**Лексико-грамматический тест (В1)**

**Durée de l’épreuve: 20 minutes Note sur 25**

**КЛЮЧИ**

**Consigne:** *dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la bonne réponse.*

#### Je n’ai pas de personnalité

Grâce à mes années d’école primaire, j’obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d’autre part ma passion des mots m’avait permis (**1**)\_\_\_\_\_\_ rapides progrès en anglais, et, (**2**) \_\_\_\_\_\_ l’aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j’étais parfaitement nul: pourtant, (**3**) \_\_\_\_\_\_\_ par coeur mes leçons de grammaire, et j’avais (**4)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_tête farcie de règles et d’exemples, mais je (**5**) \_\_\_\_\_\_\_\_ comprenais pas l’usage, et je croyais en **(6)** \_\_\_\_\_\_ bonne foi (**7**) \_\_\_\_\_\_\_\_ était suffisant d’être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et **(8)** \_\_\_\_\_ alignais à la place des mots français: c’est pourquoi notre prof prétendait que **(9)** \_\_\_\_\_ un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas **(10)** \_\_\_\_\_\_ c’était.

D’autre part, l’histoire ne m’intéressait plus: ces rois qui n’avaient que des **(11)** \_\_\_\_\_\_, qui étaient tous parents et qui se faisaient **(12)** \_\_\_\_\_\_ guerre, je n’arrivais pas, malgré **(13)** \_\_\_\_\_\_ numérotage, à les distinguer (**14**) \_\_\_\_\_\_\_\_. D’ailleurs tous ces gens-là (**15**) \_\_\_\_\_\_ morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l’histoire ne **(16)** \_\_\_\_\_ jamais que du passé.

La géographie m’**(17)** \_\_\_\_\_\_\_\_ par moments, parce qu’on y rencontrait des **(18)** \_\_\_\_\_\_\_\_ bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales **(19)** \_\_\_\_\_\_\_son costume d’amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment tropnombreux **(20)**\_\_\_\_\_moi.

C’est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière\* de l’école de la rue de Lodi, je n’ai fait grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se **(21)** \_\_\_\_\_\_\_\_ toutes les premières places. Lorsque Picot **(22)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ classé que le second, il en perdait l’usage de la parole **(23)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré **(24)** \_\_\_\_\_\_\_année triomphale a été déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et **(25)** \_\_\_\_\_\_\_\_ des remontrances\*.

*D’après Marcel Pagnol “Le temps des secrets”*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*porter très haut la bannière de l’école : высоко нести знамя школы

\*faire des remontrances : делать внушение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| с | b | d | b | a | c | a | b |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| c | a | c | a | b | d | a | b |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| a | d | a | b | a | c | b | c | a |