

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

Задание №1 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

Однородными называются члены предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	которые отвечают на один и тот же вопрос
2)	которые поясняют главные члены предложения
3)	несколько сказуемых при одном подлежащем, несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько второстепенных членов, которые зависят от одного и того же слова и отвечают на один и тот же вопрос
4)	которые образованы от одного слова

Задание №2 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

Если однородные члены соединены союзами А, НО:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	запятая ставится перед союзом
2)	запятая не ставится
3)	запятая ставится после союза
4)	запятая ставится, только если союзы повторяются

Задание №3 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

В каком из этих предложений нет однородных членов?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Деревянные, металлические и бетонные мосты соединяют берега рек.
2)		Путешественник рассказывал о морях, о горах, о пустынях.
3)		Турист быстро шагал через лес по узенькой тропинке с рюкзаком за спиной.
4)		Ребята поужинали и вымыли за собой посуду.

Задание №4 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

Найди предложение с однородными подлежащими.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Футболисты вышли на поле и начали игру.
2)		В нашем дворе кошки и собаки живут мирно.
3)		Гулянье проходило на главной улице и на центральной площади.
4)		Его руки были мягкими и тёплыми.

Задание №5 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

В каком из этих предложений нет однородных членов?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Туристы долго шли по дубовому лесу и остановились на отдых.
2)		Автомобиль проехал по площади, по проспекту.
3)		После долгой зимы наступила долгожданная весна.
4)		Холодный ветер срывал с веток деревьев жёлтые, оранжевые листья.

Задание №6 Умение соблюдать пунктуацию при однородных членах

Определи, какие слова в данном предложении являются однородными?

Таня нарисовала зелёный лес, высокие горы и большое озеро.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		зелёный, высокие, большое
2)		лес, горы, озеро
3)		Таня, нарисовала
4)		Таня, лес, горы, озеро

Задание №7 Умение ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами

Отметьте истинность или ложность высказываний:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:		
1)		Слова, которые являются общими по значению для стоящих при них однородных членах, называются обобщающими
2)		После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие.

3)		Если обобщающее слово стоит между однородными членами.
4)		Обобщающее слово может быть только при однородных подлежащем или сказуемом.

Задание №8 Умение ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами

Выпишите слово, после которого необходимо поставить двоеточие:

Образец:

Телефонные и телеграфные провода заселяют многие насекомые жуки-усачи златки одиночные осы паучки мухи.

Насекомые

Из-за отсутствия деревьев вынуждены устраивать гнёзда на земле степные птицы перепела, дрофы, степные орлы и болотные совы.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №9 Умение ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами

Выпишите слово, после которого необходимо поставить двоеточие:

Образец:

Телефонные и телеграфные провода заселяют многие насекомые жуки-усачи златки одиночные осы паучки мухи.

Насекомые

В домах поселяются многие животные серые крысы домовые мыши насекомые клещи.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №10 Умение ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами

Выпишите слово, после которого необходимо поставить двоеточие:

Деревенские ласточки устраивают гнёзда в укрытых от непогоды местах на чердаках под крышей сараев под мостами.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №11 Умение ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами

Выпишите слово, после которого необходимо поставить двоеточие:

Кот воровал всё рыбу мясо сметану и хлеб.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №12 Умение соблюдать пунктуацию при обращении**Отметьте истину или ложь высказываний:**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Обращение — это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.
2)		Обращения выделяются запятыми. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.
3)		Обращение является главным членом предложения и входит в его основу.

Задание №13 Умение соблюдать пунктуацию при обращенииУкажите предложение, в котором **НЕТ** обращения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		«Молчун, ты чего так медленно едешь?» - строго спросил Незнайка.
2)		«Винтик! Ты уже устал с утра работать. Давай я тебя сменю», - произнёс Незнайка.
3)		«Не спеши, Торопыжка, отдохни, а я тележку повезу», - предложил Незнайка.
4)		Незнайке стало скучно подметать, и он сказал Селёдочке: «Знаешь, несерьёзная это работа для сильного малыша».

Задание №14 Умение соблюдать пунктуацию при обращении

Отметьте предложения с обращением (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Уважаемые пассажиры приготовьте на проверку билеты!
2)		Пассажиры были осторожны при выходе из вагона.
3)		К нам приехала дорогая бабушка
4)		А что это ты Людочка называешь меня на «вы»?

Задание №15 Умение соблюдать пунктуацию при обращенииОтметьте предложение, где **нет** обращения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Добрая бабушка спокойной ночи!
2)		Игорь как ты сможешь помочь?
3)		Расскажи мне милая мамочка сказку.
4)		Старцев молчал и ничего не говорил.

Задание №16 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (2б)

Выпишите из предложения обращение:

Видишь Валя этот лес?		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №17 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (26)		
Выпишите из предложения обращение: Грусть покинь меня.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №18 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (26)		
Выпишите из предложения обращение: Волга колыбель моя!		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №19 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (26)		
Выпишите из предложения обращение: Разбуди эту землю весна.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №20 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (26)		
Выпишите из предложения обращение: Всё не так просто в жизни друзья.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №21 Умение соблюдать пунктуацию при обращении (26)		
Выпишите из предложения обращение: Что мы стоим Сыроежкин?		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №22 Умение находить осложненное предложение		
Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Солнце взошло, и засверкал кругом снег.
2)		Щенок стал к нему боком и посмотрел на него искоса.
3)		Когда туман рассеивался, на востоке появлялся ровный берег.

4)	Колосья тихо бьют по лицу, васильки цепляются за платье.
----	--

Задание №23 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Мы знали, что Петька принёс откуда-то двух карасей.
2)	Если ты неосторожно сорвёшь листик с росинкой, капелька скатится вниз.
3)	Луна вышла из-за туч, и свет её отразился на поверхности озера.
4)	Цветы одичали и разрослись по дорожкам.

Задание №24 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Грачи уже вернулись в родные края, а журавли ещё не вылетали из Африки.
2)	Кошка прыгнула в коробку, и котята радостно замыкали.
3)	В шкафу стояла коробка из-под крупы, но крупа в ней закончилась.
4)	Брат и сестра бежали по тропинке к реке, размахивали руками и громко кричали.

Задание №25 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Подул сильный ветер, сорвал с деревьев последние листья и закружил их в печальном танце.
2)	На стене висел портрет известного полководца, но Серёжа забыл его фамилию.
3)	Крупные капли дождя застучали по крыше дома, и мы срочно закрыли все окна.
4)	Дедушка починил велосипед, а Витя опять сломал его.

Задание №26 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Командир остановил отряд на лесной опушке, и бойцы расположились на отдых.
2)	Перед нашими окопами появились вражеские танки, а за ними перебежками продвигалась пехота.

3)	Полк выбирался из окружения, шёл лесами, продираясь через болота и к концу сентября вышел к своим.
4)	Новгородскую армию атаковали рыцари на конях и в тяжёлых доспехах, но русские воины выдержали удар.

Задание №27 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Небо заволокли тяжёлые тучи, а потом хлынул дождь.
2)	Боря и Дима играли во дворе, а потом пошли ужинать.
3)	Кот спрыгнул со стола, прошёл по комнате и уселся в углу и принялся умываться.
4)	Воробьи и синицы прыгали по асфальту, или садились на карниз, или подлетали к кормушке.

Задание №28 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)	Дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
3)	Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.
4)	Сад тихонько зашумел, и листва зашевелилась.

Задание №29 Умение находить осложненное предложение

Найдите простое(ые) осложнённое(ые) предложение(я):

(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Внезапно налетел ветер и поднял пыль на дороге.
2)	Солнце светило ярко и снег быстро растаял.
3)	Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом но в самый последний момент струсила.
4)	Я обернулся посмотреть не обернулась ли она чтоб посмотреть не обернулся ли я.

Задание №30 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком(их) предложении(ия) пропущена запятая?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Море глухо роптало и билось о берег.
2)	Северный ветер принёс свинцовые облака и вскоре в воздухе появились белые снежинки.
3)	Утром рыба попалась и к полудню мы уже вернулись домой.

4)	Овцы спят и мы присядем.
----	--------------------------

Задание №31 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком предложении запятая не нужна?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Маша поставила на стол тарелки, но забыла ложки.
2)	Котёнок сбросил на пол клубок, долго гонял его по полу и загнал под кровать.
3)	Я распахнул шторы, и комната наполнилась солнечным светом.
4)	Девочки и мальчики собрались в классе после урока, и с нетерпением ждали учителя.

Задание №32 Умение распознавать сложносочинённое предложение

В каком предложении запятая не нужна?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Открыли дверь, и в кухню паром вкатился воздух со двора.
2)	Через полчаса дверь отворилась, и Петр вышел.
3)	Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
4)	Она высока, стройна, и легка.

Задание №33 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Мальчик сидел на высоком стуле и болтал ногами.
2)	Послышался шум, и мимо нас пронёсся автомобиль.
3)	Мухи и комары бились в стекло и залетали в комнату.
4)	Медведь растревожил пчелиный улей, а потом убежал от пчёл к реке.

Задание №34 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое(ые) предложение(я):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Собака сильно переживала, носилась вокруг дома и громко лаяла.
2)	Белка собрала много орехов, и теперь они хранятся в дупле старой берёзы.
3)	По большому валуну медленно взбиралась улитка и оставляла за собой влажный след.
4)	Первые лучи солнца блеснули над горами, и мы сразу увидели дорогу.

Задание №35 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Сидишь дома и разговариваешь.
2)		В темноте они походили на крупные белые звёзды, и от них шёл сильный, очень приятный запах.
3)		Этот запах разливался по всему саду и проникал в дом через настезь раскрытые окна.
4)		Акулы – опасные хищные рыбы.

Задание №36 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Мы отдали наши волосы ведьме, чтобы она помогла нам избавиться тебя от смерти.
2)		Ночью тревожно зашумел сад, закрипела под окном старая дуплистая черёмуха.
3)		Чины людьми даются, а люди могут обмануться.
4)		Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки.

Задание №37 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Сыплет черемуха снегом зелень в цвету и росе.
2)		Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни.
3)		Он чувствовал себя перед нею ребёнком, да и она считала его за ребёнка.
4)		Стоял апрель, мы жили в Ялте.

Задание №38 Умение распознавать сложносочинённое предложение

Найдите сложносочинённое предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Становилось жарко, и я поспешил домой.
2)		В этом году мы начинаем изучать историю русской литературы.
3)		Знать историю русской литературы — потребность каждого культурного человека.
4)		«Слово о полку Игореве» написано на древнерусском языке.

Задание №39 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Отметьте сложноподчиненное(ые) предложение(я) (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Лыжники шли дальше и им попадались уже заячьи следы или беличьи в осиновых и березовых рощах.
2)	Солнце восходило но вместе с ним с востока шли облака.
3)	Если бы я мог сбросить со счетов еще лет десять то мне хватило бы времени написать еще и вторую повесть.
4)	Убеждения внушаются теорией поведение же формируется примером.

Задание №40 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Отметьте сложноподчиненное предложение (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Я думал что он ищет куропатку фазана или зайца.
2)	Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице станицы перед моей хатой.
3)	Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.
4)	Между причалом и деревней начал тарыхтеть речной трамвайчик.

Задание №41 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Зима будет холодной если белка делает большие запасы.
2)	Летом и осенью запасливые белки сушат шляпки грибов.
3)	Дятел срывает с ветки шишку и достает острым клювом семена.
4)	Когда мы уходили щенок скулил около двери.

Задание №42 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения сложноподчиненные? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Он поражался тому как быстро вязала мама.
2)	Я вытащил его из воды и принёс домой.
3)	Трава появлялась там где сильнее пригревало солнце.

4)	Промчался дождь и лес зелёный стих.
----	-------------------------------------

Задание №43 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Я попросил его чтобы он принёс мне книгу.
2)	Забор затрещал потому что мы навалились на него все сразу.
3)	Конь вытянул голову и заржал.
4)	Из книг мы узнаём много нового.

Задание №44 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Какие предложения не являются сложноподчинёнными? (знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Съел один кусок Филька и взял второй кусок.
2)	Всю ночь зима вязала кружевные узоры чтобы принарядились деревья.
3)	Сад тихонько зашумел и листва зашевелилась.
4)	Когда мы приближались к тропинке звон колокольчика удалялся.

Задание №45 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Небо заволокло тёмными тучами...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	и началась гроза.
2)	вся окрестность потемнела.
3)	когда подул сильный ветер.
4)	и обрывками тумана

Задание №46 Умение распознавать сложноподчинённое предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало сложноподчинённым:

Ракета взлетела...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	и исчезла в небе.
2)	когда дали команду.

3)		и небо озарилось красным светом.
4)		очень стремительно.

Задание №47 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте сложные бессоюзные предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он вскочил со скамейки и проворно удалился.
2)		Сделалось так темно, что в каюте и салонах зажгли электричество.
3)		Ветер опять утих, благодатный снег начал медленно опускаться на землю.
4)		Ветер опять утих, и благодатный снег начал медленно опускаться на землю.

Задание №48 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте сложные бессоюзные предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
2)		Бледные щеки впали глаза сделались больше.
3)		Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва
4)		Небо очистилось замелькали звезды становилось светло.

Задание №49 Умение распознавать бессоюзное предложение

Отметьте вариант(ы), где НЕТ бессоюзного сложного предложения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		В закрытые двери стучался ветер из кухни слышались зловещие вздохи.
2)		Герасим схватил Муму стиснул ее в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду.
3)		Мой приятель пришёл провожать меня и мы сидели весь вечер и ночь на улице перед моей хатой.
4)		Взошло солнце ожил каждый кустик.

Задание №50 Умение распознавать бессоюзное предложение

Найдите бессоюзное предложение:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Он закидывает голову назад, когда говорит.
2)		Соне минуло уже шестнадцать лет, и она была очень красива.
3)		За горами, за желтыми долами протянулась тропа деревень.

4)	Зашумели над затоном тростники, плачет девушка-царевна у реки.
----	--

Задание №51 Умение распознавать бессоюзное предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Поднялась за рекой тёмная туча...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	когда подул резкий ветер.
2)	и загромыхал гром.
3)	загромыхал гром.
4)	очень быстро.

Задание №52 Умение распознавать бессоюзное предложение

Выберите вариант окончания предложения, чтобы предложение стало бессоюзным:

Уже зеленеет травка...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	и слышится пение птиц.
2)	слышится пение птиц.
3)	и цветник.
4)	потому что наступила весна.

Задание №53 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	«Налетел сильный ветер». - предложение нераспространённое
2)	Предложение «Отец, что ты будешь делать с этой маленькой рыбкой?» - вопросительное, невосклицательное, простое, осложнённое, распространённое
3)	Грамматической основой предложения «Бабочка вползла на маленький камушек». - является бабочка вползла
4)	Предложение «Поехал царевич на охоту, распустил собак по лесу и направил путь к белокаменному дворцу». - осложнено однородными сказуемыми

Задание №54 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите правильную характеристику предложения:

Волчица облизала волчат и пошла дальше.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Повествовательное, восклицательное, простое, нераспространённое
2)	Вопросительное, невосклицательное, простое, распространённое
3)	Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое
4)	Побудительное, невосклицательное, сложное, распространённое

Задание №55 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Отметьте верные утверждения, относящиеся к предложению:

Няня, где Жучка?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Сложное
2)	Вопросительное
3)	Осложнено обращением
4)	Восклицательное

Задание №56 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите предложение, которое соответствует характеристике: повествовательное, простое, осложнённое однородными членами, выраженными сказуемыми:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Видят ленивцы, что растёт яблоня.
2)	Зимним вечером сидел старец у огня и размышлял.
3)	Дам я тебе три уголька, только в чём ты их понесёшь?
4)	Вдруг в дверь постучали.

Задание №57 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Какой характеристике не соответствует предложение:

Никто на этом свете не способен сразиться со мной!

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Простое
2)	Распространённое
3)	Восклицательное
4)	Осложнённое однородными членами, выраженные дополнениями

Задание №58 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Упираются леса в самые небеса.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Повествовательное, восклицательное, нераспространённое, простое.
2)		Повествовательное, невосклицательное, нераспространённое, простое.
3)		Повествовательное, невосклицательное, распространённое, простое.
4)		Побудительное, невосклицательное, распространённое, простое.

Задание №59 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Анечка, спой, пожалуйста, нам песню!

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Повествовательное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
2)		Побудительное, восклицательное, простое, осложнено обращением.
3)		Повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)		Побудительное, восклицательное, простое, нераспространённое.

Задание №60 Умение анализировать простое осложнённое предложение

Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:
Взгляни в окно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Побудительное, восклицательное, простое, нераспространённое.
2)		Побудительное, восклицательное, простое, неосложнённое.
3)		Побудительное, невосклицательное, простое, распространённое.
4)		Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространённое.

Задание №61 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Заря только загорается, а мы уже давно в пути.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами, без союза
2)		Сложное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

3)	Сложное предложение с двумя грамматическими основами и союзом
4)	Сложное предложение с двумя грамматическими основами, без союза

Задание №62 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Бессоюзное с двумя грамматическими основами
2)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
4)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами

Задание №63 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Я видел, как распускался этот прекрасный цветок.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложносочинённое предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №64 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Он поражался тому, как быстро мама вязала.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
2)	Сложносочинённое предложение с тремя грамматическими основами и союзом
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом как
4)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №65 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Птицы улетают на юг, когда наступает осень.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №66 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Мама попросила меня, чтобы я принёс ей книгу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
3)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом чтобы
4)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №67 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Если сорвёшь листик с розинкой, капелька скатится вниз.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом если
2)	Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
3)	Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)	Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

Задание №68 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Когда с луга тянул ветер, пёс беспокойно ходил от плетня к плетню.

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом
2)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
3)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом когда
4)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами

Задание №69 Умение анализировать сложное предложение

Найдите правильную характеристику сложного предложения:
Я бы хотела знать, где живёт сказка.

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами и союзом где
2)		Сложноподчинённое с двумя грамматическими основами
3)		Сложносочинённое с двумя грамматическими основами и союзом
4)		Сложносочиненное предложение с тремя грамматическими основами и союзом

Задание №70 Задания*

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Мои любимые месяцы: май, июнь, июль, август.
2)		До свидания друзья.
3)		Эпитет – красочное определение.
4)		Спасибо, я больше не хочу.

Задание №71 Задания*

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Молодец, Коля Ефименко!
2)		Валентин Яковлевич, вы, опять к нам вернулись?
3)		Постойте, Галина Тимофеевна, сначала выслушайте.
4)		Скорее, Лёва, мы должны освободить пленников!

Задание №72 Задания*

Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Здравствуй, дружок, мы давно не виделись.
2)		Таня, как же эти рисунки могут помочь?
3)		Как ты мог, Олеженька, не поставить запятую в этом предложении?
4)		Нет Машенька, это совсем другое море.

Задание №73 Задания*

Отметьте строку, где нет сложноподчиненного предложения (знаки препинания отсутствуют)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		В середине ночи мы вдруг услышали что через улицу на дворе пищит поросёнок.
2)		Когда лев лёг спать собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
3)		Когда я проходил мимо обезьянка протягивала мне свою холодную чёрную ручку.
4)		Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

Задание №74 Задания*

Отметьте сложные бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Море глухо роптало и билось о берег.
2)		Ночью ударил мороз заморозил цветы.
3)		Море глухо роптало и волны бились о берег.
4)		Сад тихонько зашумел листва зашевелилась.

Задание №75 Задания*

Найдите бессоюзные предложения (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Улетели птицы за море миновало время жатв.
2)		Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.
3)		Печален я потому что со мною друга нет.
4)		Когда включили свет комната показалась большой и нарядной.

Задание №76 Задания*

Найдите бессоюзное предложение (знаки препинания не расставлены):

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Солнечный свет упал в воду и я увидел под водой яркий бронзовый свет.
2)		Северный ветер принёс свинцовые облака вскоре в воздухе появились белые снежинки.
3)		Утром рыба нам попалась и к полудню мы уже вернулись домой.
4)		На реке затрещали и двинулись льдины.

Задание №77 Задания*

Укажите предложение без однородных членов:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Чем выше он поднимается, тем горячее становилась земля под ногами.
2)		Он наломал толстых веток и сделал себе ходули.
3)		Тёма спит нервно и возбужденно.
4)		Всю жизнь она хотела прыгнуть с парашютом, но в самый последний момент струсила.

Задание №78 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Всякий труд[,|пробел]важен[,|пробел] ибо[,|пробел] облагораживает человека.

Задание №79 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Благодаря тому [,|пробел]что мы ставили[,|пробел] каждый день новые пьесы[,|пробел] театр наши довольно охотно посещали.

Задание №80 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Коль ты [,|пробел]старый человек [,|пробел]дядей будешь [,|пробел] нам навек.

Задание №81 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Куда река [,|пробел] пошла [,|пробел] там [,|пробел] и русло будет.

Задание №82 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Осенью [,|пробел] птицы улетают [,|пробел] в такие края [,|пробел] где всегда тепло.

Задание №83 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Озеро [,|пробел] к которому мы подошли [,|пробел] оказалось [,|пробел] чистым и глубоким.

Задание №84 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Я встретился [,|пробел] с человеком [,|пробел] которого давно [,|пробел] не видел.

Задание №85 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Деревня [,|пробел] где скучал [,|пробел] Евгений [,|пробел] была прелестный уголок.

Задание №86 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Казалось[,|пробел]что лес[,|пробел]тихо тлеет [,|пробел] от солнечного зноя.

Задание №87 Задания**

Расставьте знаки препинания. Для этого выберите в списке запятую или пробел, если запятая не нужна.

Заполните пропуски:

Дом стоял на косогоре [,|пробел]поэтому окна в сад [,|пробел]были [,|пробел] очень низко от земли.

Задание №88 Б_Знать определение глагола как части речи

На какие вопросы может отвечать глагол?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Что делать?
2)	Что делаем?
3)	Что делаешь?
4)	Который?
5)	Что делают?

Задание №89 Б_Знать определение глагола как части речи

Что обозначает глагол как часть речи?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	действие предмета
2)	свойство предмета
3)	признак предмета
4)	качество предмета
5)	количество предмета

Задание №90 Б_Знать определение глагола как части речи

Как изменяется глагол?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	лицо
2)	число
3)	падеж
4)	время

Задание №91 Б_Знать определение глагола как части речи

Какие признаки глагола являются постоянными?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	время
2)	<input type="checkbox"/>	лицо
3)	<input type="checkbox"/>	число
4)	<input type="checkbox"/>	спряжение
5)	<input type="checkbox"/>	вид

Задание №92 Б_Знать определение глагола как части речи		
Каким членом предложения может быть изменяемая (личная) форма глагола?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	подлежащим
2)	<input type="checkbox"/>	сказуемым
3)	<input type="checkbox"/>	дополнением
4)	<input type="checkbox"/>	определением
5)	<input type="checkbox"/>	обстоятельством

Задание №93 Б_Умение находить глагол среди других частей речи		
Отметьте глагол(ы)		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	начинать
2)	<input type="checkbox"/>	начало
3)	<input type="checkbox"/>	начинание
4)	<input type="checkbox"/>	начинающий
5)	<input type="checkbox"/>	начиная

Задание №94 Б_Умение находить глагол среди других частей речи		
Отметьте глагол(ы)		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	бег
2)	<input type="checkbox"/>	бегун
3)	<input type="checkbox"/>	бегающий
4)	<input type="checkbox"/>	бегать
5)	<input type="checkbox"/>	убегать

Задание №95 Б_Умение находить глагол среди других частей речи		
Отметьте глагол(ы)		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	прилив

2)		приливает
3)		приливший
4)		приливая
5)		прилил

Задание №96 Б_Умение находить глагол среди других частей речи

Отметьте глагол(ы)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		поднимите
2)		подъем
3)		подъемный
4)		подняла
5)		поднимающий

Задание №97 Б_Умение находить глагол среди других частей речи

Отметьте глагол(ы)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		заливаешь
2)		заливное
3)		залить
4)		залив
5)		залито

Задание №98 Б_Умение находить глагол среди других частей речи

Отметьте глагол(ы)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		скучный
2)		скучающий
3)		скучаем
4)		скучаете
5)		скука

Задание №99 Б_Знание правила правописания глагола с НЕ

Отметьте истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Глаголы, не употребляющиеся без не, пишутся слитно
2)		Глаголы без противопоставления с союзом А пишутся слитно
3)		Глаголы в начальной форме с НЕ пишутся слитно
4)		Глаголы в будущем времени с НЕ пишутся слитно

Задание №100 Б_Знание правила правописания глагола с НЕ

СЛИТНО пишутся с НЕ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		(не)здоровится
2)		(не)долюбливать
3)		(не)был
4)		(не)знать
5)		(не)домогать

Задание №101 Б_Знание правила правописания глагола с НЕ

СЛИТНО пишутся с НЕ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		(не)навидел
2)		(не)достает (опыта)
3)		(не)могла
4)		(не)доедать (постоянно)
5)		(не)годовать

Задание №102 Б_Знание правила правописания глагола с НЕ

СЛИТНО пишутся с НЕ:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		(не)житься
2)		(не)навидеть
3)		(не)доставал до потолка
4)		(не)быть
5)		(не)мочь

Задание №103 Б_Уметь применять правило «НЕ с глаголами»

Отметьте, где НЕ с глаголом пишется слитно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		(Не)опаздывай на уроки, Игнат!
2)		Он (не)мог ничего сделать.
3)		Сколько можно (не)житься в постели?
4)		Здесь мне по химии знаний (не)достает.
5)		Чего только (не)было в той коробке!

Задание №104 Б_Уметь применять правило «НЕ с глаголами»

Отметьте, где НЕ с глаголом пишется слитно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Только и осталось, что (не)доумевать по этому поводу!
----	--	---

2)	Такими она никогда раньше (не)были!
3)	Я (не)мог ему ничем помочь, это угнетало.
4)	Младший брат пока (не)достаёт до этой полки.
5)	Бабушке три дня перед метелью (не)здоровилось.

Задание №105 Б_Уметь применять правило «НЕ с глаголами»

Отметьте, где НЕ с глаголом пишется слитно

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Кашу Маша опять (не)доела.
2)	В войну все взрослые (не)доедали и (не)досыпали.
3)	Она (не)досыпала в мешок примерно горсть зерна, чтобы завязать.
4)	На тренировке он (не)был.
5)	Отвечать уже никто (не)мог.

Задание №106 П*_Умение устанавливать словообразовательную связь

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	бег -> бежать
2)	кря ->крякать
3)	зелень -> зеленеть
4)	гладкий -> гладить
5)	строить - > построить

Задание №107 П*_Умение устанавливать словообразовательную связь

Укажите верное направление словообразования

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	указ -> указать
2)	отлив -> отлить
3)	прыгун - > прыгать
4)	стать - > достать
5)	знать -> узнать

Задание №108 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Мы не скоро пристанем к берегу.
2)	Мусор сжигать не стоит.
3)	Он взлетал сотни раз.
4)	Я переписала тест на пять.

5)	Загляни в мое окно!
----	---------------------

Задание №109 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы совершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Нарисую тебе небо голубое-голубое!
2)	Даже не думай об этом!
3)	Давай решайся поскорее!
4)	Заслонив собою детство, погибал солдат.
5)	Я закончил математику, осталась литература.

Задание №110 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Отвечать надо четко и громко.
2)	Обжёгшись на молоке, на воду дует!
3)	Сказал он, как отрезал!
4)	Теперь надо соответствовать положению!
5)	По вашим дорогам я весь в грязи урюхался!

Задание №111 Б_Умение определять вид глагола

Отметьте глаголы несовершенного вида

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Зеленела вдали рощица.
2)	Позолоти ручку, милок!
3)	Рассмотрел текст он поздно.
4)	Как слышится, так и пишется.
5)	Будем песни петь да сказки говорить.

Задание №112 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола

найти

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	ищу
2)	поищу
3)	найдем
4)	нашел
5)	искать

Задание №113 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола
замереть

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		замирать
2)		замерли
3)		замираешь
4)		замирились
5)		замер

Задание №114 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола
копать

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		копает
2)		копаю
3)		выкопать
4)		покопать
5)		копаюсь

Задание №115 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола
ЛОВИТЬ

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		ловят
2)		будут ловить
3)		поймают
4)		поймать
5)		ловишь

Задание №116 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола
проводить

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		проводить
2)		проводит
3)		будет проводить
4)		проведёт
5)		проводил

Задание №117 П*_Умение подбирать видовую пару

Отметьте видовую пару для глагола

класть

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		положил
2)		кладёшь
3)		кладём
4)		буду класть
5)		положить

Задание №118 Б_Знание правила правописания безударных гласных в корне слова

Вставьте безударную гласную в корне слова

Заполните пропуски:

д[и|е]ктовать по слову
 разгл[и|е|я]деть в ночи
 ув[е|и|я]дать в жару
 созд[о|а]вать шедевр
 прим[е|и]рять соседей
 разв[и|е]вать способности
 прив[е|и]дение к общему знаменателю
 зап[и|е]вать чаем

Задание №119 Б_Знание правила правописания безударных гласных в корне слова

Вставьте безударную гласную в корне слова

Заполните пропуски:

д[и|е]ктовать медленно
 разгл[и|е|я]деть в микроскоп
 ув[е|и|я]дать вдали
 созд[о|а]вать модель
 прим[е|и]рять джинсы
 разв[и|е]вать по верту
 прив[е|и]дение в замке
 зап[и|е]вать басом

Задание №120 Б_Знание правила правописания безударных гласных в корне слова

Отметьте, где все слова являются однокоренными

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		растереть, растить, растворить
2)		росинка, подрост, подросток
3)		горизонт, пригорок, стгореть

4)	прилагательное, возложить, положение
----	--------------------------------------

Задание №121 Б*_Умение дифференцировать безударную гласную в корне, провер.ударением и иные случаи

Отметьте слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	замереть в страхе
2)	постелить в саду
3)	помириться после ссоры
4)	выбирать друзей
5)	раздвоиться резко

Задание №122 Б*_Умение дифференцировать безударную гласную в корне, провер.ударением и иные случаи

Отметьте слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	испещрить стену
2)	ловить на лету
3)	упросить отца
4)	запирать на зиму
5)	блистать на сцене

Задание №123 Б*_Знание правила правописания корней с чередованием (бер-бир,дер-дир. Мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блест, жег-жиг, стел-стил. Чет-чит)

Отметьте слова с корнями с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	отпирать
2)	зажигать
3)	вымирать
4)	сочинять
5)	выпекать

Задание №124 Б*_Знание правила правописания корней с чередованием (бер-бир,дер-дир. Мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блест, жег-жиг, стел-стил. Чет-чит)

Отметьте слова с корнями с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	поджигать
2)	вытекать
3)	бинтовать
4)	разболтать
5)	вычитать

Задание №125 Б*_Знание правила правописания корней с чередованием (бер-бир,дер-дир. Мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блест, жег-жиг, стел-стил. Чет-чит)

Отметьте слова с корнями с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		подбирать
2)		облегчать
3)		вытирать
4)		вымерять
5)		отпирать

Задание №126 Б*_Знание правила правописания корней с чередованием (бер-бир,дер-дир. Мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блест, жег-жиг, стел-стил. Чет-чит)

Отметьте слова с корнями с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		соберём
2)		блестят
3)		смотреть
4)		расстилать
5)		зацветать

Задание №127 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)

Отметьте слова, где пропущена буква И

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Бл...стать на сцене
2)		Проб...раться потихоньку
3)		Выт...реть ноги
4)		Заст...лить покрывалом
5)		Заж...гать в ночи

Задание №128 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)

Укажи, где в корне пишется Е

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Заст_лать постель
2)		Ст_рать пыль
3)		Уб_ри немедленно
4)		Оп_раться на палку
5)		Выж_г узор

Задание №129 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)

Укажи, где в корне пишется Е

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Ум_рать внезапно
2)		Бл_стеть огнями
3)		Сж_гать мосты
4)		Сд_рать обои
5)		Зам_рать от испуга

Задание №130 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)

Укажи, где в корне пишется Е

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Ум...реть внезапно
2)		Бл...стеть огнями
3)		Сж...гать мосты
4)		Сд...рать обои
5)		Оп..раться на палку

Задание №131 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)_СТРОКИ

Укажите строку(и), где во всех словах в корне пишется И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Раст..реть, ст..реть, зад..ру, подт..реть
2)		сж..гаю, ум..рают, уб..рался
3)		отд..ру, поч..таю, уб..ру, наст..лю
4)		зам...р, пост...лаю, уб...раю

Задание №132 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)_СТРОКИ

Укажите строку(и), где в корне пишется Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		ум..реть, отп..реть, прот..реть
2)		зам..рать, подст..лает, отп..раю
3)		обж..гаю, подб..рались, выч.. таю
4)		бл..стать, разж..гаю, проб..рается, зат..раю

Задание №133 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)_СТРОКИ

Укажите строку(и), где в корне пишется Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		расст...лить, выт...реть, выб...рется
2)		ст...раю, вым...раю, нап...раю, разб...рались
3)		Зап...реть, выст...лю, заб...ру
4)		заст..лаю, подж..г, разд..раю

Задание №134 П*_Умение применять правило правописания чередующихся гласных (е-и)_СТРОКИ

Укажите строку(и), где в корне пишется И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	сж..гает, переб.. рались, подст..лаю
2)	прот..раю, прот..реть, обт..раю, выд..рать
3)	расп..рает, изб..рали, зад..ру, раст..раю
4)	бл..стать, разж..гаю, проб..рается, зат..раю

Задание №135 Б*_Умение дифференцировать корни с чередованием и с безударными гласными

Отметьте слово(а), где корень с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	подниматься
2)	отложить
3)	выверить
4)	обмакнуть
5)	расстилаться

Задание №136 Б*_Умение дифференцировать корни с чередованием и с безударными гласными

Отметьте слово(а), где корень с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	выбирать
2)	разровнять
3)	погореть
4)	сочинять
5)	подчеркнуть

Задание №137 Б*_Умение дифференцировать корни с чередованием и с безударными гласными

Отметьте слово(а), где корень с чередованием

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	помянуть
2)	поменять
3)	помирить
4)	умирать
5)	подбирать

Задание №138 Б*_Умение дифференцировать корни с чередованием и с безударными гласными

Отметьте слово(а), где корень с чередованием		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	вытерли
2)	<input type="checkbox"/>	избирать
3)	<input type="checkbox"/>	поджигать
4)	<input type="checkbox"/>	зablестеть
5)	<input type="checkbox"/>	погасить

Задание №139 В_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа		
Отметьте верное:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Вы можете подождать
2)	<input type="checkbox"/>	Бежите легко!
3)	<input type="checkbox"/>	Вы бегите вперёд
4)	<input type="checkbox"/>	Вы не можете ничего поделать

Задание №140 В_Умение дифференцировать омонимичные формы глаголов разных наклонений при правописании глагольных формНовая группа		
Отметьте верное:		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Выберите один вариант, пожалуйста!
2)	<input type="checkbox"/>	Вы берёте только один вариант
3)	<input type="checkbox"/>	Выберете один вариант, пожалуйста!
4)	<input type="checkbox"/>	Завтра вы выберете подарок

ДЕМОВЕРСИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ (17Б)

Задание 2 ВПР(12 б)

Выполните языковые разборы:

колосья⁽¹⁾

забирал⁽²⁾

вчерашнее⁽³⁾

Сегодня Алина опять принесла тетради в клетку и линейку?⁽⁴⁾

Задание 4 ВПР(5б):

Над каждым словом предложения (задания 2) напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ВПР

Задание №2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

всюду⁽¹⁾

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый
с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
ю – [у́] – гласный, ударный
д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый
у – [у] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / замирает / замирает

за- – приставка
-мир- – корень
-а- – суффикс
-ет – окончание

Морфологический разбор

большие⁽³⁾ (ручьи)

- 1) большие (ручьи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: ручьи (какие?) большие;
- 2) начальная форма – большой; во множественном числе, в именительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

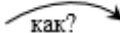
Весна робко входит в тундру, оглядывается.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: весна (подлежащее), входит, оглядывается (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (входит) робко – обстоятельство; (входит) в тундру – обстоятельство.

Возможно указание связи слов в предложении *графически*, например:

х  как?
ВХОДИТ робко

Задание №4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>1) Обозначение частей речи в предложении: <i>предл. сущ. сущ. предл. сущ. глаг. предл. сущ. сущ.</i> В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи;</p> <p>2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: имя прилагательное, местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие</p>	
Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5