

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2020 году переводного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

в 10 классе социально-экономического, социально-гуманитарной направленности

1. Назначение КИМ– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию в соответствии с требованием к уровню освоения программы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

В основе переводной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в экзаменационную работу основных умений, формируемых при изучении курса, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– равномерное представление всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования в 2019/2020 учебных годах;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры экзаменационной работы, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

– использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;

– соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Содержание предмета в 10 классе дает возможность подготовки к итоговой аттестации. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по курсу обществознания в 10 классе.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина. Под редакцией В.А. Никонова), а также требованиям ГИА.

4. Характеристика и структуры содержание КИМ

Работа охватывает содержание курса 10 класса – Обществознание.

| Класс | Общее количество заданий | Часть 1 | Часть 2 |
|-------|--------------------------|--------------------|--------------------|
| | | Количество заданий | Количество заданий |
| 10 | 35 | 28 | 7 |

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 35 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Часть 1 проводится в форме тестирования в программе MyTestXPro. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются на основе специально разработанных критериев.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы: – задания 1–28 представляют следующие разделы курса: человек в обществе, общество как мир культуры, правовое регулирование общественных отношений, человек в экономических, политических отношениях. На каждый раздел отводится следующее количество заданий: человек в обществе - 8, общество как мир культуры - 9, правовое регулирование общественных отношений -13. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит 7 задания.

6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится:

90 минут

35 минут- тестовая часть

55 минут- письменная часть

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого задания оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания с 1 по 11 оцениваются в 1 балла за полный правильный ответ совпадающий с эталоном. Задания 12 - оцениваются в 2 балла при условии точного совпадения ответа с эталоном, в 1 балл, если допущена 1 ошибка.

Задания высокой сложности оцениваются по критериям.

8. Перевод в пятибалльную систему

| Балл по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Общий процент выполнения работы | Менее 50% | 50-69,9 % | 70-84,9 % | 85- 100% |

9. Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

| № | Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|--|--------------------|
| 1 | Анализ схем и таблиц | 3 |
| 2 | Выбор обобщающего понятия | 4 |
| 3 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | 4 |
| 4 | Выбор позиции из списка | 4 |
| 5 | Классификация путем установления соответствия | 5 |
| 6 | Характеристика основных социальных объектов | 6 |
| 7 | Определение терминов и понятий соответствующих контексту | 2 |
| | Итого | 28 |

10. Обобщенный план варианта КИМ 2020 года для промежуточной аттестации учащихся 10 класса по обществознанию

| Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание | Время выполнения /мин./ | № задания |
|------------------------|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------|
| Человек в обществе | – выделять черты социальной сущности человека; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; | Б | 1 | 0,5 | 2,4,5,8 |
| | – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать на конкретных | П | 2 | 1 | 16,21 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-------------------------------------|
| | <p>примерах роль мировоззрения в жизни человека;</p> | | | | |
| Общество как мир культуры | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; | Б | 1 | 0,5 | 1,7,10,11,12 |
| | | П | 2 | 1 | 17,21 23 |
| Правовое регулирование общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; | Б | 1 | 0,5 | 3,6,9 |
| | | П | 2 | 1 | 13,14,15,18,19,20,22,24,25,26,27,28 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные | | | | |
| <p>Человек и общество. Человек в экономических отношениях. Человек в правовых отношениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. - Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным. - Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание- задача) | В | 13 | 55 | 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 |