

При подготовке к тестированию необходимо:

- выяснить лексическое значение непонятных слов (с помощью словаря)
- в задании выполнить разбор вариантов (как в школьной тетради)
- в случае затруднения обратиться к учителю за консультацией
- в случае, если вы не испытываете трудности, обратиться к учителю за проверкой.

Внимание! Не обязательно решать весь банк заданий, главное – выбрать задания из каждой группы умений и попробовать свои знания.

Письменное задание является обязательным для выполнения. В демоверсии предложен текст для тренировки. На тестировании будут предложены аналогичные тексты.

Оценка за тестовую часть не является окончательной, так как отметка за модуль выставляется после проверки письменной части учителем. Баллы теста и письменной части суммируются.

Задание №1 Понимание фразеологии

Как говорят о человеке, который не контролирует свои поступки?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		без фар
2)		без бампера
3)		без тормозов
4)		без техосмотра

Задание №2 Понимание фразеологии

Как в народе называют первый падающий снег?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		седые мотыльки
2)		белые мухи
3)		хрустальные комары
4)		серебряные пчелы

Задание №3 Понимание фразеологии

Завершите крылатую фразу: «Бесплатный сыр бывает только...»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		просроченным
2)		в мышеловке
3)		на презентации
4)		в мечтах

Задание №4 Понимание фразеологии

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

В чем "родился" счастливый человек?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		в рубашке
2)		во фраке
3)		в шляпе
4)		в сапогах

Задание №5 Понимание фразеологии

Как говорят о разорившемся бизнесмене?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		провалился сквозь землю
2)		вылетел в трубу
3)		свалился с крыши
4)		сиганул в окно

Задание №6 Понимание фразеологии

Какой документ сегодня называют филькиной грамотой?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Письмо от Филиппа Киркорова
2)		Безграмотно составленный документ
3)		Чистый бланк
4)		Закон чужой страны

Задание №7 Понимание фразеологии

Кто он, «герой не моего романа»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Герой войны
2)		Человек, который меня не интересует
3)		Герой нашего времени
4)		Чужой возлюбленный

Задание №8 Морфология как раздел языкознания

Найдите соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		имя существительное	1)	Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей?
----	--	---------------------	----	---

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		имя прилагательное	2)	Часть речи, которая не называет предмет, а только на него указывает
3)		глагол	3)	Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?
4)		предлог	4)	Часть речи, которая обозначает действие предмета, явления, процессы и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
5)		местоимение	5)	Часть речи, которая употребляется в предложении вместе с сущ. или местоимением и служит для связи слов в предложении

Задание №9 Морфология как раздел языкознания

Морфология изучает:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		слово как часть речи
2)		звуки и буквы
3)		слово как член предложения
4)		словосочетания

Задание №10 Морфология как раздел языкознания

Заполните пропуски

Заполните пропуски:

часть речи	вопросы	что обозначает	каким членом предложения является
имя существительное			
имя прилагательное			
глагол			

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №11 Понимание морфологической классификации частей речи

Соотнесите слова и части речи

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	дождливый	1)	существительное
2)	цветы	2)	прилагательное
3)	пух	3)	глагол
4)	накормить	4)	местоимение
5)	хлеб		

Задание №12 Понимание морфологической классификации частей речи

Укажите строку(и), где только самостоятельные части речи:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	числительное, союз, наречие
2)	существительное, частица, прилагательное
3)	прилагательное, предлог, местоимение
4)	глагол, наречие, местоимение

Задание №13 Понимание морфологической классификации частей речи

Укажите строку(и), где слова только самостоятельных частей речи:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	красивый, восьмой, не
2)	тетрадка, пишу, мне
3)	десятый, я, в
4)	очень, в, гуляю

Задание №14 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте самостоятельные части речи:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)	Имя прилагательное
2)	Местоимение
3)	Наречие
4)	Предлог
5)	Союз
6)	Глагол

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

7)		Имя существительное
----	--	---------------------

Задание №15 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте неизменяемые части речи:

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		Имя прилагательное
2)		Местоимение
3)		Наречие
4)		Предлог
5)		Союз
6)		Глагол
7)		Имя существительное

Задание №16 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Соотнесите часть речи и вопрос

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

1)		существительное	1)	Что делать?
2)		прилагательное	2)	Как? Когда? Где? Куда?
3)		глагол	3)	Какой? Чей?
4)		наречие	4)	Кто? Что?
5)		предлог	5)	Не отвечает на вопросы
6)		союз		
7)		частица		

Задание №17 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте общее грамматическое значение слова *новость*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Предмет
2)		Действие
3)		Признак действия

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		Указывает на предмет, но не называет его
5)		Признак предмета

Задание №18 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте общее грамматическое значение слова *закрытие*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Признак предмета
2)		Предмет
3)		Действие
4)		Признак действия
5)		Указывает на предмет, но не называет его

Задание №19 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте общее грамматическое значение слова *пробежаться*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Признак предмета
2)		Предмет
3)		Действие
4)		Признак действия
5)		Указывает на предмет, но не называет его

Задание №20 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте общее грамматическое значение слова *ему*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Признак предмета
2)		Предмет
3)		Действие
4)		Признак действия

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

5)	Указывает на предмет, но не называет его
----	--

Задание №21 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Отметьте общее грамматическое значение *количество*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	Признак предмета
2)	Предмет
3)	Действие
4)	Признак действия
5)	Указывает на предмет, но не называет его

Задание №22 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы 2б

Соотнесите грамматические признаки и пример:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Гл., буд.вр., ед.ч., 1 л	1)	думала
2)	Гл., прош.вр., ед.ч., ж.р.	2)	перепишу
3)	Прил., мн.ч., Р.п.	3)	(в) доме
4)	Сущ., 2 скл., м.р., ед.ч., П.п.	4)	уютных
5)	Сущ., 1 скл., Ж.р., ед. ч., Им.п	5)	<i>нет примера</i>

Задание №23 Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы 2б

Соотнесите грамматические признаки и пример:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Гл., несов. вид, 2 спр., наст.вр., ед.ч.	1)	верностью
2)	Сущ., 3 скл, ж.р, ед.ч., Т.п	2)	верным
3)	Сущ. в нач.форме.	3)	веришь

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		Наречие, неизм.слово	4)	верно
5)		Прил., в ед. ч., м. (или ср.)р., Т.п.	5)	<i>нет примера</i>

Задание №24 Уметь анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Определите части речи «детских» слов:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		гупо́й	1)	существительное
2)		бы́стло	2)	прилагательное
3)		капу́ськое	3)	глагол
4)		фо́нано (на улице)	4)	наречие
5)		(я) обу́сь	5)	<i>не знаю</i>
6)		рыбанёк		

Задание №25 Уметь анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Определите части речи «детских» слов

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		перегу́си	1)	существительное
2)		продава́тельный	2)	прилагательное
3)		рыбанёк	3)	глагол
4)		рисучка	4)	наречие
5)		фо́нано (на улице)	5)	<i>не знаю</i>
6)		шдуло́к		

Задание №26 Уметь анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Определите части речи «детских» слов:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)		акулю́за	1)	существительное
----	--	----------	----	-----------------

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		выми́ральная	2)	прилагательное
3)		колешо́к	3)	глагол
4)		(я) сяду́	4)	наречие
5)		гупо́й	5)	<i>не знаю</i>
6)		надве́рно		

Задание №27 Понимание грамматического значения

Соотнесите признаки и значения

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		количество	1)	лексическое значение
2)		действие	2)	грамматическое значение
3)		качество		
4)		красный		
5)		тепло		

Задание №28 Понимание грамматического значения

Соотнесите признаки и значения

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		мужской род	1)	лексическое значение
2)		радоваться	2)	грамматическое значение
3)		творительный падеж		
4)		красный		
5)		повелительное наклонение		

Задание №29 Понимание грамматического значения

Соотнесите часть речи и грамматическое значение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		признак предмета	1)	местоимение
2)		предмет	2)	имя существительное
3)		действие предмета	3)	глагол
4)		указывает на признак	4)	прилагательное
5)		указывает на предмет		

Задание №30 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		акулю́за
2)		вымира́льная
3)		колешо́к
4)		(я) сядаю́
5)		гупо́й

Задание №31 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова во множественном числе:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		акулю́за
2)		вымира́льная
3)		продавательные
4)		(я) сядаю́
5)		гупо́й

Задание №32 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		акулю́за
2)		вымира́льная
3)		колешо́к
4)		(я) сядаю́
5)		гупо́й

Задание №33 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Перетуси́ть
2)		Продава́тельный
3)		Рыбанёк
4)		Рисучкой
5)		Фо́нано (на улице)

Задание №34 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова-инфинитив:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Перетуси́ть
2)		Продава́тельный
3)		Рыбанёк
4)		(я) обусь
5)		Фо́нано (на улице)

Задание №35 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Перетуси́ть
2)		Продава́тельный
3)		Рыбанёк
4)		Рисучкой
5)		Фо́нано (на улице)

Задание №36 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова женского рода:

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Бы́сло
2)		вымира́льная
3)		Надвѣ́рно
4)		(я) обусь
5)		Шдуло́к

Задание №37 Уметь определять существенные признаки частей речи.

Маленькие дети «коверкают» слова. Укажите «детские» слова мужского рода:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		Бы́сло
2)		вымира́льная
3)		Надвѣ́рно
4)		(я) обусь
5)		Шдуло́к

Задание №38 Понимание грамматического значения существительного

Отметьте среди перечисленных слов имена существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		учитель
2)		выучить
3)		двойки
4)		преподавать
5)		география

Задание №39 Понимание грамматического значения существительного

Отметьте среди перечисленных слов имена существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)		школа
2)		прочитали
3)		директор
4)		книги

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

5)		последнее
----	--	-----------

Задание №40 Понимание грамматического значения существительного

Отметьте среди перечисленных слов имена существительные

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		знания
2)		плохой
3)		прочитали
4)		преподавать
5)		двойки

Задание №41 Понимание грамматического значения существительного

Отметьте слова с общим грамматическим значением предмета

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		новость
2)		бег
3)		дневной
4)		свежесть
5)		зажатый

Задание №42 Понимание грамматического значения существительного

Отметьте слова с общим грамматическим значением предмета

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		калина
2)		Иванов
3)		мамина (помада)
4)		технично
5)		вай-фай

Задание №43 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		<i>США</i>	1)	собственные
2)		<i>жабо</i>	2)	нарицательные
3)		<i>Петренко</i>	3)	не знаю
4)		<i>МХАТ</i>		
5)		<i>жалюзи</i>		

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №44 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	<i>Астрид Линдгрен</i>	1)	собственные
2)	<i>ТОГУ</i>	2)	нарицательные
3)	<i>Николаевск-на-Амуре</i>	3)	не знаю
4)	<i>спецкор</i>		
5)	<i>Хуанхэ</i>		

Задание №45 Умение различать имена собственные и нарицательные

Распределите слова на группы:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	<i>жалюзи</i>	1)	собственные
2)	<i>рукопись</i>	2)	нарицательные
3)	<i>Дюма</i>	3)	не знаю
4)	<i>Токио</i>		
5)	<i>ЮНЕСКО</i>		

Задание №46 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте слово(-а), которое(-ые) пишется (-утся) всегда с большой буквы в середине предложения.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	надежда
2)	имя
3)	лена
4)	город

Задание №47 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте слово(-а), которое(-ые) потеряет(-ют) смысл, если написать с маленькой буквы.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Вера
2)	Любовь
3)	Захар
4)	Роман

Задание №48 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте строку (строки), где допущена ошибка.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		...берег Невы
2)		...Дядя Петя
3)		...Мария Ивановна
4)		...хмурый Ноябрь

Задание №49 Умение различать имена собственные и нарицательные

Отметьте строку (строки), где допущена ошибка.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		...Берег Невы
2)		...дядя Петя
3)		...Мария Ивановна
4)		...хмурый ноябрь

Задание №50 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

*Только **Сергей** опоздал на экскурсию.*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №51 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

*Только **Сергей** опоздал на экскурсию.*

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов М6
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №52 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Мне подарили электронную книгу.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №53 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Папа смотрел новости.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №54 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Я встретила учителя по физкультуре.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №55 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Мама – врач, а папа – инженер.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
----	--	------------

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №56 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении?

Я люблю мороженое.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №57 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Мама положила передо мной тетрадь в клетку.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №58 Умение определять синтаксическую роль существительного

Каким членом предложения является выделенные имена существительные в предложении:

Мама положила передо мной тетрадь в клетку.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		подлежащее
2)		дополнение
3)		обстоятельство
4)		определение
5)		сказуемое

Задание №59 Умение писать падежные окончания существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте ряд(ы), где оба существительных имеют одинаковые окончания

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------------------|
| 1) | на тропинк..., из проруб... |
| 2) | по дорог..., к алле... |
| 3) | на ладон..., по площад... |
| 4) | на опушк..., без радост... |

Задание №60 Умение писать падежные окончания существительных

Отметьте ряд(ы), где оба существительных имеют одинаковые окончания

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|---------------------------------|
| 1) | к свобод..., в пламен... |
| 2) | по истори..., на знамен... |
| 3) | о решительност..., на станци... |
| 4) | к деревн..., цветок яблон... |

Задание №61 Умение писать падежные окончания существительных

Отметьте ряд(ы), где обо слова имеют окончание -Е?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|----------------------------|
| 1) | в галере..., по комнат... |
| 2) | об уважени..., на телег... |
| 3) | в дыхани..., в бумаг... |
| 4) | на юбиле..., о дочер... |

Задание №62 Умение писать падежные окончания существительных

Отметьте ряд(ы), где оба существительных имеют окончание -И.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1) | в гостиниц..., по тропинк... |
| 2) | на площадк..., с крыш... |
| 3) | около палатк..., к пристан... |
| 4) | в шум... (реки), в ине... |

Задание №63 Умение писать падежные окончания существительных

Укажите ряд(ы), где в обоих словах пишется одна и та же буква.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- | | |
|----|-----------------------------|
| 1) | от сирен..., на верхушк... |
| 2) | о зно..., на акаци... |
| 3) | о знамен..., в подземель... |
| 4) | в обыча..., на уль... |

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов М6
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №64 Умение писать падежные окончания существительных

Отметьте строку(и), где оба слова имеют окончание -Е?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	к середин... осен...
2)	на кустик... акаци...
3)	о зно... в Инди...
4)	о смерч... в Канад...

Задание №65 Умение писать падежные окончания существительных

Отметьте ряд(ы), где оба существительных имеют окончание -И.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	в печк..., по алле...
2)	на станци..., о матер...
3)	на забор..., к крепост...
4)	в песн..., в план...

Задание №66 Умение писать окончания сущ 2 б

Соотнесите слово с пропущенной буквой

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	на корзин..	1)	И
2)	у зайчишк..	2)	Е
3)	без шапочк..		
4)	по улиц..		
5)	возле книг..		

Задание №67 Умение писать окончания сущ 2 б

Соотнесите слово с пропущенной буквой

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	в башн..	1)	И
2)	на пристан..	2)	Е
3)	по алле..		
4)	в корыт..		
5)	из берлог..		

Задание №68 Умение различать части речи и члены предложения

Соотнесите термины с их функцией

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	существительное	1)	часть речи
----	-----------------	----	------------

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		глагол	2)	член предложения
3)		подлежащее		
4)		определение		
5)		прилагательное		

Задание №69 Умение различать части речи и члены предложения

Соотнесите термины с их функцией

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		сказуемое	1)	часть речи
2)		глагол	2)	член предложения
3)		дополнение		
4)		местоимение		
5)		обстоятельство		

Задание №70 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте верное продолжение:

Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		подлежащее выражено существительным
2)		сказуемое и подлежащее выражены именем существительным в Им.п.
3)		в предложении есть грамматическая основа
4)		перед сказуемым есть слова <i>это</i> или <i>вот</i>

Задание №71 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте, где **нужно** поставить тире между подлежащим и сказуемым?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Воздух чист и свеж.
2)		Петя чемпион школы по шахматам.
3)		Изба красна углами.
4)		Ты и твои друзья построили зимние кормушки для птиц.

Задание №72 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов М6
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте, где **не нужно** ставить тире между подлежащим и сказуемым? (Знаки препинания не расставлены)

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Осень прекрасная пора.
2)		Мой брат футболист.
3)		Наша бабушка очень добрая и ласковая.
4)		Зима вот лучшее время для занятий спортом.

Задание №73 Умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым

Отметьте, где между подлежащим и сказуемым **не ставится** тире.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Поэзия Сергея Есенина это прежде всего любовь к России.
2)		Город Дмитров жемчужина Подмосковья.
3)		Жизнь прекрасна и удивительна!
4)		Ты полевая ромашка никем не любимый цветок.

Задание №74 Определение синтаксической функции (члены предложения)

Соотнесите слова в предложении и их синтаксическую функцию:
Зашумели, застонали, тревожно зашевелились старые тополя.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	зашумели	1)	подлежащее
2)	застонали	2)	сказуемое
3)	тревожно	3)	определение
4)	зашевелились	4)	дополнение
5)	старые	5)	обстоятельство
6)	тополя		

Задание №75 Определение синтаксической функции (члены предложения)

Соотнесите слова в предложении и их синтаксическую функцию:
Гусак разговаривал сипловатым басом и подбирал семечки.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	гусак	1)	подлежащее
----	-------	----	------------

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		разговаривал	2)	сказуемое
3)		сипловатым	3)	определение
4)		басом	4)	дополнение
5)		подбирал	5)	обстоятельство
6)		семечки		

Задание №76 Умение опознавать орфограмму О/Ё после шипящих в окончании существительных

Отметьте истину или ложь высказываний:

В окончании существительных после шипящих и Ц ...

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		не бывает Ё
2)		под ударением пишется Ё, без ударения Ё
3)		под ударением пишется О, без ударения Е
4)		Под ударением может писаться О или Ё (в исключениях), без ударения Е

Задание №77 Умение опознавать орфограмму О/Ё после шипящих в окончании существительных

Отметьте вариант(ы), где применяется правило О/Ё(Е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		плечом
2)		тучей
3)		персонажем
4)		девчонка
5)		пчёлка

Задание №78 Умение опознавать орфограмму О/Ё после шипящих в окончании существительных

Отметьте вариант(ы), где применяется правило О/Ё(Е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		жёлтый
2)		капюшон
3)		шёлк

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

4)		ШОВ
5)		ПЛАЩОМ

Задание №79 Умение опознавать орфограмму О/Ё после шипящих в окончании существительных

Отметьте вариант(ы), где применяется правило О/Ё(Е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		чѐткий
2)		малышом
3)		полотенцем
4)		собачонка
5)		камышовый

Задание №80 Умение опознавать орфограмму О/Ё после шипящих в окончании существительных

Отметьте вариант(ы), где применяется правило О/Ё(Е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Чѐрный
2)		тяжѐлый
3)		обжора
4)		жѐрдочка
5)		багажом

Задание №81 Умение применять правило о/ѐ (е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Соотнесите слово и пропущенную букву

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		кольц..	1)	Е
2)		меж..й	2)	Ё
3)		лапш..й	3)	О
4)		ключ..м		

Задание №82 Умение применять правило о/ѐ (е) после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Соотнесите слово и пропущенную букву

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)		дворц..м	1) Е
2)		борц..в	2) Ё
3)		борщ..м	3) О
4)		пейзаж..м	

Задание №83 Умение вставлять орфограммы о/ё

Вставьте пропущенные буквы

Заполните пропуски:

Я всей душ[e|ё|o]й привязан к родине. Мне всё дорого. Нельзя не восхищаться русским пейзаж[e|ё|o]м.

Я восхищаюсь и первым ландыш[e|ё|o]м, и маленьким стриж[e|ё|o]м, и носатым грач[e|ё|o]м, который ходит вдоль дорог.

По пшеничному полю прохожу я узкою меж[e|ё|o]й и люблюсь. Ранним утром выйдет из-за облаков солнце, пробежит луч[e|ё|o]м по полям, раскрасит их.

Вот длинной верениц[e|ё|o]й тянутся гуси к ближнему озеру. Розовая чайка взлетит в небо бесшумной свеч[e|ё|o]й. У озера построен шалаш. Рядом с шалаш[e|ё|o]м стоят клены. Любуешься каждым деревц[e|ё|o]м. Наклоняешься над ключ[e|ё|o]м и пьёшь ледяную воду.

Ты видишь эту красоту и осознаёшь, как чудесна твоя земля. Любовь к Родине согревает тебя. Лишь за рубеж[e|ё|o]м ты понимаешь истинный смысл пословицы «Каждому свой край сладок». И болеешь за Родину всем сердц[e|ё|o]м.

Задание №84 Умение вставлять орфограммы о/ё

Вставьте пропущенные буквы

Заполните пропуски:

Когда солнце коснулось последним луч[e|ё|o]м деревьев над шалаш[e|ё|o]м сторожа, у ворот большого дома за озерц[e|ё|o]м остановились двое. Один из них был окутан длинным плащ[e|ё|o]м, другой поднял уткнул лицо с заметным рубц[e|ё|o]м в темное короткое пальтец[e|ё|o]. Так как одно его плеч[e|ё|o] было ниже другого, можно было предположить, что путь незнакомец проделал неблизкий с тяжелой заплечной сумкой, но он держался молодц[e|ё|o]м. Тот, что в плаще, при ходьбе не размахивал ключ[e|ё|o]м, который крепко сжимал в левой руке, и большим меч[e|ё|o]м, висящим на кожаном поясе. Под одеждой угадывалось, что правое плеч[e|ё|o] его забинтовано и он лишён возможности двигать правой рукой. Засветилось оконц[e|ё|o]. Первый сделал знак большим пальц[e|ё|o]м, и

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

второй устало опустился рядом, когда за увитой плющ[е|ё|о]м оградой вдруг послышался шорох и чуть слышный шёпот.

Задание №85 Б_ Умение дифференцировать имена сущ. мужского, женского и среднего рода

Соотнесите слово с его грамматическим родом

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		полынь	1)	мужской род
2)		шампунь	2)	женский род
3)		лебедь		
4)		отель		

Задание №86 Б_ Умение дифференцировать имена сущ. мужского, женского и среднего рода

Соотнесите слово с его грамматическим родом

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		недоросль	1)	мужской род
2)		бандероль	2)	женский род
3)		прорубь		
4)		мозоль		

Задание №87 Б_ Умение дифференцировать имена сущ. мужского, женского и среднего рода

Соотнесите слово с его грамматическим родом

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		водоросль	1)	мужской род
2)		туннель	2)	женский род
3)		тюль		
4)		ваниль		

Задание №88 Б_ Умение дифференцировать имена сущ. мужского, женского и среднего рода

Укажите имя существительное мужского рода

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		бреш..
2)		овощ..
3)		гуаш..
4)		роскош..
5)		ретуш..

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №89 Б_ Понимание склонения имён существительных

Склонение - это изменение имен существительных:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		по числам
2)		по падежам
3)		по родам
4)		по временам
5)		по лицам

Задание №90 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		карта	1)	1-е
2)		нож	2)	2-е
3)		дочь	3)	3-е
4)		юноша		
5)		олень		

Задание №91 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		мышь	1)	1-е
2)		армия	2)	2-е
3)		няня	3)	3-е
4)		облако		
5)		рояль		

Задание №92 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		флейта	1)	1-е
2)		барабан	2)	2-е
3)		саксофон	3)	3-е
4)		труба		
5)		ночь		

Задание №93 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

1)		плащ	1)	1-е
2)		сын	2)	2-е
3)		лень	3)	3-е
4)		поле		
5)		дядя		

Задание №94 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		заяц	1)	1-е
2)		зайка	2)	2-е
3)		мышь	3)	3-е
4)		мышка		
5)		мальчик		

Задание №95 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Установите соответствие между существительным и его склонением:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		брат	1)	1-е
2)		братишка	2)	2-е
3)		сосед	3)	3-е
4)		соседка		
5)		попынь		

Задание №96 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Выбери группу имён существительных 2-го склонения:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

1)		Андрей, Константин, Сергей
2)		Андрюша, Серёжа, Костя
3)		мышь, ткань, молодёжь

Задание №97 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Отметь существительное (ые) первого склонения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		локоть
2)		колени
3)		яблоня
4)		площадь
5)		тетрадка

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №98 Б_ Умение определять склонение имён существительных

Отметь существительное (ые) первого склонения

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	новость
2)	снегирь
3)	яблоко
4)	площадка
5)	тетрадь

Задание №99 Б_ Знание значения форм числа имени существительного

Что такое число существительных в русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Грамматическая категория, указывающая на количество называемых предметов;
2)	Грамматическая категория, указывающая на род называемых предметов;
3)	Грамматическая категория, указывающая на особенности склонения существительного;
4)	Грамматическая категория, указывающая на одушевленность или неодушевленность называемых предметов.

Задание №100 Б_ Знание значения форм числа имени существительного

Какие категории числа выделяют в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Единственное и двойственное (для парных предметов) число
2)	Единственное, двойственное и множественное число
3)	Единственное и множественное число
4)	Реальное и ирреальное число

Задание №101 Б_ Знание значения форм числа имени существительного

Каких групп слов не бывает в современном русском языке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Существительные, которые употребляются только в единственном числе
2)	Существительные, которые употребляются только в двойственном числе
3)	Существительные, которые употребляются только во множественном числе
4)	Существительные, которые изменяются по числам

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Задание №102 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только в единственном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Добрый день
2)	Свежий воздух
3)	Желтый цыпленок
4)	Цветной карандаш

Задание №103 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из словосочетаний употреблено существительное, которое может быть только во множественном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Новые джинсы
2)	Интересные романы
3)	Вкусные пирожные
4)	Теплые носки

Задание №104 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только в единственном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Яркая бабочка
2)	Опавшая листва
3)	Приятное воспоминание
4)	Хороший друг

Задание №105 П*_ Знание существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа

В каком из вариантов используется существительное, которое употребляется только во множественном числе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Папины очки
2)	Прилежные ученики
3)	Тетради в клетку
4)	Различные мысли

Задание №106 Б_ Знание падежей имён существительных

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов М6
УМК Л.М.Рыбченковой

Соотнесите падежные вопросы с названием падежа:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	кого? чего?	1)	В.п.
2)	кем? чем?	2)	П.п.
3)	о ком? о чём?	3)	Д.п.
4)	кого? что?	4)	Р.п.
5)	кому? чему?	5)	Т.п.

Задание №107 Б_ Знание падежей имён существительных

Какой(ие) падеж(и) не на своём месте?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Именительный падеж
2)	Родительный падеж
3)	Дательный падеж
4)	Творительный падеж
5)	Винительный падеж
6)	Предложный падеж

Задание №108 Б_ Знание падежей имён существительных

Какой(ие) падеж(и) не на своём месте?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Именительный падеж
2)	Дательный падеж
3)	Родительный падеж
4)	Винительный падеж
5)	Творительный падеж
6)	Предложный падеж

Задание №109 Б_ Знание падежей имён существительных

Поставь вопрос к существительному и определи падеж имен существительных:

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	встретил (?) друга	1)	И.п
2)	плывёт (?) пароход	2)	Р.п
3)	висел (?) на вешалке	3)	Д.п
4)	любовался (?) картиной	4)	В.п
5)	достал (?) из шкафа	5)	Т.п
6)	рад (?) гостю	6)	П.п

Задание №110 Б_ Умение определять склонение и падеж имени существительного

Укажите падеж имени существительного

вылетела из улья

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	винительный
2)	дательный
3)	родительный
4)	именительный

Задание №111 Б_ Умение определять склонение и падеж имени существительного

Укажите падеж имени существительного

сидит под осиной

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	винительный
2)	творительный
3)	родительный
4)	именительный

Задание №112 Б_ Умение определять склонение и падеж имени существительного

Укажите падеж имени существительного

ждать на мосту

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	винительный
2)	творительный
3)	родительный
4)	предложный

Задание №113 Б_ Умение определять склонение и падеж имени существительного

Укажите падеж имени существительного

из холодного моря

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	винительный
2)	дательный
3)	родительный
4)	именительный

Задание №114 Б*_ Умение распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

Отметьте слова с безударным окончанием

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Под столом
2)	<input type="checkbox"/>	Над домом
3)	<input type="checkbox"/>	Под яблоней
4)	<input type="checkbox"/>	В портфеле

Задание №115 Б*_ Умение распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и

Отметьте слова с безударным окончанием

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	По глупости
2)	<input type="checkbox"/>	Из берлоги
3)	<input type="checkbox"/>	По крыше
4)	<input type="checkbox"/>	на площадях

Задание №116 Б*_ Умение распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и

Отметьте слова с безударным окончанием

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	На востоке
2)	<input type="checkbox"/>	Из деревни
3)	<input type="checkbox"/>	На трамвае
4)	<input type="checkbox"/>	Для сестры

Задание №117 Б*_ Умение распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и

Отметьте слова с безударным окончанием

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	К подруге
2)	<input type="checkbox"/>	От тёти
3)	<input type="checkbox"/>	Из моркови
4)	<input type="checkbox"/>	По тополям

Задание №118 Б*_ Знание случаев написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе

Отметьте истину или ложь утверждений правописания окончаний

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	у существительных 1-го склонения в Родительном падеже пишется -И(Ы)
----	--------------------------	---

Материалы для подготовки к тестированию для 5.1 и 5.2 классов Мб
УМК Л.М.Рыбченковой

2)		у существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном и Предложном падежах пишется -Е
3)		у существительных 1-го склонения в Дательном и Предложном падежах (кроме существительных на -ИЯ пишется -Е
4)		у существительных 2-го склонения в Предложном падеже (кроме существительных на -ИЙ, -ИЕ) пишется -Е

Задание №119 П_ Умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		окна в ине...
2)		конфликт в Закавказье...
3)		обратиться к Наталье... Петровне
4)		приехать из Турции...

Задание №120 П_ Умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание Е

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		сообщить о метел...
2)		в ближнем зарубежье...
3)		отправить письмо Анастасии...
4)		свидетельство о рождении...

Задание №121 П_ Умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

Отметьте, где окончание И

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		готов к отправк...
2)		в глубоком ущелье...
3)		в устье... реки
4)		в теплом помещени...

Задание №122 П_ Умение пользоваться правилом написания безударных падежных окончаний имён существительных

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
2)	укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
3)	безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть...
4)	держат в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

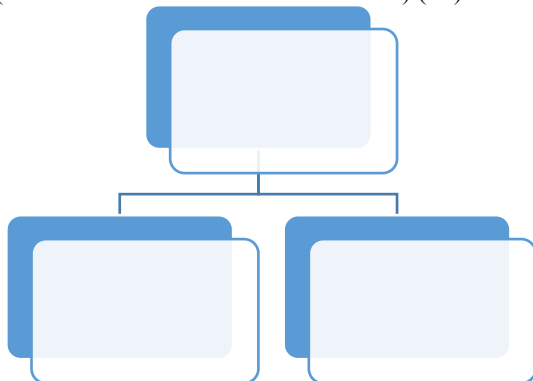
Демоверсия письменной части (11б)

Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Все процессы, явления и величины в окружающем нас мире можно разделить на две группы: непрерывные (по-научному континуальные) и прерывные (по-научному дискретные или квантованные). Представьте себе стол, на который можно положить книгу. Вы можете положить книгу в любое место на столе. Справа, слева, посередине... Куда хотите – туда и положите. В этом случае физики говорят, что положение книги на столе изменяется непрерывно. А теперь представьте книжные полки. Вы можете поставить книгу на первую полку, на вторую, на третью или на четвертую – однако не можете поставить книгу «где-то между третьей и четвертой». В этом случае положение книги изменяется **прерывно, дискретно, квантованно** (все эти слова обозначают одно и то же). Окружающий мир полон непрерывных и квантованных величин. Вот две девочки – Катя и Маша. Их рост 135 и 136 сантиметров. Какая это величина? Рост изменяется непрерывно, он может быть и 135 с половиной сантиметров, и 135 сантиметров с четвертью. А вот номер школы, в которой девочки учатся, – это величина квантованная! Допустим, Катя учится в школе № 135, а Маша – в школе № 136. Однако никто из них не может учиться в школе № 135 с половиной, правда?

Журнал «Лучик+» № 10 (47) 2018, стр. 38–46

1. Разделите текст на абзацы. В месте абзацных отступов поставьте знак Z. (3б)
2. Озаглавьте каждый абзац, чтобы получился план. (2б)
3. Какие мысли легли в основу этого текста? Используя текст, представьте его содержание в виде схемы (впишите ключевые слова из текста) (3б)



4. Какое явление лексики выражено в выделенных словах в тексте? (1б)
5. Сделайте подписи к картинкам, опираясь на прочитанный текст. (2б)

