**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 5 класс *время выполнения – 60 минут***

**Код: \_\_РЯ – 5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** Расставьте ударения в следующих словах.

***Алфавит, партер, средства, шофер, положил, красивее, документ, километр, случай, хозяева.***

**Задание 2.** Определите, сколько раз встречается звук в следующих предложениях.

\_\_\_\_\_\_

***[ж]*** Тихонько жужжит жук, визжит и дрожит.

\_\_\_\_\_\_

***[ш]*** Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

\_\_\_\_\_\_

***[т]*** Директор предприятия подписал документ и отдал его представителю

подшефной фабрики.

**Задание 3.** С утра кот Матроскин собрался убрать дом, приготовить обед, постирать и погладить белье, а потом сходить в баню.

Вот как записал он предстоящие дела:

уборка, готовка, стирка, глажка, помойка.

Что и почему он перепутал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Подберите антоним к слову ***«живот»***, встречающемуся в выражениях: ***«живота не жалеть», «живот положить».***

Укажите значение этих фразеологизмов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Какие слова нужно добавить к слову ***«проще»***, чтобы получилось устойчивое сочетание: ***«парного молок», «пареной репы», «вяленой воблы», «соленого огурца», «вареной картошки»?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Найдите и исправьте ошибки в выборе слов:

***«Миша одел шапку и вышел».***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«Я вылил воду из ведра и обратно налил его водой».***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.**Что означает выражение ***«спустя рукава»,*** что вы знаете о его происхождении?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8.** Объясните разницу в значении слов:

***«поступок»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«проступок»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«поглотить»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«проглотить»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«описка»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***«отписка»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9.** На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

***Во всех нарядах (1) сестрёнка (2) ты хороша!***

***Во всех нарядах (3) сестрёнка (4) хороша.***

***Сестрёнка (5) хороша во всех нарядах.***

***Сестрёнка (6) ты хороша во всех нарядах.***

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6 б) 1, 2, 6 в) 3, 4, 6

**Задание 10.** Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

***Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный.***

**Код: \_\_РЯ – 6 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**6 класс *время выполнения – 60 минут***

**Задание 1*.*** Расставьте ударение в словах:

***глиняный, ремень, сливовый, баловать, квартал, цемент, щавель, украинцы, кухонный, красивее.***

**Задание 2*.*** Укажите, какие из данных слов происходят от того же корня, что и слово **«*стол»*:**

1) столовая; 2) столяр; 3) застолье; 4) столица;

5) столетник; 6) столешница; 7) престол.

**Задание 3*.*** Решите орфографическую задачу. Укажите разряды имен прилагательных.

***1) балко…ая дверь; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2) безветре…ый день; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3) медвежья берлога; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4) внимательный ученик; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***5) шустрые белки; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***6) золотые руки; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***7) бараба…ая дробь; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***8) каме…ое сердце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Задание 4.** Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки о царе Салтане»)

*…Идут* ***витязи четами****,*

*И, блистая* ***сединами****,*

*Дядька впереди идет*

*И* ***ко граду*** *их ведёт.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 **Задание 5*.*** К данным существительным подберите имена прилагательные:

***Боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***шампунь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***тюль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***рояль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***полынь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***домишко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***иваси \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***путь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***бандероль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***мозоль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***какао \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 ***шаль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Задание 6.** Выпишите из текста слова, которые: 1)  склоняются;

2)  спрягаются; 3)  не склоняются и не спрягаются.

***Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами. Могучий дуб стоит подле красивой липы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **склоняются** | **спрягаются** | **не склоняются и не спрягаются** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 7*.*** Выполните морфемный разбор слов:

***Осинка, царапинка, снежинка, осетринка, тропинка, корзинка, росинка, приморский.***

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 7 класс *время выполнения - 120 минут***

**Задание 1.** Объясните причины орфографических ошибок в словах **«жолтый», «вчира», «сапок», «ноч»**

**Задание  2.**

**Катя жалуется маме на щенка:**

**- Он мой тапок куда-то утащил!**

**Мама, улыбаясь, отвечает:**

**- Надеюсь,  твой  любимый юбок от него еще не пострадал?**

Объясните, почему мама так ответила дочери.

**Задание 3.** Вставьте недостающие слова в пословицы и поговорки.

**1. Всем сестрам по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_омуте черти водятся.**

**3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платит дважды.**

**4.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ все стерпит.**

**5. Дела\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишет.**

**Задание  4.** Есть ли родственная связь между словами **«аквариум», «акварель», «акваланг», «акватория»**? Прокомментируйте свой ответ.

**Задание 5.** Известный русский лингвист Александр Матвеевич Пешковский называл слова определенной категории **«словами-хамелеонами».** Что это за слова? Почему ученый их так назвал? Приведите 3-4 примера таких слов.

**Задание  6.** Прочтите фрагмент сказки А.Ремизова.

**- Странного человека медведь никогда не тронет, он знает! – говорил старик. – Встретишься с медведем, скажи ему: « Иди, иди, Мишка!< …>. И медведь уйдет.**

Назовите устаревшее значение подчеркнутого слова. В каком значении это слово употребляется в современном русском  языке?

**Задание 7.** Семиклассник Сергей прочитал другу страничку из своего дневника, где он вспоминает об одном из дней летних каникул. Тот с интересом выслушал Сергея, но потом заметил, что, если  в записи кое-что  поправить, рассказ станет еще интереснее. Согласны ли вы с ним? Отредактируйте рассказ Сергея.

**Во вторник я проснулся рано утром, подбежал к окну, которое входило во двор, в котором еще никого не было. Но мотоцикл дяди Паши уже стоял у дома, в котором он живет. Я ощутил волну радости, которая нахлынула на меня, бросился к кровати, быстро застлал ее, торопливо позавтракал, схватил рюкзак, который собрал еще вечером, и  быстро выбежал во двор и встретил там ребят, которые тоже были с рюкзаками. Потом вышел дядя Паша, который держал в руках удочки. И мы на велосипедах, а он на мотоцикле отправились на рыбалку на озеро, на котором рыбачили до самого вечера и наловили много рыбы.**

**Задание 8.** Отметьте неверное утверждение:

1. Нужно писать ***поводок***, так как приставки ***па-*** в русском языке  не существует.
2. Нужно писать ***расцепить***, так как после приставки стоит глухой согласный ***ц.***
3. Нужно писать ***сбросить***, так как приставки ***з-*** в русском языке не существует.

Прокомментируйте свой выбор.

**Задание 9.** Какое слово в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина имеет иные грамматические признаки, чем в современном русском языке? Почему?

Лебедь нас к тебе послала

И наказом наказала

Славный город твой хранить

И ***дозором*** обходить.

Подберите однокоренные слова к выделенному слову. Выделите в них корень.

**Задание  10.** Почему в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля среди слов на Е нет слова есть?

**Задание  11.** Составьте предложения со словом **«язык»** так, чтобы оно выступало  в роли разных членов предложения (форму слова можно изменять).

**Задание  12.** Приведите пример пары омонимов, один из которых обозначает выражение лица, а другой – снаряд.

**Задание 13.** Выделите окончания у приведенных ниже существительных в форме родительного падежа множественного числа. **Коров, домов, столов, голов, подков.** В каком из слов выделение окончания зависит от его значения?

**Задание 14.** Назовите известные вам лингвистические словари русского языка. Расскажите об одном из них (3 – 5 предложений).

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 8 класс *время выполнения - 150 минут***

**Задание 1.** Прочитайте слова, соблюдая ударение. Чем вы объясните, что они различаются в произношении (1-й и 2-й столбики)? Докажите свою мысль, включив данные пары слов в словосочетания или предложения. Запишите их.

***Пиленный - пилёный***

***варенный – варёный***

***ученный – учёный***

***сушенный – сушёный***

***точенный – точёный***

***названный – названый***

***посаженный – посажёный***

**Задание 2*.*** Расставьте ударения в следующих словах.

***Поняла, договор, языковое явление, приняла, обеспечение, дефис***.

**Задание 3.** Замените заимствованные слова русскими синонимами.

***Актуальный, антракт, ситуация, лозунг, миссия, финал, эпилог, имитация, пролог.***

**Задание 4.** В каком из предложений слово «***пробежала***» употреблено как метафора?

1) Девочка пробежала через мост, неся на плечах маленькую сестренку.
2) Вся жизнь Дарьи пробежала незаметно для неё.
3) Свежая струя воздуха пробежала по моему лицу.

**Задание 5*.*** Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных.

***Грамм, дело, мандарин, место, носки, помидор, рельсы, чулки, яблоки.***

**Задание 6*.*** Замените одним словом следующие фразеологизмы. С одним из синонимов составьте предложение.

***Зарубить на носу, мозолить глаза, точить лясы, клевать носом.***

**Задание 7.** К каким частям речи относятся слова?

***Пять, пятеро, пятый, пятерочка, пятка, впятером, в-пятых.***

**Задание 8*.*** Какова основная мысль данного отрывка? Как она выражена?

***Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей вселенною знаком,
Это потому, что я владею
Русским всеохватным языком.*** (С. Данилов)

**Задание 9.** Какой из дедушек “мой”? Почему?

1) Дед, в лохматой шапке, в подшитых валенках, сидит на завалинке.
2) Дед в лохматой шапке и в подшитых валенках сидит на завалинке.

**Задание 10*.*** Какая ошибка допущена в предложении? Исправьте ее.

***Заниматься ему ничего не мешало.***

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**9 класс *время выполнения - 180 минут***

**Задание 1**. Иногда приходится слышать, как приведённые ниже слова произносят с таким ударением:
***КомпАс, Арест, полифОния, дело возбУждено, Оорец, кОклюш***Всегда ли такое ударение является ошибочным? Свой ответ аргументируйте.

**Задание №2.**. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.
***А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.***

**Задание №3.** Определите по фонетической транскрипции, какой из вариантов является произношением старомосковским, а какой – современным:

***[шыгат’], [шагат’]; [падм’иг’иват’], [падм’иг’ават’], [мойус], [мойус’].***
**Задание №4.**. Даны слова: ***моше…ник, труже…ник, муче…ник, племя…ник, бесприда…ница.***В каких словах пропущена буква н?

**Задание №5.**  Найдите в тексте устаревшие формы слов. Соотнесите эту грамматическую форму с современной.
***А) Не пой, красавица, при мне
Ты песен Грузии печальной:
Напоминают мне оне
Иную жизнь и берег дальний.
(А.С. Пушкин "Не пой, красавица, при мне…")
Б) Медлить нечего: "Скорее!
Люди, на конь! Эй, живее!»
(А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»)***
**Задание № 6.**  Слово ***«инженер»*** является заимствованным.
А) Из какого языка заимствовано слово ***«инженер»,*** и каково его первичное значение?
Б) В 1647 г. в «Учении о хитрости ратного строения пехотных людей» это слово встречается уже в другом значении.
В) Определите, в каком значении слово ***«инженер»*** употреблялось в 1647 г., а также в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
-***А каков Германн!- сказал один из гостей, указывая на молодого инженера…
- Вы его знаете? – спросила Лизавета Ивановна.- Нет! Он военный или статский?
- Военный.
- Инженер?
- Нет. Кавалерист.
- А почему вы думали, что он инженер?***Г) В каком значении слово «инженер» употребляется в современном языке?

**Задание № 7.**  . Объясните, что означает выражение ***«отделять плевелы от пшеницы»***? Каково его происхождение? Когда оно употребляется в современном языке? Приведите примеры.

**Задание № 8.**  Какие фонетические явления лежат в основе построения скороговорки. Назовите их и проиллюстрируйте своими примерами.

**Задание № 9.**  Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Прощанье».
***В последний раз твой образ милый
Дерзаю мысленно ласкать,
Будить мечту сердечной силой
И с негой робкой и унылой
Твою любовь воспоминать.
Бегут меняясь наши лета,
Меняя все, меняя нас,
Уж ты для своего поэта
Могильным сумраком одета,
И для тебя твой друг угас.
Прими же, дальняя подруга,
Прощанье сердца моего,
Как овдовевшая супруга,
Как друг, обнявший молча друга
Пред заточением его (1830 г.)***
А) Проведите лингвистический анализ стихотворения ( речеведческий, языковой).
Б) Объясните роль глаголов в форме инфинитива в первой строфе.

**Задание №10.**  Укажите особенности разговорного стиля в стихотворении А.С. Пушкина «Любопытный».
- ***Что ж нового? «Ей-богу, ничего».
- Эй, не хитри: ты, верно, что-то знаешь,
Не стыдно ли, от друга своего,
Как от врага, ты вечно все скрываешь.
Иль ты сердит: помилуй, брат, за что?
Не будь упрям: скажи ты мне хоть слово…
«Ох! Отвяжись, я знаю только то,
Что ты дурак, да это уж не ново».***
**Задание №11.**  Каких слов не хватает в этой словообразовательной цепочке?
***Рвать - … прерывистый***

**Задание №12.** Как называются жители следующих городов:
***Балашиха, Видное, Дубна, Зарайск, Клин, Луховицы, Подольск, Люберцы, Реутово, Химки, Руза, Шатура, Архангельск.***
**Задание №13.** Расставьте знаки препинания. Найдите главные и придаточные предложения. Определите вид придаточных предложений. Свой ответ аргументируйте.
***А) Александр не любил когда Горчаков переписывал его стихи похваливая. (Ю.Тынянов)
Б) И он вздохнул о прежних днях когда он жил страстям чужой с природой жизнию одной. (М.Лермонтов)
В) Я вернусь когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад. (С.Есенин)*Задание №14.** Творческая работа
***Напишите сочинение-миниатюру в публицистическом стиле в жанре очерк на тему «Книга».***

**Олимпиада по русскому языку 10 класс**

**Школьный этап**

**время выполнения - 180 минут**

**Задание 1.** Дан отрывок из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

***Онегин был, по мненью многих
(Судей решительных и строгих),
Учёный малый, но педант,
Имел он счастливый талант
Без принужденья в разговоре
Коснуться до всего слегка,
С учёным видом знатока
Хранить молчанье в важном споре…***

Дайте толкование слова **«*принужденье»***в строке 5.

**Задание 2.** Даны следующие словосочетания с глаголами: ***перештопать десять пар носков; переловить всех преступников в районе; переписать плохую контрольную работу; перебить все горшки в доме; перестирать кучу грязных простыней*.**

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

**Задание 3.** Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

***Нынешняя ситуация в нашей фирме, увы, нестабильная. И самое плохое – по прогнозам аналитиков, это ещё икорка, а рыбка впереди. Надо готовиться к серьёзным трудностям.***

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

**Задание 4.** Дан ряд слов на - *о*: *опасно, властно, видно*. Определите, какими частями речи или в какой синтаксической функции может быть каждое из этих слов. Ваш ответ проиллюстрируйте примерами.

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

***Опираясь на перечисленных выше примеров, можно сказать, что дом Обломова – это не там, в котором он живет, а то жилище, о котором он мечтает и стремится.***

Укажите в тексте все грамматические и речевые ошибки и недочеты.

Объясните, в чём заключаются эти ошибки. Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом его смысл.

**Задание 6.** Прочитайте текст орфографического правила.

Одна буква Н пишется в суффиксах ˂….˃ ˂….˃ных причастий. Две буквы Н пишутся в кратких прилагательных, образованных от полных ˂….˃, которые возникли в результате перехода в них ˂….˃ных причастий прошедшего времени.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Приведите примеры его использования.

**Задание 7.** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическое значение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)

1. ***Въниде (Ной) въ ковчегь… и плава ковчегъ 40 дьни.***
2. ***Яко же бо плаваеть птица сквозѣ вздухъ, такъ и рыбы сквозѣ воду.***

**Олимпиада по русскому языку 11 класс**

**Школьный этап**

**время выполнения - 180 минут**

**Задание 1.**  Выпишите слова и словоформы, в которых ударение нужно ставить на последний слог.

***Факсимиле, жалюзи, сабо, звонят, включат, включено, перчить, априори, торты, кровоточить*.**

**Задание 2.**  В латинском  языке есть слово «sotius» - «товарищ, союзник». Какие современные русские слова по происхождению связаны с ним?

**Задание 3.**  Какие глаголы из данного списка относятся к двувидовым? Докажите это примерами.

***Решить, ранить, крестить, начать, бежать***

**Задание 4.**  Какая грамматическая форма, утраченная в современном русском языке, отражена в подчёркнутых словах? В каких случаях она употреблялась?

***Крутые берега реки, красивые глаза, медные провода, широкие ворота.***

**Задание 5.**  Выпишите слова, современная основа которых состоит только из корня. В каких словах морфологический состав изменился? Докажите. Назовите причины изменения состава слов.

***Кусок, льгота, зонтик, свеча, красный, багровый, отсвет*.**

**Задание 6.** Выпишите словосочетание, в котором представлен иной способ связи, чем в остальных. Ответ обоснуйте.

***Кожаный портфель, мой портфель, его портфель, открытый портфель, Ванин портфель.***

**Задание 7.** Укажите номера неполных предложений

***1) Расступись, о старец-море. (М.Лермонтов). 2) Вот парадный подъезд. (Н.Некрасов). 3) Проводила друга до передней, постояла в золотой пыли. (А.Ахматова). 4)Мое бессмертие в тебе! (К.Скворцов). 5) Мне за твои зеленые глаза не расплатиться золотом бессонниц. (К.Скворцов). 6) За мной!***

**Задание 8.** Из приведенных отрывков из стихов поэта Константина Скворцова выпишите фразеологизмы.

***1) Все мы в плену, мы в темнице из собственных распрей. 2) Не раз слыхали мы: Руси в помине нет. Но из кромешной тьмы явилась Русь на свет. 3) Мне в мире места нет другого.***

**Задание 9.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

***(В)припрыжку, (по)одному, м…эстро, с…туация, ди (с,сс)ку(с,сс)ия, дела(н,нн)ая улыбка, счита(н,нн)ые дни.***

**Задание 10.** На каком языке написаны древнейшие памятники славянской литературы?

**Задание 11.** Прочитайте фрагмент письма художника А.А. Пластова к сыну.

***«Я сегодня, когда встал после работы над этюдом и оглянулся кругом на драгоценнейший бархат и парчу земли, на пылающее звонким закатом небо, на силуэты фиолетовых изб, на всю эту плащаницу Вселенной, как бы вышитую перстами ангелов и серафимов, как опять, в который раз, подумал, что наши иконописцы только в этом пиршестве черпали всю нетленную и поистине  небесную музыку своих созданий, и нам ничего не сделать, если не следовать этими единственными тропами к прекрасному».***

Какие языковые особенности текста свидетельствуют о том, что он написан художником?