

Характеристика итоговой работы МОДУЛЬ 3

«КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА: ЛИТОСФЕРА» 6 класс (базовый и социально-экономический уровень)

1. Назначение работы: проверка достижения учащимися 6 класса уровня подготовки в ходе базового изучения предмета.
2. Основное содержание проверки: ориентировано на содержание ФГОС.
3. Характеристика работы: в работе 22 задания (максимальный балл - 35). Задания выполняются на основе карт атласа.

На задания 2, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20 ответы записываются на отдельном листе или бланке. Прочитайте внимательно задание, а затем выполните его.

4. Характеристика заданий: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

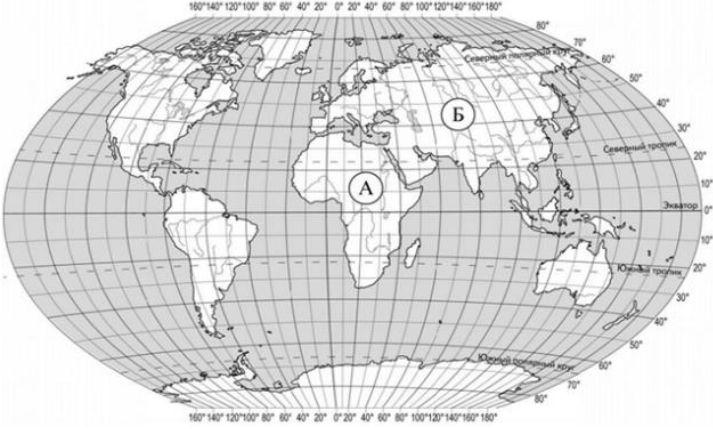
Включенные в работу задания проверяются знания географических явлений и процессов и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ВНИМАНИЕ! Банк заданий отсутствует. В таблице приведены примеры вопросов. В конце таблицы есть ответы на примерные вопросы для самопроверки. Дан перечень географической номенклатуры.

РЕКОМЕНДАЦИЯ. Прорешайте примерные вопросы и сопоставьте с ответами в конце таблицы. Если Вы допустили ошибки, то повторите темы.



ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по предмету **ГЕОГРАФИЯ**
МОДУЛЬ 3







«КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА: ЛИТОСФЕРА»
6 класс (базовый и социально-экономический уровень)

№ задания	Блок содержания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Типы заданий ¹	Уровень сложности ²	<p align="center"><u>ВНИМАНИЕ!</u> Банка нет</p> <p align="center"><u>Пример</u> вопроса в итоговой работе</p>	Балл
1	Выветривание и перемещение горных пород.	Знание/ понимание теоретических основ процессов, формирующих рельеф	ВО	Б	<p>Какое из перечисленных природных явлений связано с действием ветра?</p> <p>1) образование оврага 2) сель 3) образование бархана 4) осыпь</p>	1
2	Географическая карта	Умение определять местоположение объекта и его направление по отношению к другому географическому объекту	КО	Б	<p>Задание выполняется на карте- вкладыше</p>  <p>Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.</p> <p>Задание 12. Точка 1 – 53° с. ш. 142° в. д.</p>	2



					Точка 2 – 53° с. ш. 107° в. д. Задание 13. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?									
3	Рельеф Земной поверхности	Умение определять географический объект по заданным координатам	КО	Б	1. Прочитайте текст. Выполните задание. Запишите название географического объекта в именительном падеже. Это удивительный объект, который возвышается среди открытого пространства и у его подножья царит вечное лето, а на вершине сверкают снега и льды, местные жители думали, что вершина состоит из драгоценных камней и даже снаряжали экспедиции для их добычи. Что это за объект? Его координаты: 4°ю.ш 38°в.д.	1								
4	Рельеф земной поверхности	Умение определять высоты географических объектов по карте	СО	Б	Назовите виды указанных равнин по высоте <table border="1" data-bbox="996 691 2027 842"> <thead> <tr> <th>Равнина</th> <th>Классификация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Западно-Сибирская</td> <td>1) возвышенность</td> </tr> <tr> <td>2) Восточно-Европейская</td> <td>2) низменность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) плоскогорье</td> </tr> </tbody> </table>	Равнина	Классификация	1) Западно-Сибирская	1) возвышенность	2) Восточно-Европейская	2) низменность		3) плоскогорье	1
Равнина	Классификация													
1) Западно-Сибирская	1) возвышенность													
2) Восточно-Европейская	2) низменность													
	3) плоскогорье													
5	Рельеф земной поверхности	Умение определять географический объект по тексту с использованием атласа	КО	Б	Определите географический объект литосферы по описанию. Ответ запишите словосочетанием (название – форма рельефа), используя правила русского языка. На континенте раскинулся настоящий рекордсмен в мире природы. Протяженность этого объекта – 3200 км. Занимает площадь более 5 млн кв. км. между 49° и 78° з. д., и 5° с. ш. и 19° ю. ш.. Данный регион официально признан самой большой низменностью во всем мире. Располагается он вдоль крупнейшей из всех рек планеты. По большому счету, можно сказать, что именно она во многом определяет климат, растительность и животный мир в этом районе.	1								
6	Рельеф земной поверхности	Умение шкалу высот и глубин, используя карты атласа	ВО	Б	Используя станицу атласа 8-9 определите преобладающие высоты горы Атлас (Африка) в метрах 1. 200-500 2. 500-1000	1								


					<p>3. 1000-2000 4.2000-3000</p> <p>ИЛИ</p> <p>Плоскогорье – это форма рельефа с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абсолютной высотой от 500 м и более и перепадами высот менее 200 м 2) абсолютными высотой от 500 м и более и перепадами высот более 200м 													
7	Рельеф земной поверхности	Умение определять характеристики географических объектов с использованием карт атласа	ВО	Б	<p>Пользуясь физической картой России, проанализируйте верные утверждения об абсолютной высоте равнин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Западно-Сибирская равнина имеет высоту от 200 до 5000 и является возвышенной равниной 2) Восточно-Европейская равнина – крупнейшая возвышенность 3) Высота Приволжской возвышенности вдоль правого берега Волги – от 200 до 500м 	1												
8	Рельеф	Знание / умение устанавливать соответствие между формой рельефа и местоположением географического объекта	СО	Б	<p>Установите соответствие «формой рельефа – материк, на котором она находится»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Форма рельефа</th> <th style="width: 50%;">Материк</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) горы Атлас</td> <td>А) Евразия</td> </tr> <tr> <td>2) горы Сихотэ-Алинь</td> <td>Б) Южная Америка</td> </tr> <tr> <td>3) горы Кордильеры</td> <td>В) Северная Америка</td> </tr> <tr> <td>4) Амазонская равнина</td> <td>Г) Африка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) Антарктида</td> </tr> </tbody> </table>	Форма рельефа	Материк	1) горы Атлас	А) Евразия	2) горы Сихотэ-Алинь	Б) Южная Америка	3) горы Кордильеры	В) Северная Америка	4) Амазонская равнина	Г) Африка		Д) Антарктида	1
Форма рельефа	Материк																	
1) горы Атлас	А) Евразия																	
2) горы Сихотэ-Алинь	Б) Южная Америка																	
3) горы Кордильеры	В) Северная Америка																	
4) Амазонская равнина	Г) Африка																	
	Д) Антарктида																	
9	Работа с географической картой и масштабом	Умение определять расстояние по географической карте с помощью масштаба	КО	Б	<p>Используя атлас на странице 8-9 вычислите расстояние Кавказских гор по прямой от Чёрного моря до Каспийского моря. Ход вычислений запишите.</p>	2												

10 на ли- сточ- ках	Географиче- ская карта	Умение описы- вать форму ре- льефа по плану	КО	Б	Используя атлас на странице 8-9 опишите Амазонскую низменность по плану лан описания 1.Название 2.Географическое положение: 1)на материке(острове) (на каком материке(острове) и в какой его части находятся горы(равнина), между какими меридианами и параллелями); 2)направление и протяженность (в каком направлении протянулись горы и на сколько километров –вычислить с помощью масштаба.); 3)относительно других географических объектов (как расположены горы относи- тельно соседних равнин, гор, морей, рек и др.) 3. Абсолютные высоты равнин (гор). Для горной системы высочайшая вершина с определением координат	3
11	Следствия движения Земли вокруг Солнца и своей оси	Знание основ- ных теоретиче- ских категорий и понятий о ча- совых поясах	ВО		Линия перемены дат проходит в проливе 1. Беринговом 2. Кунаширском 3. Карские ворота	1
12 на ли- сточ- ках	Следствия движения Земли вокруг Солнца и своей оси	Понимание ос- новных теоре- тических кате- горий и поня- тий о часовых поясах	КО		Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот мо- мент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отобра- жается то же самое время на электронных часах в этих городах. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  ЯКУТСК 	2

					Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли					
13	Часовые пояса Земли	Умения учащихся использовать знания и навыки в практической деятельности	КО		<p>Сколько будет времени? Допишите ответ в виде числа и слова.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЕСЛИ В</th> <th>СКОЛЬКО БУДЕТ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Санкт-Петербург (0) время: 22-00 </td> <td>  Владивосток (+7) время: ? </td> </tr> </tbody> </table>	ЕСЛИ В	СКОЛЬКО БУДЕТ?	 Санкт-Петербург (0) время: 22-00	 Владивосток (+7) время: ?	1
ЕСЛИ В	СКОЛЬКО БУДЕТ?									
 Санкт-Петербург (0) время: 22-00	 Владивосток (+7) время: ?									
14	Как нагревается атмосферный воздух.	Знание особенностей элементов погоды	ВО	Б	<p>Ветер - это движение воздуха ...</p> <ol style="list-style-type: none"> из области пониженного давления в область повышенного давления из области повышенного давления в область пониженного давления снизу вверх сверху вниз 	1				
15	Как нагревается атмосферный воздух	Знание характерных признаков движения воздуха			<p>Если ветер дует на юго-запад, то он называется</p> <ol style="list-style-type: none"> юго-западный северо-восточный южный восточный 	1				
16	Как нагревается атмосферный воздух в листочках	Навыки использования различных источников географической информации для	КО	П	<p>На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы.</p> <p>Какой месяц был самым холодным в году?</p> <p>Какова годовая амплитуда температур?</p>	2				

		решения различных учебных и учебно-практических задач: график хода температур				
17	Как нагревается атмосферный воздух.	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач: график осадков	КО	Б	<p>На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.</p> <p>В каком месяце выпало больше всего осадков?</p> <p>На какой период (с какого месяца по какой) приходилось наименьшее количество осадков?</p>	2
18	Как нагревается атмосферный воздух.	Навыки использования различных источников географической информации для	КО	Б	<p>На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.</p> <p>Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?</p>	2

		решения различных учебных и учебно-практических задач: «розой ветров»					
19 на ли- сточ- ках	Атмосфера	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	КО	П		Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Напишите название природного явления. Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).	3

20 на ли- сточ- ках	Рельеф зем- ной поверх- ности	Умения и навыки использо- вания разно- образных гео- графических знаний для объяснения и оценки явле- ний и процес- сов, самостоя- тельного оценивания уровня безопас- ности окружа- ющей среды, соблюдения мер безопасности в случае природ- ных стихийных бедствий	КО	П		<p>Рассмотрите фотографию с изображе- нием опасного явления природы. Запи- шите его название. Природное явление — ... Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого при- родного явления (объёмом до пяти предложений).</p>	3
21	Литосфера	Умение рабо- тать с геогра- фическим тек- стом (смысле- вое чтение)	ВО	Б	<p>Прочитайте текст и выполните задание. (1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5– 10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсут- ствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии. <i>По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Пере- числите номера этих предложений</i></p>	1	
22	Литосфера	Знание, пони- мание и умение работать с гео- графическим текстом	СО	В	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.</p>	2	

				<p>В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В). Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Список слов: 1) магма 2) движение 3) лава 4) горная порода 5) разлом 6) мантия</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 35					

Блок содержания¹ – прописывается тема, входящая в итоговую работу, тема может повторяться в нескольких номерах заданий
Проверяемые элементы содержания² – описываются проверяемые знания и умения по каждому блоку содержания
Типы заданий³ – ВО – задания с выбором ответа (одиночный выбор, множественный выбор, точка на изображении); КО – задания с кратким ответом (ручной ввод числа, ручной ввод текста, перестановка букв, заполнение пропусков); СО – задания на соотнесение (сопоставление, указание порядка, истина/ложь); РО – задания с развернутым ответом (для итоговой работы по профильному предмету во второй части)
Уровень сложности задания⁴ – Б – базовый уровень; П – повышенный уровень

	Также следует, что годовая амплитуда температур составляет 20°C. Амплитуда — это разница между самой высокой и самой низкой температурами за период наблюдения: $+25 - (+5) = 25 - 5 = 20$.	
17.	Из диаграммы следует, что больше всего осадков выпало в августе. Из диаграммы следует, что период, когда выпало наименьшее количество осадков — с января по февраль или с декабря по февраль.	2
18.	Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул юго-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-восточном направлении / на северо-восток.	2
19.	На фотографии — смерч или торнадо. Это ветер ураганной силы. Способен вырывать с корнем деревья, переворачивать автомобили, срывать крыши домов и даже разрушать их. Может возникать как в море, так и на суше. Чаще всего встречается на территории США, Австралии, Европы, Китая.	3
20.	На фотографии изображен сель (селевый поток). Сель (селевые потоки) – это мощный водо-грязе-каменный поток, который обрушивается с гор и несет смесь грязи, песка, камней и пр. по склону горы вниз. Возникают они как правило после сильных дождей в горах или резкого таяния горных ледников. Селевый поток опасен тем, что имеет большую скорость перемещения и разрушительную силу. Он смывает дома, машины, деревья, нанося огромный вред и, часто, приводя к гибели людей.	3
21.	2	1
22.	251	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 35		