

ИСТ 334-32.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

8 КЛАСС

Максимальная оценка – 85 баллов

Время на подготовку – 90 минут (1.5 астрономических часа)

500

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

1	XII (7 век)	X	6	Сабба	X
2	Арабские мекки	X	7	мужской	X
3	Арабские	X	8	боге (Аллах)	X
4	Система	X	9	Коран	X
5	Мекка	X	10	Медину.	X

1000.

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА

Задание 3

№	Событие	Год	Стороны конфликта	Победитель
I	Грозненская битва	1409-1411	Улус Джучи / Польша/Литва	Польша/Литва
II	Новгородская битва	1572	Турки / Россия	Россия

Задание 4

Описание	Изображение	Исторический деятель
1		
2		
3		
4	A	Владимир Вазя
5		
6		
7	И	Алексей Михайлович
8		
9		

Задание 5

1.	Российский монарх	
2.	Годы войны	
3.	Город под цифрой "Г"	
4.	Римская цифра (уступленный город)	
5.	Договор, завершивший войну	
6.	Король страны-противницы России	

Задание 6

Век	XI	XII	XIV
Событие	Крестовые походы 6, 4, 2, 1	9, 4, 3.	8, 1, 5

Задание 7

1	2	3	4	5	6	7
Ж	Д	В	Б	Г	А	Е

Задание 8

1. Характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа:

Независимость власти, непрерывная борьба за власть и отсутствие единого монарха привели к тому, что Новгород стал центром восстания и веческих урядов. Отсутствие какого-либо договора к власти привело к постоянным сборам денег именов правителей,

30,

2. Характеристика источника и его познавательных возможностей:

Источником рассказывается о конкретной ситуации в деталях. Здесь можно увидеть нрав и характер обычного русского человека, что позволяет оценивать ситуацию в городе более широким и обширно. Можно увидеть описание битвы, ~~и~~ что может рассказать об этике и способе ведения войны и др.

30,

4. Выводы: общая оценка внутривнутриполитического положения Новгорода

Постоянная власть превращена и обратилась к
недоверию народа и политическим осложнениям.

20