**Рекомендации к оцениванию заданий школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по литературе**

**2018/2019 учебный год**

1. **класс**

**Задание 1.** (25 баллов) Комплексный анализ текста.

**Золотой луг**

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ним постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел – он впереди, я в пяту.

- Серёжа, - позову я его деловито.

Он оглянётся, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, под окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что они спать ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин)

1. *Каким настроением проникнут весь рассказ? Почему?(3б)*
2. *Как вы бы охарактеризовали взаимоотношения братьев? Какие слова, выражения из текста помогают это понять?(2б)*
3. *Найдите в рассказе слова, относящиеся к разговорному стилю. Какова их роль в тексте?(5б)*
4. *Как построен рассказ? Как в нём развивается действие?(2б)*
5. *Найдите в тексте эпитеты. Какие предметы, отношения, чувства они характеризуют?(6 б)*
6. *Определите тему и основную мысль рассказа.(2б)*
7. *Прокомментируйте название рассказа.(5б)*

**Задание 2.** (5 баллов)Прочитайте сказку Феликса Кривина.

**Научный спор**

…Калоша и Босоножка отличаются тем, что как только окажутся рядом, тотчас заводят учёные споры.

- Какой мокрый этот мир, - начинает Калоша. – Идёшь, идёшь – места сухого не встретишь.

- Да что Вы! – возражает Босоножка. – В мире совершенно сухо.

- Да нет же мокро!

- Именно сухо!

Их споры обычно разрешает Комнатная Туфля:

- Коллеги, оставьте бесполезные споры. Мир бывает и мокрым, и сухим; мокрым – когда хозяйка моет пол, сухим – всё остальное время.

1. (2 балла) В какой из указанных ниже литературных сборников вы бы поместили прочитанное произведение Феликса Кривина?

 a) «Сказки и небылицы»

 б) «Коллекция фантастических рассказов»

 в) «Притчи и другие поучительные истории»

2. (3 балла) Объясните, почему вы выбрали для произведения тот или иной сборник (укажите 2-3 значимых признака, по которым его можно отнести к выбранной вами группе произведений).

**Задание 3.** (10 баллов) А теперь попробуйте сочинить сказку, где главные герои – самые обычные вещи. Например, портфель или карандаш, телефон и записная книжка. Пусть вам в этом помогут олицетворение и фантазия.

**Максимальное количество - 40 баллов**