**Русский язык, 10класс, ответы**

**Время выполнения 180 мин.**

| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 | **Сумма** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный балл | 10 | 6 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 12 | 6 | 16 | 65 |
| Балл  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1**

**Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например:** *ясгениемч – смягчение.*

**Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.**

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)

2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)

3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)

4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

**Ответ:** Тавтология (1), пароним (4), диалектизм (3). (2 б. за каждое верно собранное слово (3 б. за «диалектизм), по 1 баллу за правильное соответствие).

**Задание 2**

**Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.**

*Группа 1:* тонкий, трудный, полный, горький.

*Группа 2:* военный, будущий, сливочный, вчерашний.

*Группа 3:* сутуловат, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ: Группа 1 - качественные прилагательные; группа 2 - относительные прилагательные; группа 3 - краткие прилагательные. (По 1 б. за верное определение принципа каждой группы).

За примеры в каждую группу по 1 баллу.

**Задание 3**

1. **Вставьте пропущенные слова:**

придумывание – 2) придумывать – 1) придумать – думать. (1 б. за каждое слово).

**Задание 4**

**В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:**

1. Москва сверкает. – N1–Vf

2. Поговорить не получится. – Inf Vf3s

3. Ночь. – N1

4. Поют. – Vf3pl

5. Жить значит мыслить. – InfcopInf

**Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме** N1–VfN4.

**Ответ:** Символы обозначают части речи и их морфологические признаки. Символы:

N1- существительное в форме именит. падежа,Vf - глагол в третьем лице, Inf - глагол-инфинитив, Vf3s - глагол в форме 3 л. с постфиксом -ся,Vf3pl - глагол в форме 3 л. мн.ч., cop - глагол-связка. (1 б. за каждое разъяснение)

Пример: Художник рисует картину (1 б. за пример).

**Задание 5**

**Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:**

*«*Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всимъ... веля имъ быти всимъ у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всим угодна бысть **дума** его».

**Ответ:** Дума – здесь: совет, наставление, указание; решение; мысль (2 б.).

**Задание 6**

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать – пожимать, начать – начинать.*

Ответ: Сочетания звуков **им** или **ин** (с буквой **и**) бывают в этих корнях в том случае, когда за ними следует суффикс **-а-.**

Буква «а» и сочетание «им» («ин») восходят к праславянскому звуку \*ę, который впоследствии распался на два звука в одном случае и перешел в «а» в другом.

За первое объяснение 1 балл. За второе объяснение 2 балла.

**Задание 7**

**Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?**

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему **ровне**, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев- Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней,** это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

**Ответ:** Лишний пример В, так как в этом случае слово «ровней» является сравнительной степенью наречия, а не существительным. (1 б.) Данные слова являются омоформами. (1 б.).

**Задание 8**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| Тискать | сжимать в объятиях | 7 |
| Тесто | густая масса из муки и воды | 5 |
| Стеснять | заставлять чувствовать себя неловко | 8 |
| Оттиск | отпечаток, воспроизведение | 6 |
| Тесно | антоним к *просторно* | 5 |
| Тиски | приспособление для зажима или то, чтолишает свободы действий | 5 |

За каждое слово 2 балла.

**Задание 9**

**Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы:** *две́[р]ы, [р]абёнок, к[р]ык, [р]ыга.*

**Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.**

Ответ:

Двери, ребенок, крик, Рига (1 б. за каждое слово). Фонетическое явление - отвердение согласного «р» (2 б.).

**Задание 10**

**Перед вами представлен отрывок текста:**

Чловек некыи име два сына. и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дьньхъ. събьравъ вьсе мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудьно иждивъшу же емоу вьса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

**1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.**

**2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) \*k, \*g, \*h. Прокомментируйте результаты палатализации.**

Ответ:

У одного человека было два сына. И сказал младший сын отцу: «Отец, дай мне достойную часть состояния». И он разделил имеющееся имение. И через несколько дней собрал свое имение сын и ушел в дальнюю страну. И там расточил свое имение, живя беспутно. Когда же он все израсходовал, наступил в той стране сильный голод. **(10 баллов за перевод, некоторые формулировки могут отличаться).**

Палатализация присутствует в словах: далече (далекий), мнозехъ (много), даждь (праслав. звук \*g). (По 2 балла за слово и пару без палатализации).