

СПЕЦИФИКАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (промежуточная аттестация)

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

1. Назначение административной контрольной работы.

Административная контрольная работа (АКР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс основного общего образования, изучающих русский язык как родной.

2. Документы, определяющие содержание АКР.

Содержание административной контрольной работы по русскому языку составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку//Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. –4-е изд., испр. –М: Просвещение, 2011. –с.3-22. (Стандарты второго поколения).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры АКР.

Административная контрольная работа нацелена на определение уровня лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся, оканчивающих 8 класс. АКР содержит тестовую и письменную части. Основное внимание в административной контрольной работе уделяется тем умениям, которые свидетельствуют о приращении уровня сложности освоения материала, изученного ранее и новым умениям.

4. Структура и содержание административной контрольной работы

Административная контрольная работа включает в себя тестовую и письменную части.

Тестовая часть содержит задания по изученным темам и предполагает одно задание на каждое проверяемое умение:

| | Проверяемые умения и навыки | Первичный балл |
|----|--|-----------------------|
| 1. | Понимание места русского языка в системе других языков (термины «праязык», «родство языков») | 1 |
| 2. | Лексика с точки зрения происхождения, сферы и активности употребления | 1 |
| 3. | Акцентологическая норма (ударение) | 1 |
| 4. | Грамматическая норма (употребление деепричастного оборота) | 1 |
| 5. | Орфография Н/НН | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6. | Орфография: правописание НЕ с различными частями речи | 1 |
| 7. | Типы связи в словосочетании | 1 |
| 8. | Пунктуация при осложнении второстепенными членами | 1 |
| 9. | Вид подчинительной связи в словосочетании | 1 |
| 10. | Пунктуация в простом осложненном и сложном предложении | 1 |
| 11. | Умение определять типы односоставных предложений | 1 |
| 12. | Умение дифференцировать односоставные предложения | 2 |
| 13. | Понимание распространенного предложения (обособление) | 1 |
| 14. | Обобщающее слово при однородных членах предложения | 1 |
| 15. | Вводное слово. Пунктуация при вводном слове | 1 |
| 16. | Обособление в простом предложении | 1 |
| 17. | Понимание обособленного приложения | 1 |
| 18. | Пунктуационное оформление обращения | 1 |
| 19. | Дифференциация пунктуационных правил в простом (осложненном) предложении | 1 |
| 20. | Пунктуационное оформление прямой речи | 1 |
| | Итого | 21 |

Письменная часть работы предлагает задание, проверяющее умения по из раздела «Развитие речи». Обучающемуся будет предложено одно письменное задание с развернутым ответом, за которое максимально можно набрать 8 баллов. Для учащихся гуманитарной направленности обучения задания в формате ОГЭ 15.1 (на лингвистическую тему), для остальных классов – 15.3 (раскрыть понятие).

Максимальный первичный балл за всю работу - 29, что составляет 100%.