знать.

Ответ:

На иллюстрации изображено поселение людей современного вида, то есть *кроманьонцев*, об этом говорит внешний вид и образ жизни, который ведут люди.

В левой части изображения мы видим, как женщины, пользуясь серпом убирают урожай, это говорит о том, что одним из занятий жителей поселения было *земледелие*. Оно сменило *собираительство*. Кроме серпов люди использовали мотыги, топоры. В этот исторический период основным материалом для изготовления орудий труда служил камень, поэтому это время также называют неолитом. Одновременно с земледелием люди приручили животных: так из *охоты* появилось *скотоводство*. Первыми одомашненными животными были собаки, козы, овцы, крупный рогатый скот, свиньи. На иллюстрации мы видим и признаки того, что появляются зачатки ремесла: люди одеты в одежды, сотканые из шерсти животных или растительных волокон, есть и гончарные изделия: блюда, горшки из глины.

Теперь люди могли не только обеспечивать себя необходимыми продуктами питания, но и производить больше, чем необходимо. Это привело к специализации и появлению обмена.

На иллюстрации мы видим жилища, в которых проживали люди. Они выстроены из дерева, покрыты соломой. Размер их невелик, потому что каждая семья проживала в своём доме. Это говорит о том, что на смену *родовой общине* начинает приходить *соседская*, где проживают не только члены одного *рода (племени)*, но и люди из других родов.

Изображение на картине не позволяет понять, существует ли в общине неравенство, но знания по истории позволяют утверждать, что в условиях соседской общины появляются люди, занимающие высшие посты в общинной иерархии, т.е. *знать*: вожди и старейшины.

Таким образом, иллюстрация изображает поселение, которое могли существовать примерно около 10 тысяч лет назад и правдиво рассказывает о характерных чертах жизни людей в этот период.

Критерии оценивания:

Верно дан ответ на	1-2 вопроса	2
	3-5 вопросов	4
Верно использовано	1-3 термина	0
	4-7 терминов	1
	8-10 терминов	2
Структура ответа соответствует требованиям (вступление, основная часть, заключение)		1
Ответ последовательный, не нарушена логика изложения, фактические ошибки отсутствуют.		1
Максимальный балл		8