**Методические рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку**

**для учащихся 9–11 классов**

**2019–2020 учебный год**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников для 9–11 классов проводится в один тур (письменный) с использованием единого комплекта заданий.

**Организационный момент**

В каждом кабинете, в котором будет проводиться олимпиада, должны размещаться не более 15–20 участников, причём для каждого необходимо выделить отдельное рабочее место. Кабинет должен быть оснащён звуковоспроизводящим устройством (колонки, компьютер или плеер) с возможностями прослушивания аудиофайла в формате **mp3** для проведения конкурса по аудированию.

Члены жюри (организаторы), находящиеся в аудитории, должны ознакомить участников с форматом олимпиады, записать на доске все виды заданий и время, отводимое на каждый этап.

Они также должны фиксировать время начала и окончания выполнения каждого задания на доске (*например, 10:10–10:30*). За 5 минут до окончания выполнения заданий член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы и переносе ответов в специальные **бланки ответов**. Члены жюри (организаторы) должны строго следить за тем, чтобы были сданы все листы с заданиями, черновики и бланки ответов.

**Во время выполнения заданий участники не могут пользоваться никакой справочной литературой и никакими техническими средствами.**

Необходимо распечатать комплект заданий и бланки ответов каждому участнику олимпиады. Во время выполнения заданий участнику не разрешается выходить из аудитории.

**Регламент олимпиады**

Рекомендуемая последовательность проведения тура и время на выполнение каждого задания:

**аудирование** (20мин.),

**чтение** (20мин.),

**лексико-грамматический тест** (40мин.),

 **страноведение** (20минут),

**творческое письменное задание** (40мин.).

Таким образом, общее время на выполнение письменных заданий составит примерно **140** **минут** **(2** **часа** **20** **минут)**.

**Подведение итогов школьного тура**

Подведение итогов происходит в присутствии всех членов жюри. При подведении итогов следует обратить внимание на то, что победители и призёры школьного тура определяются из числа всех участников 9–11 классов, независимо от класса.

**Оценивание заданий**

**Аудирование** предполагает двукратное прослушивание интервью с последующим решением заданий, включающих 15 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

**Раздел «Чтение»** включает оригинальный текст, предполагающий поиск соответствия или несоответствия информации в тексте. Всего дано 12 высказываний. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Таким образом, за выполнение заданий в разделе «Чтение» можно получить максимально 12 баллов*.*

В **лексико-грамматическом разделе** предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 20*.*

**Лингвострановедческая викторина** предусматривает выполнение теста по истории и культуре немецкоязычных стран. Викторина включает 15 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 15*.*

**В разделе «Письмо»** предлагается отреагировать на мнение одного из читателей, которое было опубликованного в газете. Это задание ориентировано на проверку письменной речи, уровня речевой культуры, умения выражать свое мнение, аргументируя его. Объем сочинения – не более 300 слов. Максимальное количество баллов – 20 (см. критерии оценки письменного высказывания)*.*

**Критерии оценки выполнения письменного высказывания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Коммуникативные задачи** | **Языковые средства** |
| **18-20** | Полная реализация коммуникативных задач. | Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки. Корректноеприменение формул письменной речи. |
| **16-17** | Полная реализациякоммуникативных задач. | Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов (применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием). Лексические и грамматические ошибки встречаются не более 4 раз. |
| **11-15** | Реализованы практическивсе коммуникативныезадачи, но в предельноупрощенной форме. | В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи. |
| **8-10** | Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста. | Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено. |
| **5-7** | Имеют место попыткиреализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками. | Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. |
| **1-4** | Несоответствие содержания поставленным задачам. | Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. |

1 - 2 балла могут быть сняты за:

 - орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;

- небрежное оформление рукописи.

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.

**Таким образом, максимальное количество баллов за письменный тур составляет 82 балла.**