

Виды и критерии оценивания самостоятельной работы учащихся на уроках биологии, 11 класс профиль.

Вид работы, тема	Цель	Критерий оценивания
<p>Практическая работа №1. Решение генетических задач по теме «Законы И. Г. Менделя»</p>	<p>Совершенствование умений в решении генетических задач на разные типы доминирования. Закрепление прочности знаний генетических законов и правил, терминов и понятий, их условное обозначение. Развитие знаний о закономерностях наследования признаков. Продолжение формирования умений учащихся в решении генетические задачи, навыков самостоятельной работы, умений анализировать, делать выводы, развитие творческого мышления, умения применять знания в практических целях.</p>	<p>3 балла. Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, назван закон, тип скрещивания и полностью раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>2 балла. Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, но не назван закон, тип скрещивания.</p> <p>1 балл. Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но есть ошибки в записи генотипов и фенотипов родительских особей, их гамет, генотипов и фенотипов гибридов, соотношения расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом назван закон, тип скрещивания и частично раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>0 баллов. Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но неверно записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом не назван закон, тип скрещивания и не раскрыт ответ на вопрос задачи.</p>
<p>Практическая работа №2. «Модификационная изменчивость»</p>	<p>Закрепление и углубление знаний по основным закономерностям изменчивости организмов. Продолжение формирования умений учащихся в анализе полученных результатов, постановке целей, формулировке выводов. Развитие творческих способностей, мышления.</p>	<p>«5» -выставляется если: Практическая работа выполнена без грамматических, фактических ошибок, все записи, схемы, таблицы и рисунки выполнены аккуратно; вывод соответствует цели; даны полные, развернутые ответы на дополнительные вопросы; работа сдана в установленные сроки</p> <p>«4» -выставляется если: Практической работе допущены 1-2 грамматические, фактические ошибки; в таблицах, схемах и рисунках допущены единичные исправления, неточности, записи выполнены аккуратно; вывод в неполном объеме соответствует цели работы; даны неполные, развернутые ответы на дополнительные вопросы; работа сдана в установленные сроки.</p> <p>«3» - выставляется если: Практической работе допущены грамматические, фактические ошибки; в таблицах, схемах и рисунках допущены исправления, неточности, записи выполнены аккуратно; вывод в неполном объеме соответствует цели работы; даны неполные, развернутые ответы на дополнительные вопросы; работа сдана в установленные сроки.</p> <p>«2» -выставляется: Практической работе допущены грамматические, фактические ошибки; в таблицах, схемах и рисунках допущены исправления, неточности, записи выполнены не аккуратно; вывод в неполном объеме соответствует цели работы; даны неполные, развернутые ответы на дополнительные вопросы; работа сдана в не установленные сроки.</p>
<p>Практическая работа №3.</p>	<p>Закрепление и углубление знаний учащихся о</p>	<p>3 балла. Правильно составлено дано (по условию задачи), схема</p>

«Составление родословных»	<p>методах изучения генетики человека.</p> <p>Формирование умений учащихся в применении знаний на практике.</p> <p>Продолжение формирования умений учащихся в решении генетические задачи, навыков самостоятельной работы, умений анализировать, делать выводы, развитие творческого мышления, умения применять знания в практических целях</p>	<p>решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, назван закон, тип скрещивания и полностью раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>2 балла.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, но не назван закон, тип скрещивания.</p> <p>1 балл.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но есть ошибки в записи генотипов и фенотипов родительских особей, их гамет, генотипов и фенотипов гибридов, соотношения расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом назван закон, тип скрещивания и частично раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>0 баллов.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но неверно записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом не назван закон, тип скрещивания и не раскрыт ответ на вопрос задачи.</p>
Контрольная работа № 1. «Закономерности наследования признаков»	<p>Контроль умения учащихся решать генетические задачи, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы по теме «Закономерности наследования признаков». Умения выделять главное, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.</p>	<p>3 балла.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, назван закон, тип скрещивания и полностью раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>2 балла.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, но не назван закон, тип скрещивания.</p> <p>1 балл.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но есть ошибки в записи генотипов и фенотипов родительских особей, их гамет, генотипов и фенотипов гибридов, соотношения расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом назван закон, тип скрещивания и частично раскрыт ответ на вопрос задачи.</p> <p>0 баллов.</p> <p>Правильно составлено дано (по условию задачи), схема решения задачи, но неверно записаны генотипы и фенотипы родительских особей, их гаметы, генотипы и фенотипы гибридов, соотношение расщеплений по фенотипу и генотипу, при этом не назван закон, тип скрещивания и не раскрыт ответ на вопрос задачи.</p>

Основные требования к оформлению генетической задачи.

1. Краткая запись условия задачи (дано по условиям задачи).
2. Запись генотипов и фенотипов скрещиваемых особей.
3. Определение и запись типов гамет, которые образуют скрещиваемые особи.
4. Определение и запись генотипов и фенотипов полученного от скрещивания потомства.
5. Анализ результатов скрещивания. Определение количества классов потомства по фенотипу и генотипу и запись их в виде числового соотношения.
6. Определение закона (его названия), и типа скрещивания.
7. Формулировка ответа, исходя из вопроса, поставленного в задаче.

Обратите внимание:

1. Первым принято записывать генотип женской особи, а затем – мужской (верная запись - ♀AABB x ♂aавв; неверная запись - ♂aавв x ♀AABB).
2. Гены одной аллельной пары всегда пишутся рядом (верная запись – ♀AABB; неверная запись ♀АВАВ).
3. При записи генотипа, буквы, обозначающие признаки, всегда пишутся в алфавитном порядке, независимо, от того, какой признак – доминантный или рецессивный – они обозначают (верная запись - ♀aaBB ; неверная запись - ♀BBaa).
4. Если известен только фенотип особи, то при записи её генотипа пишут лишь те гены, наличие которых бесспорно. Ген, который невозможно определить по фенотипу, обозначают значком «_» (например, если жёлтая окраска (A) и гладкая форма (B) семян гороха – доминантные признаки, а зелёная окраска (a) и морщинистая форма (b) – рецессивные, то генотип особи с жёлтыми морщинистыми семенами записывают A_вв).
5. Под генотипом всегда пишут фенотип.
6. У особей определяют и записывают типы гамет, а не их количество:
верная запись
♀ AA
A
неверная запись
♀ AA
A A
7. Фенотипы и типы гамет пишутся строго под соответствующим генотипом.
8. Записывается ход решения задачи с обоснованием каждого вывода и полученных результатов.
9. При решении задач на ди- и полигибридное скрещивание для определения генотипов потомства рекомендуется пользоваться решёткой Пеннета. По вертикали записываются типы гамет от материнской особи, а по горизонтали – отцовской. На пересечении столбца и горизонтальной линии записываются сочетание гамет, соответствующие генотипу образующейся дочерней особи.

Соблюдение всех требований к оформлению генетической задачи дает возможность набрать максимальное количество баллов при выполнении практических и контрольных работ учащимися. За несоблюдение требований к оформлению баллы снимаются.