

Материалы для подготовки к тестированию для 5.3 - 5.5 классов М6  
УМК М.М.Разумовской

---

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

**Внимание!** Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

**Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.**

**Задание №1 Основные понятия словообразования**

**Главный способ обогащения словарного запаса языка - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Заимствование
2)		Словообразование
3)		Заимствование и словообразование
4)		Словарный состав уже сложился, процессы словообразования не происходят в настоящее время.

**Задание №2 Основные понятия словообразования**

**С помощью какой морфемы образуются формы слова?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Приставка
2)		Корень
3)		Суффикс
4)		Окончание

**Задание №3 Основные понятия словообразования**

**Для образования слова с новым лексическим значением используются:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Суффиксы и приставки
2)		Суффиксы и окончания
3)		Приставки и окончания
4)		Корень, приставка, суффикс.

**Задание №4 Основные понятия словообразования**

**Исходная часть слова, к которой присоединяется суффикс или приставка при образовании слова это...**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Корень и окончание
2)		Производящая основа
3)		Корень и суффикс
4)		Корень

**Задание №5 Основные понятия словообразования**

**К основным способам словообразования относятся:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		Суффиксальный, приставочный, сложение.
2)		Приставочный, суффиксальный.
3)		Суффиксальный и сложение

**Задание №6 Основные понятия словообразования**

**Словообразование – это**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Раздел лингвистики, изучающий образование форм слова
2)		Раздел лингвистики, изучающий изменение форм слова
3)		Раздел лингвистики, изучающий образование новых слов
4)		Раздел языкознания, изучающий происхождение слова

**Задание №7 Приставочный способ образования слов**

**Приставочным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Труженик
2)		Опасность
3)		Посадить
4)		Бессердечный

**Задание №8 Приставочный способ образования слов**

**Приставочным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		побольше
2)		приготовить
3)		лесистый
4)		велосипедист

**Задание №9 Приставочный способ образования слов**

**Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом:**  
*Ел да устал, спал да намаялся.*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №10 Приставочный способ образования слов**

**Сколько слов в предложении образовано приставочным способом?**  
*Давно улетели на зимовку птицы, а другие приготовились к непогоде.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1) |  | 1 слово |
| 2) |  | 2 слова |
| 3) |  | 3 слова |
| 4) |  | 4 слова |

**Задание №11 Приставочный способ образования слов**

**Приставочным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |            |
|----|--|------------|
| 1) |  | неприятель |
| 2) |  | садовод    |
| 3) |  | сырок      |
| 4) |  | пожарить   |

**Задание №12 Приставочный способ образования слов**

**Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?\***

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |         |
|----|--|---------|
| 1) |  | Воздух  |
| 2) |  | Здесь   |
| 3) |  | Монетка |
| 4) |  | Забег   |

**Задание №13 Приставочный способ образования слов**

**Приставочным способом образованы слова:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |              |
|----|--|--------------|
| 1) |  | Прилив       |
| 2) |  | Пожалуйста   |
| 3) |  | Вышка        |
| 4) |  | Подзаголовок |

**Задание №14 Приставочный способ образования слов**

**Приставочным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1) |  | Вчерашний |
|----|--|-----------|

2)		Подгоревший
3)		Невкусный
4)		Подземный

**Задание №15 Приставочный способ образования слов**

**Укажите слово с приставкой за- со значением «завершение действия»:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Засмотреться
2)		Зачин
3)		Заплести
4)		Задний

**Задание №16 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		царица
2)		перепрыгнуть
3)		берёзка
4)		стенгазета

**Задание №17 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		покупатель
2)		сталевар
3)		прибежать
4)		заборчик

**Задание №18 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		тракторист
2)		нехороший
3)		грибной
4)		пригород

**Задание №19 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		белеть
2)		разглядеть
3)		стаканчик

4)		допрыгнуть
----	--	------------

#### **Задание №20 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		выскользнуть
2)		бескорыстный
3)		гитарист
4)		счастливчик

#### **Задание №21 Суффиксальный способ образования слов**

**Суффиксальным способом образованы слова:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Крепкий
2)		Домище
3)		Окаменеть
4)		Кофточка

#### **Задание №22 Суффиксальный способ образования слов**

**Выпишите из предложения слово, образованное суффиксальным способом:**

*Я иду по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи.*

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №23 Суффиксальный способ образования слов**

**Укажите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом *-ик***

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Путник
2)		Лесник
3)		Ключик
4)		Пик

#### **Задание №24 Суффиксальный способ образования слов**

**Укажите слово с суффиксом *-тель*, обозначающее человека, который совершает какое-либо действие:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Мыслитель
2)		Постель
3)		Разбрызгиватель
4)		Отопитель

#### **Задание №25 Сложение как способ словообразования**

<b>В каком слове есть соединительная гласная:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Двухступенчатый
2)	<input type="checkbox"/>	Водопровод
3)	<input type="checkbox"/>	Бледно-голубой
4)	<input type="checkbox"/>	двухспальный

<b>Задание №26 Сложение как способ словообразования</b>		
<b>Способом сложения образовано слово:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	карманчик
2)	<input type="checkbox"/>	стеклоочиститель
3)	<input type="checkbox"/>	пересказать
4)	<input type="checkbox"/>	надорвать

<b>Задание №27 Сложение как способ словообразования</b>		
<b>Способом сложения образовано слово:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	самосвал
2)	<input type="checkbox"/>	баянист
3)	<input type="checkbox"/>	отварить
4)	<input type="checkbox"/>	переподготовка

<b>Задание №28 Сложение как способ словообразования</b>		
<b>Способом сложения образовано слово:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	нефтепровод
2)	<input type="checkbox"/>	журналист
3)	<input type="checkbox"/>	отработать
4)	<input type="checkbox"/>	переговоры

<b>Задание №29 Сложение как способ словообразования</b>		
<b>Способом сложения образовано слово:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	кисловатый
2)	<input type="checkbox"/>	скрипач
3)	<input type="checkbox"/>	коневод
4)	<input type="checkbox"/>	потеплело

<b>Задание №30 Умение различать способы образования слов</b>		
<b>Установите соответствие между словами и способом их образования:</b>		

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)		Суффиксальный	1)	бархатный
2)		Приставочный	2)	стеклорез
3)		Сложение	3)	перелезть

<b>Задание №31 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Установите соответствие между словами и способом их образования:</b>				
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:				
1)		Суффиксальный	1)	ледокол
2)		Приставочный	2)	сварить
3)		Сложение	3)	пятнистый

<b>Задание №32 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Укажите способ образования выделенного слова:</b>				
Сколько раз на меня, на <i>сонного</i> , наступал своим копытом он!				
Впишите только 1 слово				
Запишите ответ:				
1)	Ответ:			

<b>Задание №33 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом:</b>				
<i>Солёные брызги долетали до песчаного пляжа.</i>				
Запишите ответ:				
1)	Ответ:			

<b>Задание №34 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Выпишите из предложения слово, образованное способом сложения:</b>				
<i>Из болота подымался тяжёлый запах гнилых водорослей и сырых грибов.</i>				
Запишите ответ:				
1)	Ответ:			

<b>Задание №35 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Напишите цифру, соответствующую количеству слов, образованных приставочным способом:</b>				
<i>Туманы пропитали жёлтые листья, и под тяжестью холодной и ненужной влаги листья падали на траву.</i>				
Запишите число:				
1)	Ответ:			

<b>Задание №36 Умение различать способы образования слов</b>				
<b>Укажите способ образования выделенного слова:</b>				
<i>Один снаряд взорвался около командирского мостика.</i>				

Впишите только 1 слово	
Запишите ответ:	
1)	Ответ:

<b>Задание №37 Умение различать способы образования слов</b>	
<b>Укажите способ образования выделенного слова:</b> <i>Ночной туман к утру оставил на высотах только иней, который <b>переходил</b> в росу.</i>	
Впишите только 1 слово	
Запишите ответ:	
1)	Ответ:

<b>Задание №38 Умение различать способы образования слов</b>	
<b>Укажите способ образования выделенного слова:</b> <i>С целью борьбы с грызунами директором были закуплены соответствующие <b>ядохимикаты</b>.</i>	
Впишите только 1 слово	
Запишите ответ:	
1)	Ответ:

<b>Задание №39 Правописание чередующихся гласных а/о</b>	
<b>Укажите верное утверждение о правописании корнях –лаг-лож-:</b>	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	Выбор гласной зависит от согласной – перед Г пишу А
2)	Выбор гласной зависит от согласной - перед Ж – пишу О
3)	Выбор гласной зависит от проверочного слова

<b>Задание №40 Правописание чередующихся гласных а/о</b>	
<b>Укажите верное утверждение о правописании корнях -рос-раст- (-ращ-):</b>	
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:	
1)	Выбор гласной зависит от проверочного слова
2)	Выбор гласной зависит от согласной - перед СТ и Щ – пишу А
3)	Выбор гласной зависит от согласной – перед С пишу О

<b>Задание №41 Правописание чередующихся гласных а/о</b>	
<b>Укажите ряд, где указаны слова-исключения для орфограммы -рос-раст- (-ращ-):</b>	
Выберите один из 3 вариантов ответа:	
1)	<i>отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав</i>



2)		<i>водоросли, сращивать, прорастать</i>
3)		<i>вырос, растение, выращивать, расти</i>

#### **Задание №42 Правописание чередующихся гласных а/о**

**Найди лишнее:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		волосы отр_стуг
2)		постепенно подр_стает
3)		пр_стой способ
4)		выр_щенный учёными

#### **Задание №43 Правописание чередующихся гласных а/о**

**В каком примере на месте пропуска следует поставить о?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Перед вами находится кристалл, выр_щенный в нашей лаборатории.
2)		Тепличные р_стения требуют особого ухода и регулярного полива.
3)		Он продирался сквозь густые зар_сли терновника, расцарапывая руки и лицо.
4)		Эта отр_сль производства быстро развивается.

#### **Задание №44 Правописание чередующихся гласных а/о**

**Найди лишнее:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нар_щивать темп
2)		быстро разр_стается
3)		р_стёт на болотах
4)		новая отр_сль

#### **Задание №45 Правописание чередующихся гласных а/о**

**Отметьте, где на месте пропуска следует написать О:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		прил..гательное
2)		выр..с
3)		распол..гает
4)		выр..стает

#### **Задание №46 Правописание чередующихся гласных а/о**

**Отметьте, где на месте пропуска следует написать А:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Р..стов
2)		предпол..гаемый
3)		ср..слась

4)		водор..сли
----	--	------------

**Задание №47 Правописание чередующихся гласных а/о**

**Отметьте, где пропущена буква А:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		разр..слись
2)		ср..щение
3)		пол..гать
4)		прил..жение

**Задание №48 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

**Укажите, где на месте пропусков следует написать О:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		неспелый крыж_вник
2)		тонкая ж__рочка
3)		ш__рох в тишине
4)		тихий ш_пот

**Задание №49 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

**Укажите, где на месте пропусков следует написать О:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		небольшая щ__лка
2)		старая беч__вка
3)		испытать ш__к
4)		жадный обж__ра

**Задание №50 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

**Укажите, где на месте пропусков следует написать Ё:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		горький ш__колад
2)		ловкий ж__нглёр
3)		зелёная расч__ска
4)		отважный ж__кей

**Задание №51 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

**Укажите, где на месте пропусков следует написать Ё:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		свободная Ш__тландия
2)		едва заметная ч__рточка
3)		скоростное ш__ссе
4)		ч__рные камни

**Задание №52 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

кажите, где на месте пропусков следует написать О:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |                      |
|----|--|----------------------|
| 1) |  | уч__ба в Англии      |
| 2) |  | звонкая пощ__чина    |
| 3) |  | поставить на уч__т   |
| 4) |  | разговорчивый ш__фёр |

**Задание №53 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

цвет, противоположный белому -

Запишите ответ:

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: |  |
|----|--------|--|

**Задание №54 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

предмет для чистки зубов -

Запишите ответ:

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: |  |
|----|--------|--|

**Задание №55 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

ткань из нитей, получаемых из коконов южных насекомых - \_\_\_\_\_

Запишите ответ:

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: |  |
|----|--------|--|

**Задание №56 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

разговор очень тихим, приглушенным голосом -

Запишите ответ:

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: |  |
|----|--------|--|

**Задание №57 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

плод дуба -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №58 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

лакомство, изготовляемое из какао-бобов -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №59 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

прилагательное, цвет молодого одуванчика -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №60 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов**

Подбери к предложенным словосочетаниям синоним с изучаемой орфограммой (о/ё после шипящей). Запиши его в начальной форме – в форме ед. числа, именительного падежа, муж. род (для прилагательного)

несвежий (хлеб) - \_\_\_\_\_

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №61 Правописание неизменяемых приставок**

Укажите истину или ложь утверждений

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | Приставки со словами пишутся раздельно.   |
| 2) |  | Приставка <b>В-</b> может слышаться в словах как <b>В</b> и как <b>Ф</b> , но пишется всегда одинаково. |
| 3) |  | Приставка <b>С-</b> может слышаться в слова как <b>С</b> и как <b>З</b> , но пишется всегда одинаково.  |

**Задание №62 Правописание неизменяемых приставок**

Укажите истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		Приставка всегда пишется слитно, её нельзя отделить от слова, к которому она относится, при помощи другого слова
2)		Между предлогом и словом, к которому он относится, нельзя вставить другое слово.
3)		Приставки со словами пишутся отдельно

**Задание №63 Правописание неизменяемых приставок**

Выпишите цифры, где следует написать слитно:  
До(1)бежать до(2)финиша, на(3)крошить на(4)тарелку

Цифры вводите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №64 Правописание неизменяемых приставок**

Выпишите цифры, где следует написать слитно:  
По(1)бежал по(2)улице, под(3)даться в игре, спрятать под(4)кроватью

Цифры вводите без пробелов и запятых, в порядке возрастания

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №65 Правописание неизменяемых приставок**

Выпишите цифры, где следует написать слитно:  
Со(1)рвать со(2)стены, на(3)писать на(4)бумаге,

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №66 Правописание неизменяемых приставок**

Определи, где в данных примерах предлоги, а где приставки, где написание слитное, а где раздельное. Выпишите цифры, где следует написать слитно:  
С(1)прыгнуть с(2)крыльца, на(3)стол на(4)крыть

Запишите число:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №67 Правописание неизменяемых приставок**

Найдите слово, которое начинается с буквы З:  
Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		..борник песен
2)		...жатое изложение

3)		...дельная оплата
4)		...дешний климат

**Задание №68 Правописание неизменяемых приставок**

**Найдите слово, которое начинается с буквы З:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		...дравые мысли
2)		...густить краска
3)		...жечь обломки
4)		...дать в аренду

**Задание №69 Правописание неизменяемых приставок**

**Найдите слово, которое начинается с буквы З:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		...гинуть навсегда
2)		...дание правительства
3)		..гладить противоречия
4)		..беречь энергию

**Задание №70 Правописание неизменяемых приставок**

**Отметьте, где пропущена буква А:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		<i>новый с...трудник</i>
2)		<i>мой пр...дедушка</i>
3)		<i>съехаться от...всюду</i>
4)		<i>п...сеять рожь</i>

**Задание №71 Правописание неизменяемых приставок**

**В каких словах пропущена буква А:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		<i>тщательно пр...работать</i>
2)		<i>от...слать корреспонденцию</i>
3)		<i>под...брать иллюстрации</i>
4)		<i>з...конспектировать статью</i>

**Задание №72 Правописание неизменяемых приставок**

**В каких словах пропущена буква Т:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		о...бросить врага
2)		на...стройка дома
3)		по...клеить карту
4)		пре...чувствовать неприятности

**Задание №73 Правописание неизменяемых приставок****В каких словах пропущена буква Т:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	пре...ставить документы
2)	о...дать пре...писание
3)	по...твердить решение
4)	пре...шествовать экзаменам

**Задание №74 Правописание приставок на -з и -с****Отметьте, где на месте пропуска следует написать С**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ра_строиться из-за поражения
2)	во_ложить цветы
3)	ра__биться на части
4)	ра__квитатьсяс обидчиком

**Задание №75 Правописание приставок на -з и -с****Укажите истину или ложь утверждений:**

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	Приставки З не существует
2)	Правописание приставок на З, С не зависит от согласной, следующей после приставки.
3)	В приставках на З, С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими — С.

**Задание №76 Правописание приставок на -з и -с****Укажите верные утверждения:**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)	Приставка С пишется одинаково как перед глухими, так и перед звонкими согласными
2)	Приставки не пишутся слитно с существительными
3)	Приставка З пишется так же, как и слышится

**Задание №77 Правописание приставок на -з и -с****Отметьте, где на месте пропуска следует написать З:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	ра__говаривать спокойно
2)	ра__статься с друзьями
3)	двигаться бе__звучно
4)	бе__совестный обманщик

**Задание №78 Правописание приставок на -з и -с**

<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать С:</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	бе_гранично щедр
2)	<input type="checkbox"/>	исчезнуть бе_следно
3)	<input type="checkbox"/>	ра_украсить картинку
4)	<input type="checkbox"/>	во_петь в стихах

<b>Задание №79 Правописание приставок на -з и -с</b>		
<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать З:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	И...чезновение
2)	<input type="checkbox"/>	Во...стание
3)	<input type="checkbox"/>	Во...буждение
4)	<input type="checkbox"/>	Во...питание

<b>Задание №80 Правописание приставок на -з и -с</b>		
<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать З:</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Ро...пись
2)	<input type="checkbox"/>	И...следователь
3)	<input type="checkbox"/>	И...возчик
4)	<input type="checkbox"/>	Во_зрение

<b>Задание №81 Правописание приставок на -з и -с</b>		
<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать З:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Ра...гадка
2)	<input type="checkbox"/>	Ра...сказ
3)	<input type="checkbox"/>	Ра...свет
4)	<input type="checkbox"/>	Ра...цветка

<b>Задание №82 Правописание приставок на -з и -с</b>		
<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать С:</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Ра...тавание
2)	<input type="checkbox"/>	Во...звание
3)	<input type="checkbox"/>	Ра...задоренный
4)	<input type="checkbox"/>	Ра...следование

<b>Задание №83 Правописание приставок на -з и -с</b>		
<b>Отметьте, где на месте пропуска следует написать З:</b>		



Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		И...бавление
2)		Во...становление
3)		Ра...стояние
4)		И...толкование

<b>Задание №84 Буквы и-ы после ц</b>		
<b>Укажите неверное утверждение:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		В корне слова после <b>Ц</b> всегда пишется <b>И</b> . Исключения из правила не существует.
2)		Буква <b>Ы</b> после <b>Ц</b> пишется в корнях слов-исключений
3)		Буква <b>Ы</b> после <b>Ц</b> пишется в окончаниях и суффиксах
4)		Буква <b>И</b> после <b>Ц</b> пишется в корнях слов в словах на <b>-ЦИЯ</b> .

<b>Задание №85 Буквы и-ы после ц</b>		
<b>Укажите, где пропущена буква Ы:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		ц..ркак
2)		ц..трус
3)		ц..почки
4)		станц..я

<b>Задание №86 Буквы и-ы после ц</b>		
<b>Укажите, где пропущена буква И:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сестриц..н
2)		глупц.., (мн.ч)
3)		дисц..плина
4)		ц..ган

<b>Задание №87 Буквы и-ы после ц</b>		
<b>Укажите, где пропущена буква И:</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		гонц... (мн.ч)
2)		круглолиц..й
3)		ц..тадель
4)		гусениц.. (мн.ч.)

<b>Задание №88 Буквы и-ы после ц</b>		
<b>Укажите слово, где пропущена буква Ы:</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		

1)		нац..я
2)		Грец..я
3)		у пшениц..
4)		ц..ц!

**Задание №89 Буквы и-ы после ц**

**Укажите слово, где пропущена буква И:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		беглец.., (мн.ч)
2)		медиц..нский
3)		ц..пята
4)		краснолиц..й

**Задание №90 Буквы и-ы после ц**

**Укажите слово, где пропущена буква Ы:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		ц..кнул
2)		синиц.., (мн.ч)
3)		дисц..плинированный
4)		редакц..я

**Задание №91 Буквы и-ы после ц**

**Укажите слова, где пропущена буква И:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		ц..рк
2)		улиц...
3)		куц..й
4)		иллюминац..я

**Задание №92 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Пед_гог
2)		В_негрет
3)		Ум_лчать
4)		Разл_жить

**Задание №93 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Отв_зять
2)		Ун_кальный

3)		Ор_сительный
4)		Д_бродушный

**Задание №94 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Укр_щать
2)		Г_рмония
3)		Прил_гательное
4)		Изл_жение

**Задание №95 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Вч_рашний
2)		Отр_сль
3)		Х_рактёр
4)		С_бака

**Задание №96 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Кол_ситься
2)		Обт_нуть
3)		Ст_кан
4)		Вып_ть

**Задание №97 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Выберите слова с проверяемой буквой О в корне слова:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Уг_стить
2)		Пол_жение
3)		Разр_слись
4)		М_локо

**Задание №98 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне**

**Выберите слова с непроверяемой буквой А в корне слова:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Пол_гать
2)		Хр_нить
3)		Пов_р
4)		_рбат

**Задание №99 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне****Выберите слова с проверяемой буквой А в корне слова:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1) |  | Гор_д     |
| 2) |  | Р_стислав |
| 3) |  | Р_стение  |
| 4) |  | Вст_вать  |

**Задание №100 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне****Выберите слова с непроверяемой буквой О в корне слова:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1) |  | К_рзина     |
| 2) |  | Тр_пинка    |
| 3) |  | Распол_гать |
| 4) |  | Д_машний    |

**Задание №101 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне****Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |               |
|----|--|---------------|
| 1) |  | Обн_вить      |
| 2) |  | Футб_лист     |
| 3) |  | Разр_статься  |
| 4) |  | Предст_вление |

**Задание №102 Задания\*Умение различать типы безударных гласных в корне****В каком слове нет суффикса?\***

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |        |
|----|--|--------|
| 1) |  | Зонтик |
| 2) |  | Тортик |
| 3) |  | Пончик |
| 4) |  | Лучик  |

**Задание №103 Задания\*\*****Выпишите из предложения слово, образованное суффиксальным способом:***А синица в праздничном наряде щеголяет прямо под дождём.*

Запишите ответ:

- |    |        |  |
|----|--------|--|
| 1) | Ответ: |  |
|----|--------|--|

**Задание №104 Задания\*\*****В какой строке записаны только формы слова?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Музей, в музее, музейный
2)		Живой, живительный, живность
3)		Удивительный, удивляться, дивный
4)		Удивительный, удивительная, удивительные

#### **Задание №105 Задания\*\***

**В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Под_рить, посм_треть, п_ртрет
2)		Н_винка, к_лендарь, сп_сение
3)		Восх_щаться, ж_вуций, м_ршрут
4)		Т_нистый, дер_во, п_стух

#### **Задание №106 Задания\*\***

**В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Под_рить, посм_треть, п_ртрет
2)		Н_винка, к_лендарь, сп_сение
3)		Т_нистый, дер_во, п_стух
4)		Восх_щаться, ж_вуций, м_ршрут

#### **Задание №107 Задания\*\***

**В каком слове нет окончания?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Жил
2)		Дочь
3)		Давно
4)		Модель

#### **Задание №108 Задания\*\***

**В каком ряду есть «лишнее» слово?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Водица, водник, заводь
2)		Жить, жилец, жилой
3)		Смешной, смех, смешить
4)		Слева, лев, левый

#### **Задание №109 Задания\*\***

**Какое слово состоит из корня, двух суффиксов и окончания?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Развалина
2)		Сапожок
3)		Колечко
4)		Мальшка

**Задание №110 Задания\*\***

**В каком слове НЕТ окончания?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Лук
2)		Пилил
3)		Завтра
4)		Горяч

**Задание №111 Задания\*\***

**Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Школа
2)		Смелость
3)		Разрыв
4)		Смазка

**Задание №112 Задания\*\***

**В каком слове НЕТ приставки?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Подарить
2)		Подогнуть
3)		Подушка
4)		Подружка

**Задание №113 Задания\*\***

**В каком слове две приставки?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Перезагрузить
2)		Очиститель
3)		Попить
4)		Водопровод

**Задание №114 Задания\*\***

**Какое слово является «лишним»?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Предлагать
2)		Отложить

3)		Приложение
4)		Ложь

### Задание №115 Задания\*\*

**В каком ряду НЕ все слова являются однокоренными?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Бросить, разбрасывать
2)		Любить, влюблённый
3)		Шорох, шероховатый
4)		Сберечь, бережливый

### Задание №116 Задания\*\*

*Соотнесите слова по их написанию*

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		<i>Ож_г руку</i>	1)	О
2)		<i>ож_г руки</i>	2)	Ё
3)		<i>изж_га</i>	3)	не знаю
4)		<i>подж_г дрова</i>		
5)		<i>разж_г костёр</i>		
6)		<i>ож_говый центр</i>		

### Задание №117 Задания\*\*

Подберите к слову синоним с приставкой на -з или -с  
*разлука* -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №118 Задания\*\*

Подберите к слову синоним с приставкой на -з или -с  
*жестокий* -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №119 Задания\*\*

Подберите к слову синоним с приставкой на -з или -с  
*отважный* -

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### Задание №120 работа с текстом\*\*

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их*

*и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (6-7) слово с приставкой на -з и -с**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №121 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (3-5) слово с беглой гласной в приставке**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №122 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (3-5) слово с приставкой на -з и -с**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №123 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать,*



значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.

**Выпишите из предложений (1-3) слово с приставкой на -з и -с**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №124 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (11-12) слово с приставкой, написание которой НЕ изменяется на письме:**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №125 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их, запишите и пересчитайте. (6)Тут выяснится, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (1-4) слово с приставкой, написание которой НЕ изменяется на письме**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

#### **Задание №126 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (5-7) слово с приставкой, написание которой НЕ изменяется на письме:**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### **Задание №127 работа с текстом\*\***

**Прочитайте текст:**

*(1)Все русские приставки вам хорошо известны. (2)Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. (3)Сколько же их? (4)Предлагаем вот что.(5) Вспомните их и пересчитайте. (6)Тут поймёте, что знать и вспомнить – это не одно и то же. (7)Вы прекрасно понимаете слова с приставками, легко говорите с их помощью. (8)Но вспоминаются они трудно. (9)На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: а хорошая ли у вас память? (10)Если вам пришло в голову приставок тридцать, значит – хорошая. (11)Если больше сорока – прекрасная! (12)Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.*

**Выпишите из предложений (8-10) слово с приставкой, написание которой НЕ изменяется на письме:**

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

### **Задание №128 Понятия синтаксиса**

**Словосочетание – это**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | грамматическая основа предложения                                  |
| 2) |  | сочетание двух слов  |
| 3) |  | слова, связанные интонацией перечисления                           |
| 4) |  | сочетание двух (и более) слов, связанных по смыслу и грамматически |

### **Задание №129 Понятия синтаксиса**

**Укажите неверное суждение:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | предложение является главным средством выражения мысли            |
| 2) |  | предложение имеет грамматическую основу и интонацию законченности |
| 3) |  | предложение не может состоять из одного слова                     |
| 4) |  | в предложении может быть несколько грамматических основ           |

### **Задание №130 Понятия синтаксиса**

**Грамматическая основа – это**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1) |  | словосочетание  |
| 2) |  | любые слова, которые передают главную мысль предложения |

3)		слово или слова, которые выделяются интонацией
4)		главные члены предложения

### Задание №131 Понятия синтаксиса

**Укажите неверное утверждение:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Синтаксис — раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания, предложения и правила их построения.
2)		Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
3)		Зависимое слово всегда связывается с главным в словосочетании по смыслу и грамматически.
4)		Ошибки в расстановке знаков препинания называются пунктуационными.

### Задание №132 Понятия синтаксиса

**Укажите неверное утверждение:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Пунктуация — раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки.
2)		Зависимое слово в словосочетании связывается с главным только по смыслу или по смыслу и грамматически.
3)		Грамматическая связь выражается в окончании (и предлоге)
4)		Словосочетания делятся на именные, глагольные и однородные.

### Задание №133 Умение выделять словосочетания в предложении

**Укажите ряд, в котором присутствуют все словосочетания предложения:**

*Шумела полночная вьюга в лесной и глухой стороне.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		полночная вьюга, в лесной стороне, в глухой стороне, шумела в стороне
2)		полночная вьюга, в лесной стороне, в глухой стороне, шумела вьюга
3)		полночная вьюга, шумела вьюга, в лесной стороне, шумела в лесной

### Задание №134 Умение выделять словосочетания в предложении

**Укажите ряд, в котором присутствуют все словосочетания предложения:**

*С крутой горы бежит поток проворный.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		с горы бежит, поток проворный, поток бежит
2)		проворный поток, бежит с горы, поток с горы
3)		поток проворный, бежит с горы, с горы крутой

### Задание №135 Умение выделять словосочетания в предложении

**Укажите ряд, в котором присутствуют все словосочетания предложения:**

*Яркий свет долго сиял в долине.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		яркий свет, свет в долине, свет сиял
2)		яркий свет, сиял в долине, свет в долине
3)		яркий свет, сиял в долине, сиял долго

**Задание №136 Умение выделять словосочетания в предложении**

**Укажите ряд, в котором присутствуют все словосочетания предложения:**  
*В тёмном летнем небе вспыхнула и покатила звезда.*

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		в тёмном небе, вспыхнула в небе, звезда в небе
2)		в тёмном небе, вспыхнула в небе, в летнем небе
3)		в тёмном небе, вспыхнула звезда, покатила звезда

**Задание №137 Умение выделять словосочетания в предложении**

**В каком ряду все сочетания слов НЕ являются словосочетаниями:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		храбрая дружина, дружина побеждает, наступила осень
2)		читал брошюру, ученик читал, интересная брошюра
3)		с дружиной, весело и радостно, ласточки летают

**Задание №138 Умение выделять словосочетания в предложении**

**В каком ряду все сочетания слов НЕ являются словосочетаниями:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		читал внимательно, любимая книга, удивительное путешествие
2)		говорить о честности, восхищаться природой, красный и синий
3)		писать и читать, к дому, дует ветер

**Задание №139 Умение выделять словосочетания в предложении**

**В каком ряду все сочетания слов НЕ являются словосочетаниями:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		дом из кирпича, из кирпича и бетона, деревянный дом
2)		лететь над морем, красный от мороза, белый снег
3)		над морем и лесом, падает снег, Чук и Гек

**Задание №140 Умение выделять словосочетания в предложении**

**В каком ряду все сочетания слов являются словосочетаниями:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		увидел в книге, зеленые листья, читал внимательно
2)		яркий шарф, кататься на коньках, коньки и лыжи
3)		гладкий лёд, книга для малышей, мягкий и пушистый

**Задание №141 Умение выделять словосочетания в предложении**

<b>Какая из этих групп слов является предложением?</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Зина сварила щи.
2)		Очень опытная.
3)		По персидским коврам.
4)		Долго работать.

<b>Задание №142 Умение выделять словосочетания в предложении</b>		
<b>Какие из приведённых словосочетаний нельзя употреблять в речи:</b>		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		молодой юноша
2)		молодые растения
3)		старая старушка
4)		старая вещь

<b>Задание №143 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите главное слово в словосочетании <i>солнечный день</i>:</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		день
2)		солнечный

<b>Задание №144 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите главное слово в словосочетании <i>жить у моря</i>:</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		жить
2)		у моря

<b>Задание №145 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите главное слово в словосочетании <i>говорить громко</i>:</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		говорить
2)		громко

<b>Задание №146 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите зависимое слово в словосочетании <i>покрасить стену</i>:</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		покрасить
2)		стену

<b>Задание №147 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите зависимое слово в словосочетании <i>беседовать с другом</i>:</b>		

Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		с другом
2)		беседовать

<b>Задание №148 Умение определять главное и зависимое слова</b>		
<b>Укажите зависимое слово в словосочетании <i>попросить о помощи</i>:</b>		
Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		попросить
2)		о помощи

<b>Задание №149 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)</b>		
<b>Укажите ряд(ы) слов, где все словосочетания именные:</b>		
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:		
1)		шёлковый дом, окрестности города
2)		участник войны, большой дом
3)		разъярённый зверь, объединить усилия

<b>Задание №150 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)</b>		
<b>Укажите ряд слов, в котором все словосочетания именные:</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		направляться к дому, готовить уроки
2)		вязкая трясина, чудеса природы
3)		спортивные состязания, громко свистнуть

<b>Задание №151 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)</b>		
<b>Укажите ряд слов, в котором все словосочетания именные:</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		белый снег, ручка двери
2)		изучаешь грамматику, пригласить гостей
3)		удалиться от леса, приближение шума

<b>Задание №152 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)</b>		
<b>Укажите ряд слов, в котором все словосочетания глагольные:</b>		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		кедровые шишки, приготовить обед
2)		варенье из вишен, вишневое варенье
3)		мокнуть под дождём, пили чай

<b>Задание №153 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)</b>		
<b>Укажите ряд слов, в котором все словосочетания глагольные:</b>		

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		большая туча, холодный от снега
2)		запомнить надолго, вспыхнуть в небе
3)		маленький кузнечик, прыгать в траве

**Задание №154 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)**

**Укажите ряд слов, в котором все словосочетания глагольные:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		чтение книги, книга на столе
2)		мальчик читал, книга о приключениях
3)		читать книгу, читать быстро

**Задание №155 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)**

**К какому виду относится выделенное словосочетание в предложении:**

*А лес всё пел свою **мрачную песню**.*

Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		глагольное
2)		именное

**Задание №156 Умение определять виды словосочетаний (глагольное и именное)**

**К какому виду относится выделенное словосочетание в предложении:**

Под деревом с дуплом мы ***увидели скорлупу*** от кедровых шишек.

Выберите один из 2 вариантов ответа:		
1)		глагольное
2)		именное

**Задание №157 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**По эмоциональной окрашенности предложения бывают:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		тихие и громкие
2)		побудительные и вопросительные
3)		восклицательные и невосклицательные
4)		восклицательные и вопросительные

**Задание №158 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Предложения различают:**

Выберите несколько из 2 вариантов ответа:		
1)		по интонации и по цели высказывания
2)		по произношению и по предмету речи

**Задание №159 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Предложение, в котором о чём-либо рассказывается, называется:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		описательным
2)		объяснительным
3)		рассказывательным
4)		повествовательным

**Задание №160 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Определите цели высказывания у предложений (знаки препинания не расставлены)**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		Что такое Что случилось	1)	Вопросительное
2)		На ветке дерева сидит сова	2)	Повествовательное
3)		А что она там делает	3)	Побудительное
4)		Совы отдыхают днём и охотятся ночью		
5)		Какая красивая птица		
6)		Стойте Смотрите		

**Задание №161 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Определите цели высказывания у предложений:**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		По дороге ехала грузовая машина	1)	Вопросительное
2)		Почему вы не хотите посмотреть этот фильм	2)	Повествовательное
3)		Приезжайте летом к нам в деревню	3)	Побудительное
4)		Кто взял со стола свежую газету		
5)		Сходи в магазин за хлебом.		
6)		Ветер раскачивал верхушки деревьев		

**Задание №162 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Определите цели высказывания у предложений:**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		Мы очень любим раннюю осень!	1)	Вопросительное
2)		Срочно беги к Коле и предупреди его!	2)	Повествовательное
3)		Откуда на полу взялись мокрые следы?!	3)	Побудительное



4)		В каком году человек впервые полетел в космос?		
5)		Они отправились в путешествие на воздушном шаре.		
6)		Перепиши этот текст и расставь знаки препинания.		

**Задание №163 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Соотнесите предложения по их характеристикам:**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		Троллейбус подошёл к остановке и замер.	1)	повествовательное невосклицательное
2)		Почему вы всегда приходите так поздно?!	2)	повествовательное восклицательное
3)		Постарайся ответить на вопрос коротко и ясно.	3)	вопросительное невосклицательное
4)		Мне очень нравится пирог из яблок!	4)	вопросительное восклицательное
5)		Бегите скорее на вокзал и встречайте поезд!	5)	побудительное невосклицательное
6)		Когда сегодня вечером начнется концерт?	6)	побудительное восклицательное

**Задание №164 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Соотнесите предложения по их характеристикам:**

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		Привези нам из города гостинцы!	1)	повествовательное невосклицательное
2)		В этом пруду водятся караси?	2)	повествовательное восклицательное
3)		Я нашёл в чулане самовар.	3)	вопросительное невосклицательное
4)		Откуда здесь ядовитые пауки?!	4)	вопросительное восклицательное
5)		Открой дверь своим ключом.	5)	побудительное невосклицательное
6)		Сегодня отличная погода!	6)	побудительное восклицательное

**Задание №165 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Найди побудительное невосклицательное предложение:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Машина проехала по двору.
2)		Наш корабль приближается к цели!

3)		Позвони мне сегодня вечером.
4)		Кто поможет мне решить задачу?

**Задание №166 Умение характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности**

**Предложение «Сразу после обеда садись за уроки» является:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		вопросительным
2)		побудительным
3)		повествовательным
4)		описательным

**Задание №167 Умение находить подлежащее**

**Какая из этих частей речи чаще других бывает подлежащим?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		наречие
2)		глагол
3)		местоимение
4)		имя прилагательное

**Задание №168 Умение находить подлежащее**

**Какая из этих частей речи чаще других бывает подлежащим?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		глагол
2)		имя существительное
3)		имя прилагательное
4)		наречие

**Задание №169 Умение находить подлежащее**

**Подлежащее и сказуемое – это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		главные члены предложения
2)		основная часть предложения
3)		главные слова
4)		второстепенные члены предложения

**Задание №170 Умение находить подлежащее**

**Подлежащее обозначает:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		то, что говорится о сказуемом
2)		к кому обращено предложение
3)		цель высказывания

4)		о ком или о чём говорится в предложении
----	--	---

**Задание №171 Умение находить подлежащее**

**Подлежащее отвечает на вопросы:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		<i>что делает? что сделает?</i>
2)		<i>кто? что?</i>
3)		<i>какой? какая? какое?</i>
4)		<i>где? куда? когда?</i>

**Задание №172 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**

*Поляну утром освещает яркое солнце.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		поляну
2)		утром
3)		яркое солнце
4)		солнце

**Задание №173 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**

*На окне с важным видом сидел крупный серый кот.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		крупный серый кот
2)		серый кот
3)		кот
4)		на окне

**Задание №174 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**

*Шарик с лаем выскочил из-под стола.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		с лаем
2)		лаем
3)		Шарик
4)		из-под стола

**Задание №175 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**

*Сквозь лесную чащу стремительно нёсся испуганный заяц.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		сквозь чащу
2)		заяц

3)		чашу
4)		испуганный заяц

**Задание №176 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**  
*Огромный воздушный шар медленно поднялся над толпой зрителей.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		воздушный шар
2)		над толпой
3)		над толпой зрителей
4)		шар

**Задание №177 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**  
*Ветер приносил с собой пылинки с черной земли.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		приносил с собой
2)		ветер
3)		пылинки
4)		с земли

**Задание №178 Умение находить подлежащее**

**Какое слово является подлежащим в приведённом предложении?**  
*Небо затянули густые облака.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		небо
2)		густые облака
3)		облака
4)		затянули

**Задание №179 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Какая из этих частей речи чаще всех бывает сказуемым?**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		наречие
2)		глагол
3)		существительное
4)		имя прилагательное

**Задание №180 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Главный член предложения, который отвечает на вопросы *Что делает предмет? Каков он? Что это такое? Кто это такой?* – это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		подлежащее
----	--	------------

2)		дополнение
3)		сказуемое
4)		грамматическая основа

**Задание №181 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Сказуемое показывает:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		что говорится о подлежащем
2)		к кому обращено предложение
3)		цель высказывания
4)		о ком или о чём говорится в предложении

**Задание №182 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

*Утром по ясному небу плыли белые облака.*

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №183 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

*Умелый мастер быстро починил наш автомобиль.*

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №184 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

*Коля написал Диме записку на маленьком клочке бумаги.*

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №185 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

**Сильный порыв ветра сорвал с дерева последние листья.**

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №186 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

**Проснулась пчёлка от глубокого сна.**

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №187 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Выпиши из предложений сказуемое.**

**Грачи громко кричали у окраины леса.**

Образец: Славка побежал домой.  
побежал

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №188 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Отметьте, где сказуемое выражено глаголом?**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1) | <input type="checkbox"/> | По вечерам над рекой расстился туман.     |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Снегирь – пухленькая красногрудая птичка. |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Небо высокое и чистое.                    |
| 4) | <input type="checkbox"/> | Ландыш пахуч и свеж.                      |

**Задание №189 Умение находить сказуемое и определять его часть речи**

**Какой частью речи выражено сказуемое в предложении:**

*Мой двоюродный дядя – инженер.*

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |                 |
|----|--------------------------|-----------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | существительным |
| 2) | <input type="checkbox"/> | местоимением    |
| 3) | <input type="checkbox"/> | наречием        |
| 4) | <input type="checkbox"/> | прилагательным  |

**Задание №190 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

***Вдруг Вовка стал смеяться надо мной.***

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №191 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

***Мама начала бранить нас за разбитую чашку.***

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №192 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

***Так Федя разучился смеяться на уроках.***

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №193 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

***Гриша старался вытянуть руку как можно дальше.***

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1) Ответ:

**Задание №194 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

***Топик приучился бегать за мной как собачонка.***

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №195 Умение находить составное сказуемое**

**Выпиши из предложений составное сказуемое.**

*Старушка принялась гладить Мишку по голове.*

*Образец: Славка побежал играть.*

побежал играть

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №196 Способ выражения сказуемого\***

**Соотнеси сказуемое с частью речи:**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Хороша собака!	1)	Существительное
2)	Рысь – крупная лесная кошка.	2)	Глагол
3)	Уж верба пушистая раскинулась кругом.	3)	Полное прилагательное
4)	Леса тут сплошь хвойные.	4)	Краткое прилагательное

**Задание №197 Способ выражения сказуемого\***

**Соотнеси сказуемое с частью речи:**

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Ёжик не ест яблоки.	1)	Существительное
2)	Для человека ягоды ландыша ядовиты.	2)	Глагол
3)	Земля в саду плодородная.	3)	Краткое прилагательное
4)	Репей для осла – самая вкусная еда.	4)	Полное прилагательное

**Задание №198 Умение находить главные члены предложения**

**Найди основу предложения:**

На лесной поляне вырос могучий и красивый дуб с раскидистыми ветвями.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	могучий и красивый
2)	вырос на поляне
3)	дуб с ветвями
4)	вырос дуб

**Задание №199 Умение находить главные члены предложения**

**Найди основу предложения:**

Автобус быстро ехал по скоростному шоссе.

Выберите один из 4 вариантов ответа:



1)		по скоростному шоссе
2)		автобус ехал
3)		быстро ехал
4)		ехал по шоссе

**Задание №200 Умение находить главные члены предложения**

**Найди основу предложения:**

Вечером после захода солнца птичьи голоса постепенно стихли.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		после захода солнца
2)		птичьи голоса
3)		постепенно стихли
4)		голоса стихли

**Задание №201 Умение находить главные члены предложения**

**В предложении**

*После первого снегопада земля, уставшая от осенней слякоти, накрылась лёгким белым покрывалом.*

**грамматической основой является:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Земля накрылась покрывалом
2)		Земля накрылась
3)		Лёгким покрывалом
4)		Белое покрывало

**Задание №202 Умение находить главные члены предложения**

**В предложении**

*Жёлтые, зелёные, красные, синие, оранжевые огоньки по сигналу Деда Мороза зажглись на ёлке.*

**грамматической основой является:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Желтые, красные огоньки
2)		Сигнал Деда Мороза
3)		Огоньки зажглись
4)		Зажглись на ёлке

**Задание №203 Умение находить главные члены предложения**

**В предложении**

*Из чащи леса, тяжело переваливаясь на мощных мохнатых лапах, вышел большой бурый медведь.*

**грамматической основой является:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Мохнатые лапы
2)		Вышел медведь

3)		Большой бурый медведь
4)		Вышел из леса

**Задание №204 Умение находить главные члены предложения**

**Найдите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		в осеннем лесу
2)		на прогулке
3)		шёл и думал
4)		поздним вечером

**Задание №205 Умение находить главные члены предложения**

**Найдите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		свежим ветром
2)		летел и кружился
3)		у дома
4)		на мокрой террасе

**Задание №206 Умение находить главные члены предложения**

**Найдите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		надела пальто
2)		у дома
3)		побежал к реке
4)		искрится звезда

**Задание №207 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым**

**Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым ставится тире:**

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Лес наше богатство.
2)		Муравей удивительный труженик.
3)		Комната хорошая.
4)		Зима сурова.

**Задание №208 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым**

**Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым ставится тире:**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		Обед дятла вредители леса.
2)		Лес чудесен.
3)		Мой отец инженер.

**Задание №209 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****В каком предложении нужно ставить тире?**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |                             |
|----|--|-----------------------------|
| 1) |  | Наш край богат и прекрасен. |
| 2) |  | Чтение вот лучшее учение.   |
| 3) |  | Наступила зима.             |

**Задание №210 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****В каком предложении нужно ставить тире?**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |                         |
|----|--|-------------------------|
| 1) |  | Хорошая книга праздник. |
| 2) |  | Я изучаю синтаксис.     |
| 3) |  | Птицы улетают на юг.    |

**Задание №211 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****Укажите верное объяснение постановки тире в предложении:***Голубика – это витамины и полезные соки.*

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным в Им.п. |
| 2) |  | тире ставится перед словом <i>это</i>  |

**Задание №212 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****Отметьте, где нужно ставить тире?**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
| 1) |  | Плыть по быстрой реке.        |
| 2) |  | Книга верный друг и советчик. |
| 3) |  | Снега покрыли всё кругом.     |

**Задание №213 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****Отметьте, где нужно ставить тире**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1) |  | Избушка лесника стояла на опушке леса. |
| 2) |  | Лингвистика наука о языке.             |
| 3) |  | Утреннее небо очистилось.              |

**Задание №214 Умение ставить тире между подлежащим и сказуемым****Отметьте, где нужно ставить тире**

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- |    |  |                             |
|----|--|-----------------------------|
| 1) |  | Идём по дороге к лесу.      |
| 2) |  | Волга великая русская река. |
| 3) |  | Желтый лист упал с дерева.  |

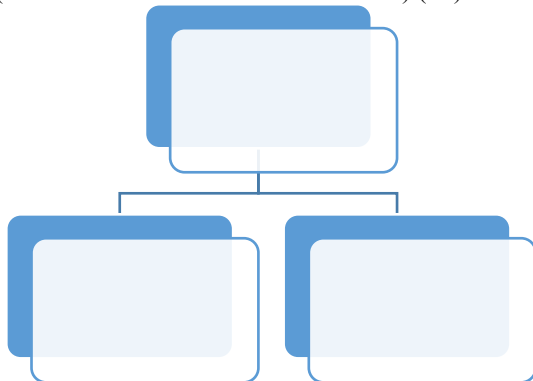
## Демоверсия письменной части (11б)

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Все процессы, явления и величины в окружающем нас мире можно разделить на две группы: непрерывные (по-научному континуальные) и прерывные (по-научному дискретные или квантованные). Представьте себе стол, на который можно положить книгу. Вы можете положить книгу в любое место на столе. Справа, слева, посередине... Куда хотите – туда и положите. В этом случае физики говорят, что положение книги на столе изменяется непрерывно. А теперь представьте книжные полки. Вы можете поставить книгу на первую полку, на вторую, на третью или на четвёртую – однако не можете поставить книгу «где-то между третьей и четвёртой». В этом случае положение книги изменяется **прерывно, дискретно, квантованно** (все эти слова обозначают одно и то же). Окружающий мир полон непрерывных и квантованных величин. Вот две девочки – Катя и Маша. Их рост 135 и 136 сантиметров. Какая это величина? Рост изменяется непрерывно, он может быть и 135 с половиной сантиметров, и 135 сантиметров с четвертью. А вот номер школы, в которой девочки учатся, – это величина квантованная! Допустим, Катя учится в школе № 135, а Маша – в школе № 136. Однако никто из них не может учиться в школе № 135 с половиной, правда?

Журнал «Лучик+» № 10 (47) 2018, стр. 38–46

1. Разделите текст на абзацы. В месте абзачных отступов поставьте знак Z. (3б)
2. Озаглавьте каждый абзац, чтобы получился план. (2б)
3. Какие мысли легли в основу этого текста? Используя текст, представьте его содержание в виде схемы (впишите ключевые слова из текста) (3б)



4. Какое явление лексики выражено в выделенных словах в тексте? (1б)
5. Сделайте подписи к картинкам, опираясь на прочитанный текст. (2б)

