

Промежуточная аттестация 2019-2020 г.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году промежуточной аттестации по ИСТОРИИ в 10 классе гуманитарной направленности

1. **Назначение КИМ**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории в соответствии с требованиями к уровню освоения программы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с 1914 г до настоящего времени с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся гуманитарного класса 10 класса КГАНУ КЦО.

Задания КИМ включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова(словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Промежуточная аттестация 2019-2020 г.

Задания 20-23 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

КЛАСС	Общее количество заданий	Часть 1	Часть 2
		Количество заданий\ минут	Количество заданий\ минут
10кл.	22	18\45	4\45

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (4) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7) 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (11)	Задание на аргументацию (23)
Знание основных дат	1. Задание на установление хронологической последовательности (1) 2. Задание на установление соответствия (2)	
Знание исторических понятий, терминов	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию (3) 2. Установление исторического термина по данному определению понятия (4)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (9)	
Работа с историческими источниками	1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.) (6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10) 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12)	Три задания к историческому источнику (20–22)
Знание фактов истории культуры	1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17) 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19)	

Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (13–16)	
------------------------------	---	--

5. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках промежуточной аттестации по истории в 10 классе

1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России
 - 1) Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
 - 2) Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
 - 3) Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
 - 4) Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
 - 5) Переход к новой экономической политике
2. СССР в 1922–1939
 - 1) Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
 - 2) Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина.
 - 3) Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
 - 4) Причины свертывания новой экономической политики.
 - 5) Индустриализация, коллективизация
 - 6) Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
 - 7) Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
3. СССР в годы Великой Отечественной войны
 - 1) Причины, этапы Великой Отечественной войны
 - 2) Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
 - 3) СССР в антигитлеровской коалиции
 - 4) Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
4. СССР в 1945-1991 гг.
 - 1) Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг
 - 2) Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
 - 3) XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач.
 - 4) Замедление экономического роста
 - 5) «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

- 6) Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
 - 7) СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
 - 8) Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.
5. Российская Федерация
- 1) Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
 - 2) Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств
 - 3) Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
 - 4) Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев
 - 5) Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
 - 6) Современная российская культура

В КИМ пропорционально представлены задания, связанные с различными периодами Новейшей истории. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) 1917-1920 2) 1920-1930 гг.; 3) 1941-1945 4) 1945-1991 5) 1991-2014. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – сер. XIX вв.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории. В задания 1 и 11 обязательно включены элементы содержания по всеобщей истории.

**Распределение заданий экзаменационной работы
по видам проверяемых умений и способам действий.**

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	7
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	4
3	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1
4	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация)	6

Промежуточная аттестация 2019-2020 г.

5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2
6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1
7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	1
Итого		22

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности	Количество заданий
Базовый	12
Повышенный	8
Высокий	3

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 1,4,8,10,13-15,18,19 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 2,3,5-7,9,12,16,17 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. За правильный ответ на задание 11 выставляется 3 балла.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20-22 ставится от 0 до 2 баллов, за задание 23 от 0 до 3 баллов.

**Обобщенный план варианта КИМ 2019 года
для промежуточной аттестации учащихся 10 класса
по ИСТОРИИ**

№	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1 часть				
1.	1917-2014 г.г. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2.	1917-2014 г.г.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2

Промежуточная аттестация 2019-2020 г.

3.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 гг	Определение терминов (множественный выбор)	Б	2
4.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 гг	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5.	1917-2014 г.г.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2
6.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
7.	1941-1945 гг	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	П	1
8.	1917-2014 г.г.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
9.	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с текстовым историческим Источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	1917-2014 г.г. История России, история зарубежных стран	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с текстовым историческим источником	П	2
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
14	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
15	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России 1917-2014 г.г.	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
16	1917-2014 г.г.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	Б	2

Промежуточная аттестация 2019-2020 г.

		(задание на установление соответствия)		
17	1917-2014 г.г.	Анализ иллюстративного материала	Б	1
18	1917-2014 г.г.	Анализ иллюстративного материала	П	1
2 часть				
19	1917-2014 г.г.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
20	1917-2014 г.г.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
21	1917-2014 г.г.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
22	1917-2014 г.г.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание задача)	В	3
			Итого:	28